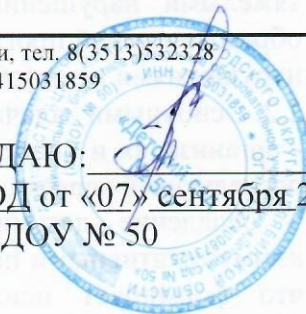


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 50»**

456320, г. Миасс, ул. Олимпийская, 7, Челябинской области, тел. 8(3513)532328  
ОКПО 42504996, ОГРН 1027400873125, ИНН/КПП 7415031859

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете  
протокол № 2  
«2» сентября 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
приказом № 01-ОД от «07» сентября 2022 г.  
от Заведующий МБДОУ № 50



**ПОЛОЖЕНИЕ**

о группе компенсирующей направленности для детей  
с тяжелыми нарушениями речи

**1. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50» (далее ДОУ), в котором функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группы ТНР) с учетом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОО.

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;

- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. №3-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Уставом ДОУ.

1.4. Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП), разработанной ДОУ самостоятельно.

**2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекционно-

развивающей образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе через освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

### **3. Направления деятельности группы для детей с ТНР**

3.1. Коррекционно-развивающее:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

отслеживание динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, их успешности в освоении программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Организация комплектования группы для детей с ТНР**

4.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствии с правилами «Приема заявлений, постановки на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования», с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

4.2. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выносится приказом заведующей на основании заключения ПМПК, с обязательного согласия родителей (законных представителей).

Для зачисления ребенка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- коллегиальное заключение ПМПК с рекомендациями о посещении группы для детей с ТНР и указанием необходимого срока пребывания в ней ребенка;

- направление Управления образования Администрации города Миасса (в случае приема детей, не посещающих ДОУ);

- заявление родителей (законных представителей).

4.3. В группу для детей с ТНР зачисляются обучающиеся, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10), имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР I, II, III уровня);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

- задержку речевого развития (ЗРР);

- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

4.4. На каждого ребенка, зачисленного в ДОУ в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, заводится индивидуальная карта развития, содержание которой определяется Положением о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

4.5. Зачисление детей в группу может осуществляться в течение всего года при наличии мест. Воспитанники ДОУ, имеющие коллегиальное заключение ПМПК с рекомендацией обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, пользуются правом первоочередного приема в группу для детей с ТНР.

4.7. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;

подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.8. Предельная наполняемость группы для детей ТНР составляет не менее 10 человек.

4.9. В срок до 10 сентября приказом заведующей утверждается список, зачисленных детей, имеющих ТНР, в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.10. Учебный год в группе компенсирующей направленности длится с 1 сентября по 31 мая. В летний период допускается:

-закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы ДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующей ДОУ;

- функционирование группы для детей с ТНР обеспечивается при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.11. Сроки коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально личностных особенностей, условий воспитания в семье и составляют 2 года.

4.12. В период пребывания в группе для детей с ТНР (в случае отсутствия положительной динамики коррекционно-развивающей работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью) воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.13. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка на основании решения территориальной ПМПК, оформляется приказом заведующей МБДОУ.

4.14. Информация о проведении обследования детей в ПМПК и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

## **5. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

- 5.1. Группа компенсирующей направленности является структурной единицей МБДОУ.
- 5.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года. Время работы: с 7.00 до 17.30 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
- 5.3. Группа обеспечивается специальным помещением, необходимым оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, заключением ПМПК и требований СанПиНа. Коррекционно-педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы, младший воспитатель.
- 5.4. Распорядок и режим дня для воспитанников группы устанавливается с учетом требований адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР и рекомендаций СанПиНа.
- 5.5. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.
- 5.6. Основными формами коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.
- 5.7. Количество и периодичность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий зависит от тяжести речевых нарушений и состояния здоровья воспитанника.
- 5.8. Содержание коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР:
- осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 50, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (2019г.);
  - строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию речевых нарушений детей;
  - определяется индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) работы на каждого воспитанника по реализации АООП. В ИОМ отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в ДОУ.
- 5.11. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится:
- в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; в ходе режимных моментов.
- 5.12. Учитель - логопед, педагог-психолог проводят коррекционно-развивающие занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР ребенка-инвалида, с учетом результатов комплексной диагностики (вводной, промежуточной (по необходимости) итоговой) специалистов ППк ДОУ.
- 5.13. Воспитатель группы выполняет задания учителя-логопеда и педагога психолога по закреплению отрабатываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна
- 5.15. Сроки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 2-х лет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г рекомендациями ПМПК, ППк и зависят от степени выраженности нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.
- 5.16. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения заключения и

определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью; выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра.

5.16. В период завершения дошкольного образования обучающимися группы компенсирующей направленности специалисты ППк проводят итоговое комплексное обследование, по результатам которого определяется дальнейший образовательный маршрут каждого ребенка.

5.17. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей, содержанием АООП.

## **6. Участники коррекционно-развивающей работы группы для детей с ТНР**

### **6.1. Учитель-логопед:**

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционно-развивающую работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

6.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.

6.1.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябре) составляет индивидуальный образовательный учебный план по реализации АООП, заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребенка, с учетом заключения ПМПк.

6.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приемы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционно-развивающей работы.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.

6.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПк.

6.1.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физвоспитанию рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.1.10. Взаимодействует с педагогом-психологом ДОУ по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

6.1.11. Перечень основной документации учителя-логопеда ДОУ:

- Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- АООП для детей с ТНР ДОУ;
- заключения ПМПК на каждого воспитанника группы;
- речевые карты;
- годовой перспективный план работы;
- календарный план работы;
- индивидуальные образовательные учебные планы (ИОМ) на детей с ОВЗ, имеющих ТНР;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы;
- индивидуальные тетради ребенка (по необходимости);
- журнал протоколов логопедического обследования детей МБДОУ, имеющих ТНР;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- сетка занятий с детьми;
- журнал учета посещаемости занятий воспитанниками;
- план просветительно-консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями);
- циклограмма рабочего времени.

## **6.2. Воспитатель группы для детей с ТНР:**

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

6.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отработываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

6.2.4. Коррекционно-развивающие задачи воспитателя:

- закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;
- осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развивать у детей психические и познавательные процессы;
- совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи;
- развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

6.2.5. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков, на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

6.2.7. Вовлекает в коррекционно-развивающую работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.8. Ведет следующую необходимую документацию:

– календарные планы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- тетрадь выполнения коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы (тетрадь взаимодействия);

– индивидуальные карты развития на каждого воспитанника; – рабочую программу воспитателей группы и т.д.

### **6.3. Музыкальный руководитель:**

6.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

6.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

### **6.4. Инструктор по физвоспитанию:**

6.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР образовательной области «Физическое развитие» АООП.

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации образовательной деятельности по физической культуре с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей.

6.4.3. Во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре:

– осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;

– регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **6.5. Педагог-психолог:**

6.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

6.5.2. Составляет индивидуальный образовательный учебный план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ТНР.

6.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

6.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приемы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.5.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

6.5.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП.

6.5.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

#### **6.6. Родители (законные представители):**

6.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

6.6.2. Знакомятся с содержанием АООП и ИОМ, участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне ДОУ.

6.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне ДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6.7. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход.

6.8. Одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ является психолого-педагогический консилиум (действующий на основании Положения о ППк ДОУ).

### **7. Руководство и контроль**

7.1. Общее руководство группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет заведующий ДОУ.

#### **7.2. Заведующий ДОУ:**

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений обучающихся;

- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, список обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР утверждается Приказом заведующей ДОУ;

- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности для детей с ТНР педагогами, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и (или) специальную курсовую переподготовку, курсы повышения квалификации (не менее 72 часов), дающую право работать с детьми с ТНР, первой или высшей квалификационной категории;

- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, учебными пособиями;

- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

#### **7.3. Старший воспитатель:**



- обеспечивает методическое сопровождение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- осуществляет непосредственный контроль за коррекционно-образовательным процессом в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

7.4. Недельная нагрузка учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 20 часов педагогической работы в неделю.

7.5. Недельная нагрузка воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 25 часов педагогической работы.

## **8.Сроки действия положения**

8.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом ДОО и утверждается приказом заведующего. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению Педагогического совета заведующая ДОО издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

8.3. Настоящее Положение может утратить силу досрочно:

- по соглашению сторон;
- как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам Учреждения и/или не отвечающего современным требованиям к условиям труда в Учреждении (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).

8.4. Сторона, желающая прекратить действие настоящего Положения, должна заявить об этом в письменном виде другой стороне не позднее, чем за месяц до предполагаемого выхода из действующего Положения.

8.5. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются нормы федеральных, региональных и местных нормативных правовых актов.