

ИНСТРУКЦИЯ N 2

совместной работы автора опыта и методиста
по сбору и первичной обработке информации о педагогическом опыте

Как показывает практика, автор опыта на сегодняшний момент не в состоянии описать свой опыт на технологическом уровне с тем, чтобы потом он мог быть подвергнут обработке для введения этой информации в память в ЭВМ. Поэтому предлагаем методистам различного уровня (школьного, районного, областного) вести совместную работу с автором по его осмыслению, сбору и первичной обработке информации о нем.

Эту работу можно представить в несколько этапов:

I этап. Информационно-мотивационный.

Задача. Формирование положительных мотивов и потребностей педагога к самоосмыслению опыта:

- совместный педагогический анализ УВП, осуществляемого педагогом, в результате которого выделяется организационно-методическая система работы автора.

Здесь анализ, выступая методом получения новых знаний, должен быть направлен на выявление строения (структуры) деятельности педагога. Деятельностный подход к процессу учения обязывает анализ педагогических явлений проводить в единицах действий, как единица любой человеческой деятельности.

Анализ педагогического опыта надо начинать с выделения деятельности, реализуемой (организуемой) в опыте, определения слагающих ее действий и завершить структурным и функциональным анализом содержания каждого из них. Затем этот анализ дополняется анализом условий, факторов, приводящих к положительным результатам обучения и воспитания (выполнение главного противоречия и составление иерархического дерева противоречий).

II этап. Подготовительный.

Задача. Выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются и используются в опыте педагога (помощь педагогу в осмыслении собственного опыта):

- изучение научно-педагогической литературы в аспекте решаемой в опыте проблемы, выделение научных идей;

- отбор видов информации, отражающих опыт работы (см. инструкцию N4);

- текстовое представление на аналитическом уровне в форме первично обработанной информации;

- формулирование главной идеи опыта работы педагога.

III этап. Основной.

Задача. Обобщение опыта работы педагога:

- систематизация отобранных видов информации;

- выделение личной концепции педагогической деятельности автора (если она есть);

- отбор технологий обучения и воспитания, используемых педагогом для их реализации.

IV этап. Завершающий.

Задача. Подготовка материала из опыта работы для одобрения соответствующим органом. Оформление справки об опыте работы педагога по следующей структуре:

1. Наименование опыта.
2. Условия становления, возникновения опыта.
3. Актуальность и перспективность опыта.
4. Теоретическая интерпретация (база) опыта.
5. Новизна опыта.
6. Ведущая педагогическая идея опыта.
7. Технология опыта (или отдельных компонентов, форм).
8. Результативность.
9. Адресная направленность.
10. Трудоемкость.