Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 50»

456320,г Миасс, ул. Олимпийская, 7,Челябинской области, тел. 8(3513)532328
ОКПО 42504996, ОГРН 1027400873125, ИНН/КПП 7415031859

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
«14» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:_____ Трофимова Л.В.
приказом № 01-ОД от «14» сентября 2022г.
Заведующий МБДОУ № 50

Рабочая программа

педагога - психолога

МБДОУ №50 г. Миасса

На 2022-2023 учебный год

Составитель: педагог – психолог
высшей квалификационной категории
Терлецкая О.В.

Миасс, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка - 3
1.2 Принципы и подходы к формированию и реализации Программы - 4
1.3 Цели и задачи Программы - 5
1.4 Условия реализации Программы - 6
1.5 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста - 8
1.6 Целевые ориентиры дошкольного образования - 26
1.7 Планируемые результаты усвоения Программы - 28

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления деятельности педагога-психолога - 29
2.2 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ- 37
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников - 40
2.4 Преемственность в работе МБДОУ №50 и МАОУ «СОШ №10» - 43
2.5 Критерии результативности деятельности педагога-психолога - 45

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Программно-методический комплекс образовательного процесса - 46
3.2 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога - 47
3.3 Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога - 49

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Перспективный план работы педагога – психолога МБДОУ №50
2. План работы с родителями
3. Циклограмма рабочей недели педагога – психолога МБДОУ №50

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа, далее Программа, соответствует требованиям ч.10 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», является нормативно-управленческим документом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50», характеризующая систему организации образовательной деятельности педагога-психолога.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основнымобщеобразовательным программам – образовательным программам дошкольногообразования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.№ 1014 г. Москва);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- *концептуальных положений* ООП МБДОУ №50 и АОП МБДОУ №50;

- особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета;

- рекомендаций ГПМПк МКУ МГО:

- образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, развитию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на:

− развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

− создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

− создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.3. Цели и задачи Программы

Педагог-психолог МБДОУ №50 осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель Программы: создание профессионально-значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Осуществление коррекционно–развивающей работы с детьми с ОВЗ для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Задачи Программы:

1. Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
2. Развитие психических процессов у детей с ОВЗ;
3. Осуществление коррекции негативных тенденций развития;

4. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;

5. Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.

6. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов МБДОУ;

7. Оказание помощи и поддержки педагогам и родителям в решении возникающих проблем.

8. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе, в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

Принципы реализации Программы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В МБДОУ №50 функционируют 11 групп:

2 группы раннего возраста (2-3 года);

4 группы общеразвивающего вида (3-7 лет);

2 группы для детей с нарушением речи – 5 вид (старшая и подготовительная);

2 группы для детей с ЗПР – 7 вид (старшая и подготовительная).

1.4. Условия реализации Программы

Необходимым условием реализации Программы является взаимодействие специалистов МБДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Построение Программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на

развитии ведущего психического процесса или сферы психики.
Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.
Формы занятий: подгрупповая и индивидуальная**.**
Индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

			Табл. №1
Организация групповых занятий:			
Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
2 – 3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	15 минут	1
3-4 года	5-6 человек	20 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	1

1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

От 3 до 4 лет.

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие.

Особенности возраста:

1.Кризис 3 лет. Формирование «системы Я».

2.Развитие воображения через развития функции замещения одного предмета другим.

3.Проявление смысловой структуры сознания.

4.Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.

5.Развитие происходит через общение. Со взрослыми общение становится внеситуативно - познавательным.

6.Удерживает внимание 7-8 минут.

7.Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

8.При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

9.Способен играть с другими детьми в игрушки и фантазийные игры.

10.Может помогать взрослым.

11.Может в какой-то мере быть чутким к переживаниям других.

12.Допускает внесение незначительных изменений в обещания взрослых.

Новообразования:

1.Усвоение первичных нравственных норм.

2.Самооценка.

3.Появление элементов партнерского общения.

Нормальное (плохое) поведение:

- Не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми.
- Не хочет заботиться о других.
- Эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным.
- Истерики, слезы, крик.

Цели и задачи для взрослых:

1.Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.

2.Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.

3.Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.

4.Формирование умения действовать по правилам.

5.Формировать умение сопереживать, сочувствовать, а также эмоциональную отзывчивость.

6.Способность формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

Советы родителям, по предупреждению нежелательных форм поведения ребенка (3-4 года)

Говорить малышу о любви к нему как можно чаще.

Целовать его, обнимать и брать на руки при каждом взаимном желании и возможности.

Избегать ситуации, в которых ребенок вынужден подчиниться требованию поневоле.

Терпеливо демонстрировать культурные формы поведения в ответ на агрессию ребенка.

Сопровождать телесные контакты - словами нежности.

От 4 до 5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1.Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

2.Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).

3.Повышенная познавательная активность.

4.Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.

5.Проявляется интерес к другому ребенку, к своему окружению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

6.Усложнение сюжетно-ролевой игры.

7.Появление осознанности собственных действий.

8.Способен к сотрудничеству со сверстниками.

9.Может соблюдать правила очередности.

10.Может проявлять заботу о младшем или животном и сочувствие к обиженным.

Новообразования:

1.Контролирующая функция речи.

2.Проявление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

3.Проявление элементов произвольности.

4.Проявление внеситуативно - личностной формы общения со взрослыми.

Нормальное (плохое) поведение:

Напоминает поведение ребенка более младшего возраста – временный регресс в поведении снимается лаской и терпимостью взрослых.

Цели и задачи для педагогов:

1.Создавать условия для развития творческого воображения.

2.Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

3.Создавать условия для проявления познавательной активности.

4.Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.

5.Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Советы родителям по предупреждению нежелательных форм поведения ребенка (4-5лет):

Проявлять терпение и выдержку, давая оценку негативному поведению малыша.

Не отвечать лаской на агрессивные проявления, но обязательно сообщить ребенку, что он вас огорчил.

Отвечать вниманием и незамедлительной готовностью к общению.

Позволять ребенку быть маленьким, когда это возможно.

От 5 до 6

Ведущая потребность– потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность– сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция– воображение.

Особенности возраста:

1.Проявление элементов произвольности всех психических процессов.

2.Общение с взрослым внеситуативно - личностное.

3.В общение со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно - деловой.

4.Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

5.Половая идентификация.

6.Соблюдает распорядок дня.

7.Может ориентироваться во времени по часам.

8.Лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятности, способен в какой-то мере помогать им в этом.

Новообразования:

1.Предвосхищение результата деятельности.

2.Активная планирующая функция речи.

3.Внеситуативно – деловая форма общения со сверстником.

Нормальное (плохое) поведение:

Разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декламируемых им правил.

Бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом.
Ябедничает на сверстников.

Цели и задачи для педагогов:

1.Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2.Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3.Способствовать развитию эмпатийных проявлений.

4.Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

5.Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

6.Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Советы родителям по предупреждению нежелательных форм поведения ребенка (5-6лет):

Не обещать ребенку того, чего не сможете выполнить наверняка.

Не давать прямых оценок нежелательному поведению его сверстников.

Обсуждать с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, при этом стремитесь помочь малышу сформировать своё отношение к провинившемуся.

Внимательно выслушать претензии ребенка к вам – они могут быть справедливыми.

От 6 до 7 лет

Ведущая потребность– общение.

Ведущая деятельность– сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция– воображение.

Особенности возраста:

1.Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.

2.Переход к младшему школьному возрасту.

3.Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

4.Повышенная чувствительность.

5.Полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как единственному источнику достоверного знания.

6.Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

7.Теряет непосредственность в поведении, нормальное (хорошее) поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой.

8.Способен подчинять свои эмоции не очень отдаленным целям.

9.Удерживает принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели.

10.Начинает осознавать свои переживания.

11.Активно интересуется отношением окружающих к себе.

12.Претендует на оценку и поощрение результатов своего труда в соответствии с собственными представлениями об их качестве.

Новообразования:

1.Внутренний план действий.

2.Произвольность всех психических процессов.

3.Возникновние соподчинения мотивов.

4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

5.Возникновение первой целостной картины мира.

6.Появление учебно-познавательного мотива.

Нормальное (плохое) поведение:

Лжет в целях самозащиты.

Непоседлив и возбудим.

Продолжает ябедничать, но теперь уже и на взрослых тоже.

Допускает небрежность в выполнении монотонных операций.

Цели и задачи для педагогов:

1.Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

2.Способствовать развитию мышления.

3.Формировать произвольность всех психических процессов.

4.Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.

5.Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.

6.Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

7.Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

8.Продожать формировать этические представления.

Советы родителям по предупреждению нежелательных форм поведения ребенка.

Быть настойчивым и последовательным в предъявляемых ребенку требованиях.

Давать оценку всем самостоятельно выполненным им поручениям и заданиям; при этом оценка должна быть обязательно положительной (найти что-нибудь достойное похвалы в каждом его поступке и работе и сообщить ребенку об этом).

Жестких, неукоснительно предъявляемых дошкольнику требований не должно быть много.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при

наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с **ограниченными возможностями здоровья** –это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Существуют причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:

- пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;
- натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;
- постнатальные (после рождения): например, ребенок стукнулся, упал.

2. Экзогенные (или внешние) причины: причины социально биологического характера – это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, спид.

Общие особенности детей с ОВЗ:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень психомышечного напряжения
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья:

- ✓ Принимать ребенка таким, какой он есть.
- ✓ Как можно чаще общаться с ребенком.
- ✓ Избегать переутомления.
- ✓ Использовать упражнения на релаксацию.
- ✓ Не сравнивать ребенка с окружающими.
- ✓ Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- ✓ Способствовать повышению его самооценки, но хвалить ребенка он должен знать за что.
- ✓ Обращаться к ребенку по имени. Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- ✓ Стараться делать замечания как можно реже.
- ✓ Оставаться спокойным в любой ситуации.

Парциальная несформированность высших психических функций (ВПФ)

Этим термином специалисты пользуются для характеристики неравномерности развития тех или иных сторон психической деятельности. Развитие детей, относящихся к этой группе, идет, как указывают исследователи, принципиально иным путем, нежели развитие детей с истинной задержкой психического развития. «Расходясь еще в раннем возрасте, пути развития этих двух групп детей продолжают расходиться на протяжении всего дошкольного детства, а если не принимать серьезных специфических мер помощи, это расхождение продолжается и в младшем школьном возрасте. Эти дети не догоняют своих сверстников ни к 9—11 годам, ни даже позднее».

<u>Выделяют 3 типа парциальной несформированности высших психических функций:</u>

1. Парциальная несформированность преимущественно регуляторного компонента.

Характерными признаками детей, относящихся к группе парциальной несформированности преимущественно регуляторного компонента, являются:

- ✓ неуправляемость поведения,
- ✓ двигательная и речевая расторможенность,
- ✓ быстрая потеря интереса к деятельности,
- ✓ трудности освоения программного учебного материала.
- ✓ конфликтность и некритичность.
- ✓ физические параметры развития этих детей, как правило, соответствуют возрасту.

2. Парциальная несформированность ВПФ преимущественно вербального и вербально-логического компонента.

При парциальной несформированности ВПФ преимущественно вербального и вербально-логического компонента у детей отмечается:

- ✓ низкий уровень развития крупной моторики,
- ✓ они неловки и неуклюжи,
- ✓ деятельность нецеленаправленна, затруднено понимание сложных речевых конструкций,
- ✓ эти дети часто не уверенны в себе и, как следствие, тревожны.
- ✓ именно у них часты невротические реакции (тики, энурез, заикание и т.п.).
- ✓ исследователи отмечают у таких детей неблагополучие в плане здоровья, они часто болеют.
- ✓ основные диагнозы, которые ставят этим детям: «общее недоразвитие речи», «специфическое расстройство речи», «специфическое расстройство учебных навыков» и некоторые другие.

3. Парциальная несформированность смешанного типа.

Парциальную несформированность смешанного типа исследователи определяют как промежуточный вариант между тотальным недоразвитием и парциальной несформированностью ВПФ:

- ✓ дети этой группы неактивны, их адаптационные возможности снижены,
- ✓ они быстро утомляются и, как следствие, импульсивны,
- ✓ сфера интересов сужена, самооценка занижена, и дети очень быстро привыкают быть неуспешными,
- ✓ процесс обучения новым видам деятельности и двигательным навыкам идет очень медленно,

- ✓ среди особенностей когнитивного развития специалисты в первую очередь отмечают недостаточность операциональной стороны мыслительной деятельности (в первую очередь параметров внимания).
- ✓ уровень психической активности может колебаться в зависимости от метеорологических изменений, фаз луны и т.д.

Каждый тип имеет свои специфические особенности развития. Своевременность коррекционной помощи и благоприятная социальная ситуация развития дает основания благоприятного прогноза дальнейшего развития.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Нарушения эмоционально-волевой сферы чаще всего проявляются повышенной эмоциональной возбудимостью в сочетании с выраженной неустойчивостью вегетативных функций, общей гиперестезией, повышенной истощаемостью нервной системы. У детей первых лет жизни стойко нарушен сон (трудности засыпания, частые пробуждения, беспокойство в ночное время). Аффективное возбуждение может возникать даже под влиянием обычных тактильных, зрительных и слуховых раздражителей, особенно усиливаясь в непривычной для ребенка обстановке.

В старшем дошкольном возрасте дети отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, причем у одних преобладают повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других робость, застенчивость, заторможенность. Чаще всего отмечаются сочетания повышенной эмоциональной лабильности с инертностью эмоциональных реакций, в некоторых случаях с элементами насильственности. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться, и эмоции как бы приобретают насильственный характер. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакциями протеста и отказа, которые значительно усиливаются в новой для ребенка обстановке, а также при утомлении.

Эмоциональные расстройства доминируют в структуре общего дезадаптационного синдрома, характерного для этих детей, особенно в раннем возрасте. Кроме повышенной эмоциональной возбудимости можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастия (апатико-абулический синдром). Этот синдром, так же, как и радостное, приподнятое настроение со снижением критики (эйфория, отмечается при поражениях лобных долей мозга. Возможны и другие эмоционально-волевые нарушения: слабость волевого

усилия, несамостоятельность, повышенная внушаемость, возникновение катастрофических реакций при так называемых фрустрационных ситуациях.

Условно можно выделить три наиболее выраженные группы так называемых трудных детей:

Дети с проблемами в эмоциональной сфере		
Агрессивные дети	Эмоционально - расторможенные дети	Тревожные дети
Обращается внимание на степень проявления агрессивной реакции, длительность действия и характер возможных причин, порой неявных, вызвавших аффективное поведение.	Эти дети на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг, то в результате своего экспрессивного поведения заводят всю группу, если они страдают - их плач и стоны будут слишком громкими и вызывающими.	Они стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание.

К основным факторам, влияющим на эмоционально-волевые нарушения, относятся:

1. природные особенности (тип темперамента)
2. социальные факторы (тип семейного воспитания; отношение воспитателя; отношения окружающих).

Описание возможных эмоциональных состояний:

Эйфория - приподнятое настроение, не связанное с внешними обстоятельствами. Ребенка, находящегося в состоянии эйфории, характеризуют как импульсивного, стремящегося к доминированию, нетерпеливого.

Дисфория - расстройство настроения, с преобладанием злобно-тоскливого, угрюмо-недовольного, при общей раздражительности и агрессивности. Ребенка в состоянии дисфории можно описать как угрюмого, злого, резкого, неуступчивого.

Депрессия - аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения. Ребенка с

пониженным настроением можно охарактеризовать как несчастного, мрачного, пессимистичного.

Тревожный синдром - состояние беспричинной обеспокоенности, сопровождающееся нервным напряжением, непоседливостью. Ребенка, испытывающего тревогу, можно определить как неуверенного, скованного, напряженного.

Страх - эмоциональное состояние, возникающее в случае осознания надвигающейся опасности. Дошкольник, испытывающий страх, выглядит робким, испуганным, замкнутым.

Апатия - безучастное отношение ко всему происходящему, которое сочетается с резким падением инициативы. Апатичного ребенка можно описать как вялого, равнодушного, пассивного.

Эмоциональная тупость - уплощенность эмоций, в первую очередь утрата тонких альтруистических чувств при сохранении элементарных форм эмоционального реагирования.

Амимия - отсутствие выразительности лицевой мускулатуры, наблюдающееся при некоторых заболеваниях центральной или периферической нервной системы;

Гипомимия - легкое понижение выразительности мимики;

Маловыразительная пантомимика.

Гиперактивность - сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, импульсивности поступков, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания. Гиперактивный ребенок непоседлив, не доводит до конца начатое дело, у него быстро меняется настроение. Нормативно - инструментальная агрессия — это вид детской агрессивности, где агрессия используется в основном как норма поведения в общении со сверстниками.

Агрессивный ребенок держится вызывающе, неусидчив, драчлив, инициативен, не признает за собой вины, требует подчинения окружающих. Его агрессивные действия - это средство достижения конкретной цели, поэтому положительные эмоции испытываются им по достижении результата, а не в момент агрессивных действий. Пассивно-агрессивное поведение характеризуется капризами, упрямством, стремлением подчинить окружающих, нежеланием соблюдать дисциплину. Инфантильная агрессивность проявляется в частых ссорах ребенка со сверстниками, непослушанием, выставлением требований родителям, стремлением оскорблять окружающих.

Защитная агрессия - это вид агрессивного поведения, которое проявляется как в норме (адекватный ответ на внешнее воздействие, так и в гипертрофированной форме, когда агрессия возникает в ответ на самые разные

воздействия. Возникновение гипертрофированной агрессии может быть связано с трудностями декодирования коммуникативных действий окружающих.

Демонстративная агрессия - разновидность провокационного поведения, направленного на привлечение внимания взрослых или сверстников. В первом случае ребенок использует в косвенной форме вербальную агрессию, которая проявляется в различных высказываниях в виде жалоб на сверстника, в демонстративном крике, направленном на устранение сверстника.

Во втором случае, когда дети используют агрессию как средство привлечения к себе внимания сверстников, они чаще всего используют физическую агрессию - прямую или косвенную, которая носит непроизвольный, импульсивный характер (непосредственное нападение на другого, угрозы и запугивание - как пример прямой физической агрессии или разрушение продуктов деятельности другого ребенка в случае косвенной агрессии).

Нарушение эмоционально-волевой сферы старших дошкольников как состояние оказывает в основном отрицательное, дезорганизующее влияние на результаты деятельности детей младшего школьного возраста. Влияние тревожности на развитие личности, поведение и деятельности ребенка носит негативный характер. Причиной возникновения тревоги всегда является внутренний конфликт ребенка, его несогласование с самим собой, противоречивость его стремлений, когда одно его сильное желание противоречит другому, одна потребность мешает другой.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы отличаются частыми проявлениями беспокойства и тревоги, а также большим количеством страхов, причем страхи и тревога возникают в тех ситуациях, в которых ребенку, казалось бы, ничего не грозит. Тревожные дети отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью. Также дети нередко характеризуются низкой самооценкой, в связи, с чем у них возникает ожидание неблагополучия со стороны окружающих. Это характерно для тех детей, чьи родители ставят перед ними непосильные задачи, требуя того, что дети выполнить не в состоянии.

Причины нарушения эмоционального неблагополучия детей:

- ✓ несогласованность требований к ребенку дома и в детском саду;
- ✓ нарушение режима дня;
- ✓ избыток информации, получаемой ребенком (интеллектуальные перегрузки);
- ✓ неблагополучное положение в семье (чрезмерная строгость родителей, наказание за малейшее неповиновение, боязнь ребенка сделать что-то не так; недостаточность эмоциональных контактов с близкими взрослыми; ошибочный

стиль воспитания; недостаток любви и ласки со стороны родителей, особенно матери)

- ✓ отставание в интеллектуальном развитии;
- ✓ социально-бытовые причины;
- ✓ частое посещение с ребенком мест массового скопления людей;
- ✓ снижение двигательной активности;
- ✓ перенесённые стрессы;
- ✓ фильмы и компьютерные игры, не предназначенные для его возраста;
- ✓ ряд других причин, вызывающих у ребёнка внутренний дискомфорт и чувство неполноценности.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяют следующие категории детей с нарушениями развития:

дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие

с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна (многовидна) и может быть представлена следующими вариантами:

дети с минимальными нарушениями слуха;

дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;

дети с нарушениями речи (дислалия, стёртая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн (спотыкание, патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа речи несудорожного характера), тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);

дети с лёгкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);

педагогически запущенные **дети;**

дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряжённость, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями);

дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);

дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);

дети с психогениями (неврозами);

дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);

дети с лёгкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;

дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным»

и «нарушенным» развитием, и обозначить её как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

Контингент воспитанников ДОУ составляют дети, как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза (нарушение индивидуального развития организма; затруднение, отклонение от нормы, расстройство).

Воспитанники групп компенсирующего назначения различаются как по уровню развития, так и по характеру имеющихся недостатков. Различны достижения детей в плане знаний, представлений об окружающем мире, навыков в предметно-практической деятельности, зрелости эмоциональной сферы.

Работа педагога–психолога направлена на психологическую помощь, поддержку детей, испытывающих трудности в обучении. Заключается в психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения, результатом которого является создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты. Устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

1.6. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования в общеразвивающих и коррекционных группах.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Планируемые результаты

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

- развитие психических процессов у детей с ОВЗ.

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе, в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления деятельности педагога-психолога

- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, которая будет положена в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности направлена на:

- выявление причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннее выявление познавательных интересов;
- определение индивидуального стиля познавательной деятельности.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Психодиагностическая работа ведется по следующим направлениям:

диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);

диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);

диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение.

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

В качестве диагностического инструментария используются научно-практические разработки Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко, С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелёвой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение; реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка,

особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума ДОУ определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Психологические занятия с детьми по содержанию не копируют программы занятий дефектологической направленности, где основной акцент делается на развитие и коррекцию когнитивной сферы. В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

Психологическая коррекция

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого ребенка психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;

коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;

познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Основные методы коррекционной работы:

Групповая игровая психотерапия, основанная на нейропсихологическом подходе.

индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;

сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;

куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;

арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;

психогимнастика; релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Обязательно:

– консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей, консультирование по вопросам раннего развития детей;

– консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе;

– консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая

культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых – психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д.

Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов форме семинаров, конференций, практикумов, тренингов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов в рамках действующего родительского клуба «Заботливый родитель» и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1.Адаптация ребенка к ДОУ

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению в школе.

7. Половое воспитание и развитие и др.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям

1) Индивидуальная:

С педагогами: проводится по запросам и результатам диагностики; обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики.

С родителями: проводится по запросам и результатам диагностики; психологические пятиминутки в группах при утреннем приёме детей.

2) Групповая:

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- консультация;
- психологические занятия с элементами психологического тренинга.

С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) с родителями по заранее выбранной проблеме; оформление информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе; подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

Психологическая профилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

1)развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;

2)развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

3)развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);

4)развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1 раз в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Групповые психопрофилактические занятия:

Младшая группа:

- Адаптация детей;
- Осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средняя группа:

- Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшая группа:

- Коммуникативные навыки;
- Творческие и познавательные способности;
- Эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительная группа:

- Готовность к школе (личностная и мотивационная);
- Коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний;

– Творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

– Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

– Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности

Организационно-методическая работа педагога-психолога

Целью *организационно-методической работы* является:

– организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога- психолога.

– участие в методических объединениях практических психологов;

– курсы повышения квалификации и дополнительное образование;

– методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану МБДОУ;

– изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей и педагогов.

– подготовка материала для проведения групповой и индивидуальной работы с детьми.

– подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.

– заполнение отчетной документации педагога-психолога.

– работа с медицинскими картами.

Экспертная работа

– Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

– Участие в разработке нормативно-правовой и документационной базы для создания на базе ДОУ психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

– Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. Проводится анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, даются рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

– Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).

2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем:

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

- Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

С воспитателем группы:

– Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

– Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

– Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

– Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

– Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

– Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

– Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

– Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

– Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

– Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

– Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

– Организует психопрофилактические мероприятия с целью

предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

– Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

– Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Со специалистами:

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности

полученных знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие».

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством

совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.4. Преемственность в работе МБДОУ №50 и МАОУ «СОШ №10»

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность ДОУ и школы представляет собой взаимосвязь содержания образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между МБДОУ №50 и МАОУ «СОШ №10» закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности:

Реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Ежегодно разрабатывается план преемственности в работе МКДОУ и школы, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации. Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Цель дошкольного образования	**Цель начального образования**
общее развитие ребенка в	продолжить общее развитие детей с

соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.	учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)
Задачи непрерывного образования:	
На дошкольной ступени	*На ступени начальной школы*
• приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; • обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения; • развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; • формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности; • развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).	• осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; • готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.); • желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию; • инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности: • совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

2.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно - методический комплекс образовательного процесса

Программы, используемые в психокоррекционной работе:

Адаптационный период:

– *К.Л. Печора* «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»;

– *А.С. Роньжина* «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Психологическая коррекция познавательных процессов:

– *Ануфриев А.Ф., Костромина СИ*. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1999.
– *Арцишевская И.Л.* Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М., 2004.
– *Безруких М.М., Филиппова Т.А.* Ступеньки к школе. М., 2004.
– *Катаева Л.И.* Работа психолога с застенчивыми детьми. М., 2005.
– *Рогов Е.И.* Коррекционные приемы и упражнения // Настольная
– книга практического психолога в образовании: Учеб.пособие. М., 1996.
– *Смирнова Т.П.* Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д, 2004.
–

Психологическая коррекция личностных нарушений:

1. Страхи.

– *Хухлаева О. В.* Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие для высших пед. учеб.заведений. М., 2001.
– *Татищева А.И., Гриднева СВ*. Подходы немедицинской психотерапии в работе со страхами // А я не боюсь! М., 2002.

2. Тревожность.

– *Костина Л.М.* Игровая терапия с тревожными детьми. СПб., 2003.

3. Агрессивное поведение.

– *Романов А.А.* Направленная игровая терапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. М., 2004.

4. Дефицит произвольной саморегуляции и самоконтроля, эмоциональной лабильности.

– *Семенович А.В.* Методика комплексной нейропсихологической коррекции и реабилитации в детском возрасте // Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб.пособие для высших учеб. заведений. М., 2002.

5. Низкий уровень речевого развития и мелкой моторики пальцев рук.

– *Алябьева Е.А*. Психогимнастика в детском саду. М., 2005.
– *Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2004.

6. Искажение процессов коммуникации.

– *Алябьева Е.А.* Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2004.

– Коррекционные игры и занятия для детей с трудностями в общении //Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.

7. Замкнутость.

– *Рогов Е.И.* Замкнутость и ее коррекция // Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб.пособие. М., 1996.

8. Авторская программа педагога - психолога

– Программа развития самосознания и индивидуальности дошкольников «Какой Я».

3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Расположение кабинета:

Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание спокойное и не подавляющее. Использованы успокаивающие тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета: помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога, оформлены комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий. Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей.

Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Материально – техническое оснащение кабинета педагога – психолога

Площадь кабинета 21,84 кв.м (5,60 / 3,90)

Организационное обеспечение:

- ✓ **Мебель**
- ✓ **Методические материалы**

1. Учебно – методический блок
2. Учебно – дидактический блок

- ✓ **Технические средства**
- ✓ **Документация**

1. График работы
2. Циклограмма рабочего времени
3. Перспективные планы работы
4. Журнал посещаемости занятий
5. Рабочий журнал
6. Бланки для регистрации результатов обследования
7. Психологические карты дошкольников

- ✓ ***Перечень рабочего материала:***

1.Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
2. Сюжетные и образные игрушки.
3. Аудио и видео диски.
4. Счетный материал.
5. Игрушки-забавы.
6. Настольные, развивающие, дидактические игры.
7. Эмоциональный уголок: выставка картинок с эмоциями.
8. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
9. Методическая литература.
10. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

3.3. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

1.Перспективный план работы педагога-психолога образовательного учреждения.

2.Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.

3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
5. План-схема взаимодействия педагога-психолога со специалистами .
6. Программа коррекционно-развивающих занятий.
7. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективный план работы педагога – психолога МБДОУ №50

Циклограмма рабочей недели педагога – психолога МБДОУ №50

Перспективный план работы педагога – психолога МБДОУ №50

				Табл. 3
1. Психопрофилактическая работа				
№	**Цель работы**	**Виды деятельности**	**Объект деят–ти**	**Сроки**
1.1	Создание условий для полноценного психического развития ребенка	- Изучение документации представленной ГПМПК - Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») - Составление анамнеза на каждого ребенка - Оказание помощи в период адаптации - Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей - Отслеживание динамики социально-личностного развития детей	Дети Родители Педагоги	Сентябрь (по мере поступления детей) В течение года
1.2	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития	- Консультации, Семинары – практикумы, тренинги, направленные на психологическую поддержку педагогов, поиск ресурса профилактики синдрома профессиональной усталости и преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии	Старший воспитатель Педагоги	Январь – март
2. Психодиагностическая работа				

2.1	Психолого – педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создание программ индивидуальной работы	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Диагностика уровня развития психических процессов на начало учебного года. Выявление детей «Группы риска» - Подбор детей для занятий в подгруппах. - Изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей методами: - наблюдение, - анализ детской продуктивной деят-ти, - тестовые задания, С целью выработки рекомендаций и проведения индивидуальных занятий. - Обследование при переходе на новый возрастной этап. - Диагностика готовности детей к школьному обучению (подг.гр.) - Диагностика уровня развития психических процессов на конец учебного года. - Анализ анкеты для изучения социально – психологической адаптации к школе учащихся в первом классе.	Дети Педагоги	Сентябрь Октябрь Ноябрь В течение года Март Апрель Май
2.2	Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном	- Обследование уровня развития психических процессов (память, внимание, мышление, воображение)	Ребенок Родители Педагоги	В течение года

	и личностном развитии детей	- Обследование уровня развития общей и мелкой моторики		
2.3 2.4	Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения Составление эмоционального профиля детей с дисгармоничным развитием	- Изучение межличностных отношений детей в старших группах по методике: - «Два дома» - Проективные методы - «Рисунок семьи» - «Свободный рисунок» - Проведение ЦТО (цветовой тест отношений) - Составление профиля по «Карте наблюдения за поведением ребенка» (Павлий Т.Н.)	Группа детей Подгруппа детей Ребенок из подгруппы детей	Декабрь В течение года Ноябрь
3. Развивающая работа				
3.1	Изучение индивидуальных особенностей развития (поведения) и общения детей	- Составление схемы наблюдения поведения ребенка - Наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях - Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений	Ребенок	Ноябрь Декабрь Январь

3.2	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка	- Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы - Групповые коррекционные и развивающие занятия на развитие познавательных возможностей - Развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению - Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально – личностной и познавательной сферах - Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально – личностной и познавательной сферах - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (коррекция познавательной и эмоционально-личностной сфер) детей - Разработка и внедрение программ, направленных на развитие положительного эмоционального настроя детей	Ребенок Дети Педагоги Родители	В течение года

		- Разработка программ сопровождения, направленных на развитие ЗУН - Разработка и внедрение программ работы с агрессивными, тревожными и гиперактивными детьми - Разработка и внедрение программ направленных на развитие психических процессов - Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях		
4. Консультативная работа				
4.1	Консультирование педагогов и родителей	- Проведение индивидуальных консультаций - Участие в родительских собраниях и заседаний клуба «Заботливый родитель» - Выступление на педагогических советах (по плану ДОУ) - Проведение открытых занятий - Анкетирование родителей - Консультации родителей детей учащихся в нач. школе - Оказание помощи родителям и детям –	Родители Педагоги Ст. воспитатель	В течение года

		«Будущим первоклассникам»		
4.2	Совместная работа со специалистами ДОУ	- Участие в консилиумах - Участие в составлении планов воспитательно-учебных и коррекционных мероприятиях -Участие в формировании групп детей - Работа в КП ДОУ	Заведующая Ст. воспитатель Специалисты ДОУ	В течение года
4.3	Участие в работе ПМПК	- При формировании логопедических и коррекционных групп - Обследование детей с особенностями в развитии - Составление характеристик детей	Заведующая Ст. воспитатель Специалисты ДОУ Мед.сестра	Апрель Октябрь Март
5.Организационно-методическая работа				
5.1		-Планирование деятельности, ведение отчётной документации. - Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов. - Выступление на педсоветах, педагогических часах. - Выступление на общих и групповых родительских собраниях. - Подготовка материалов на информационные стенды. - Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного		Регулярно В соответствии с планом работы педагога-психолога В соответствии с планом работы ДОУ

		учреждения. - Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога. - Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. -Анализ проведенного анкетирования.		

План коррекционной работы педагога – психолога
на 2022 – 2023 учебный год

В МБДОУ №50 функционируют 11 групп:
2 группы раннего возраста (2-3 года)
4 группы общеразвивающего вида (3-7 лет);
3 группы для детей с нарушением речи – 5 вид (старшая и подготовительная);
2 группы для детей с ЗПР – 7 вид (старшая и подготовительная).

1. **Диагностическая работа:**

сентябрь, октябрь - с целью определения уровня развития психических процессов каждого ребенка на начало учебного года и определения ИОМ.

апрель, май - с целью определения уровня развития психических процессов каждого ребенка на конец учебного года и определения дальнейшего ИОМ.

гр. «Почемучки» старшая 5 вид 16 детей
гр. «Ромашка» старшая 5 вид 15 детей
гр. «Рябинка» подготовительная 7 вид 13 детей
гр. «Полянка» разновозрастная (средний, старший возраст) 7 вид 12 детей
гр. «Родничок» подготовительная 5 вид 17 детей
гр. «Ягодка» подготовительная общеразвивающая __ детей, с целью определения уровня развития школьной зрелости.

Диагностическая работа (февраль), с целью определения общего уровня развития детей при переходе на новый возрастной этап:

Гр. «Пчелки» первая младшая
Гр. «Гнездышко» первая младшая

Диагностическая работа в остальных группах осуществляется по запросу в течение года.

2. **Коррекционная работа (ноябрь - март)**

Групповая игровая психотерапия, основанная на нейропсихологическом подходе

Организация групповых занятий:			
Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
2 – 3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	15 минут	1

3-4 года	5-6 человек	20 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	1

гр. «Почемучки» старшая 5 вид
гр. «Ромашка» старшая 5 вид
гр. «Рябинка» подготовительная 7 вид
гр. «Полянка» разновозрастная (средний, старший возраст)
гр. «Родничок» подготовительная 5 вид

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится по необходимости, в соответствии ИОМ ребенка, степенью усвоения программного материала и общего развития.

План коррекционной работы составлен с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Контингент воспитанников ДОУ на 2022-2023 учебный год составляют дети, как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза (нарушение индивидуального развития организма; затруднение, отклонение от нормы, расстройство).

Воспитанники групп компенсирующего назначения различаются как по уровню развития, так и по характеру имеющихся недостатков. Различны достижения детей в плане знаний, представлений об окружающем мире, навыков в предметно-практической деятельности, зрелости эмоциональной сферы.

План коррекционной работы по сопровождению для каждого возрастного периода ориентирован на удовлетворение ведущей потребности и основан на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Рассчитан на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: подгрупповая и индивидуальная.

Индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Подгрупповая работа включает в себя комплекс коррекционно - развивающих занятий.

Занятия проводятся в игровой форме, и состоят из нескольких частей:

— *Ритуалы приветствия и прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

— *Разминка (самомассаж, растяжки)* - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настроя на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения, направленные на сохранение психического и физического здоровья. Они проводятся не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если возникает необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

— *Основной блок* представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса.

— *Психологическая разгрузка (релаксация)* с использованием специальных упражнений создаёт ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная обстановка, мягкий свет, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости.

— *Рефлексия совместной деятельности.* Предполагает оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу).

План коррекционно – развивающего занятия

1. Ритуал приветствия (сплочение коллектива)
2. Йоговская гимнастика (самомассаж тела)
3. Упражнение «Это Я» (самосознание)
4. Дыхательные, глазодвигательные упражнения
5. «Су Джок» (точечный массаж ладоней)
6. «Веселые прищепки» (точечный массаж пальцев с заданием)

7. Ритмические упражнения с палочками (методика Галянт)
8. Игра на развитие психических процессов
9. «Самолеты» (подвижное упражнение)
10. Массаж «Капуста», растяжки (снятие напряжения мышц)
11. Релаксация (расслабление)
12. Комплименты (повышение самооценки)
13. Ритуал прощания.