МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 50»

Улица Олимпийская, д. 7, Миасс Челябинской области, 456320 Тел. (3513) 53-23-28.
ОКПО 42504996, ОГРН 1027400873125, ИНН/КПП 7415031859/741501001

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1 от «11» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий_____Трофимова Л.В.
приказ №1 от «12» 09. 2022г

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Составлена с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

Миасс - 2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.2. Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы 5

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 8

1.3.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 8

1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ № 50 9

1.3.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 10

1.4. Планируемые результаты освоения Программы 12

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (основная часть) 13

1.4.2. Целевые ориентиры в рамках освоения парциальных программ (формируемая часть) 14

1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) 16

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 21

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. 21

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие» 22

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 23

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 25

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 25

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» 27

2.1.6. Примерный перечень программ, технологий и пособий, используемых педагогами ДОУ для реализации задач Программы 29

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..36

2.2.1. Модель образовательного процесса МБДОУ № 50 (по формам образовательного процесса с учётом темы недели) 37

2.2.2. Программа коррекционной работы с детьми (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников)…….39

2.2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности……48
2.2.4. Формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса 59
2.2.5. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса ……62
2.2.6. Технологии организации образования . . . . . … 74
2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ……77
2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы 81
2.2.9. Проектирование регионального компонента дошкольного образования 84
2.2.10. Направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом особенностей вида учреждения 87
2.2.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 94
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 100
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 100
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 113
3.3. Особенности организации образовательного процесса 115
3.4. Режим дня 122
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 126
5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ 130
5.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа 130
5.2. Используемая примерная Программа 134
5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 134
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 136

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Карта развития ребенка дошкольного возраста с ТНР
Приложение 2. ПОЛОЖЕНИЕ о ППк МБДОУ№50
Приложение 3. Календарь воспитательных событий на 2022-23 учебный год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Устав МБДОУ № 50.

В соответствие со спецификой дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа), с учетом основных особенностей их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей, а

также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей, поступающих в школу. АООП ДО детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционноразвивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психологопедагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы, заложенные в «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). [3]

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.).
- региональной образовательной программы «Наш дом - Южный Урал».

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Цель программы: воспитание у ребенка основ экологической культуры. В основе парциальной программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Программный материал региональной образовательной программы «Наш дом - Южный Урал» раскрывает познавательные сведения о природе Южного Урала, об истории, жизни, быте народов Южного Урала, специфике игрового и речевого фольклора, своеобразии изобразительного искусства. Реализация вариативной части программы позволяет обогатить основное содержание работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворить их потребности в познании, созидании и творчестве, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

1.2. Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы

Целью Программы является социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка с ТНР, создание оптимальных условий, обеспечивающих его мотивацию, позитивную социализацию.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

– реализация адаптированной основной образовательной программы; – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество ДОУ с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (психолого-педагогическая, медицинская, социальная помощь);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественноэстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывала свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

К формированию АООП ДО применялись следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностный и деятельностный.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего и шестилетнего возраста. Она создана для детей ***с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.***

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоциональноличностное и социально-коммуникативное развитие.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.3.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т.п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.» [4]

1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ № 50

МБДОУ №50 работает по 5-дневной рабочей неделе.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим функционирования учреждения: с 7-00 до 17-30 часов (продолжительность пребывания воспитанников - 10,5 часов).

В МБДОУ № 50 функционируют 3 возрастные группы, компенсирующей направленности.

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения городской ПМПК.

Срок обучения - 2 года.

Наполняемость групп соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

В 2022-2023 учебном году в учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

количество детей: 47 Количество групп: 3

- старшие группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет – 30 детей (две группы)
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с 6 до 7 лет – 17 детей

Возрастная категория группы	**Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)**	**Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**
Количество возрастных групп	2	1
Всего детей в группах (чел)	30	17

В группы компенсирующей направленности зачисляются дети с речевыми нарушениями различной структуры и тяжести. Кроме того, всё больше детей поступает с сопутствующими заболеваниями.

Имеющиеся речевые дефекты и сопутствующие неврологические заболевания делают индивидуальные различия между детьми одного и того же возраста еще более

выраженными, что прямо или опосредованно влияет на особенности поведения, деятельности, общения.

Таким образом, большое внимание уделяется адаптационному периоду.

Характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава

детей в группах					
с 5 до 6 лет группа №2		**с 5 до 6 лет** группа №7		**с 6 до 7 лет** группа № 5	
М	д	м	Д	М	д
11	4	**8**	**7**	11	**6**

Всего: мальчиков - 30, девочек – 17

Характеристика состава семей воспитанников

Состав семей	**2022-2023 уч. год**
количество семей	47
неполная семья	5 - 11%
полная семья	42 - 89 %
многодетная семья	5-11%

Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	**2022-2023 уч. год**
Высшее	**65 %**
средне-специальное	**35 %**

Задача ДОУ удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Достаточно высокий образовательный уровень и социальный статус (наибольшая часть – служащие и рабочие) родителей обуславливают специфические формы и содержание работы с родителями.

1.3.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Термин «ОНР», предложенный Р.Е. Левиной и сотрудниками НИИ дефектологии, определяется следующим образом: «Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте».

Общее недоразвитие речи, являясь следствием поражения центральной нервной системы, наблюдается при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до 3-х лет).

Афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга, возникающая после 3-х лет.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата, т.е. нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи (артикуляции, дыхания, голосообразования, темпа, ритма, интонации речи), связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, и реже – при ринолалии.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно- смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребляемых слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Фонетическая сторона характеризуется наличием многочисленных замен, смешений, искажений. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в затрудненном усвоении звукослоговой структуры и нарушении звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В звукопроизношении отмечается недифференцированность произнесения звуков. Слоговая структура изобилует перестановками и заменами звуков и слогов, сокращениями при стечении согласных в слове. Лексика отличается отсутствием дефиниций. В свободных высказываниях преобладают простые предложения. Отмечаются аграмматизмы в словообразовании и словоизменении.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания.* У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти.* При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность

запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности *мышления.* Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании *мелкой моторики рук.* Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук (при расстегивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с её помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательнокоррекционных задач.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (обязательная часть)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

-обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

-усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

-умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

-правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности,

избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает

простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4.2. Целевые ориентиры в рамках освоения парциальных программ (формируемая часть)

* *Парциальная программа* ***«Добро пожаловать в экологию!»***

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы;
- ребенок знает о сезонных изменениях в природе, о жизнедеятельности растений и животных;
- у ребенка сформированы основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать, пытается самостоятельно делать элементарные выводы.

** Парциальная программа сенсомоторного и речевого развития с использованием современного игрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста* ***«Учимся творить, двигаться, говорить!»***

Планируемые результаты освоения программного материала методической разработки коррелируются с целевыми ориентирами ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности**,**

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям**,** может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

****** *Региональная образовательная программа* ***«Наш дом - Южный Урал»***

- Эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала
- Занимается художественными видами декоративной деятельности по мотивам уральского искусства
- В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет композицию, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы - Различает виды регионального изобразительного искусства
- Имеет представление о региональных художественных промыслах - Рассуждает о выборе средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника
- Выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения
- Проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта
- Проявляет интерес к народным подвижным играм

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде)
- Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире Урала
- Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, животноводов
- Имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона
- Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы региональной тематики
- Называет любимые произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения
- Способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания
- Проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона
- Участвует в сюжетно-ролевых играх «Дом», «Семья», «День рождения», «Экскурсия по городу» и др.
- Принимает участие в традициях города, культурных мероприятиях
- Использует образные сравнения, описания при рассматривании предметов быта, искусства
- Является инициатором разговора об особенностях природы, климата, традиций, культуры Урала.

1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится воспитателем и специалистами - учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителемлогопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой, с внесенными в неё корректировками с учетом возраста детей и сроком пребывания их в ДОУ и стимульный материал для проведения обследования. (Приложение 1) Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их

активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Программа диагностики ребенка учителем-логопедом:

1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

- Состояние мимической мускулатуры в покое
- Анатомическое строение артикуляционного аппарата

2. Речевая моторика

- Состояние артикуляционной моторики
- Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата
- Состояние мимической мускулатуры

3. Обследование фонетической стороны речи

- Состояние звукопроизношения
- Состояние просодики

4. **Обследование слоговой структуры слова**
5. **Обследование состояния функций фонематического слуха** (фонематического восприятия)
6. **Обследование звукового анализа слова**
7. **Обследование понимания речи**

- Понимание обращённой речи
- Пассивный словарь
- Дифференциация форм словообразования

8. **Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.** Активный словарь
9. **Грамматический строй речи**

- Состояние словоизменения

10. Состояние связной речи

Результатом диагностики является план индивидуальной работы с ребенком.

Педагоги ДОУ используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО» и «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО», разработанных Н. В. Верещагиной. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Программа диагностики ребенка воспитателем:

1. Характеристика адаптации ребенка в группе (для вновь поступившим детям в детский сад).
2. Особенности поведения в группе.
3. Особенности изобразительной, игровой деятельности и социальноличностного развития ребенка.

Перечень методик, используемых специалистами и педагогами при обследовании детей с тяжелыми нарушениями речи

Компоненты коррекционного обучения и развития	**Используемые методики**	**Литература**
	Речевая деятельность	
- развитие словаря - формирование фонетической стороны речи - формирование грамматическо -связная речь	картинки» - методика использовалась Л.С. Выготским, «Что лишнее» - О.Н. Усановой, «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Кто что делает?» - методика описана С.Е. Большаковой, «Кто у кого?», «Скажи наоборот», «Подбери слово» - качество действия. овтори» - словесный ряд, «Назови», «Будь внимательным», «Повтори за мной» - с усложнением слоговой структуры, «Определи место звука в слове», «Назови звук», «Отбери картинки на заданный звук» - предлоги, «Угадай чего нет» - родительный падеж, «Назови ласково», «Один – много», «Назови» - падежные формы, «Машины на дорогах» - существительное «плюс» числительное, «Каково цвета» - существительное «плюс» прилагательное.	«Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова «Альбом по развитию речи» В.С. Володина «Организация и содержание диагностической, коррекционноразвивающей работы с дошкольниками» под ред. Г.Н. Лавровой, В.Я. Салаховой Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - Речевая карта «Структура и содержание речевой карты» Н.М. Трубникова, М.Поваляева «Справочник логопеда»

	какой» - описание; «Объяснение сюжетной картинки»; «Разложи по порядку»; «Пересказ текста»; «Сочиняем сказку».	

Психологическая база речи		

внимание память	Комплекс нейропсихологических методик, разработанных А.Р. Лурия и его сотрудниками Л.С. Цветковой, Е.Н. Винарской, Т.В. Ахутиой. Пьерона-Рузера. Кубики Коса. «Подсчет кружков в секторах круга» Ф.Е. Рыбакова. Тесты для изучения различных свойств внимания: «Переплетенные линии», «Кольца», «Корректурная проба», «Цифровая таблица». «Лабиринт», «Построение заборчика». Проба на запоминание 10 слов – автор А.Р. Лурия. Тесты для изучения различных свойств памяти: «Картинки», «Запомни слова», «Запомни фразы», «Запомни рисунки», «Узнай фигуры», «Построй из палочек». Тесты для изучения различных видов мышления: «Обведи контур», «Лишний предмет», «Нелепицы», «Раздели на группы», «Дорисуй», «Расскажи». «Складывание картинок из частей», «Почтовый ящик», «Образование парных аналогий», «Найди место фигуре», «Найди время года».	«Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи (с.19, 39, 41). «Тесты для детей» - составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова (с. 16, 70, 108). «Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками» под ред. Г.Н. Лавровой, В.Я. Салаховой (с. 116,121, 154, 156, 157).
Моторная сфера		
- мимическая мускулатура - артикуляционная моторика -общая моторика	. Квинта в модификации Г. Гельнитца анные методики обследования детей с ОНР – Н.М. , Н.В. Нищевой, М.А. Поволяевой, В.Я. Салаховой. Тесты мотометрической шкалы	М. Поваляева «Справочник логопеда» (с.40, 41, 44). «Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками» под редакцией Г.Н. Лавровой, В.Я.
-ручная моторика	Озерецкого-Гельнитца. Задания на исследование общей моторики. Задания для оценки моторики пальцев рук.	

Сенсорика	«Включение в ряд», «Коробка форм», «Положи верно», «Что в мешочке?», «Сложи», «Где что стоит», «Представления о временах года».	«Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками» под редакцией Г.Н. Лавровой, В.Я. Салаховой (с.110, 111, 114, 115, 148,150, 153)
Дыхание		
Физиологическое, речевое дыхание	технологии А.Н. Стрельниковой - Парадоксальная дыхательная гимнастика; С.Н. Зинатулина - Фазовость дыхания; Е.Л. Пеллингер - Игровой характер и речевая темпо-ритмическая организация дыхания; А.П. Зильбер - Паттерн дыхания и традиционные аппаратные средства воздействия на развитие объёма легких (мед. справочник «Дыхательная недостаточность»);	

Основными критериями при определении уровневой оценки является соответствие возрастным нормативам, заинтересованность ребёнка в конечном результате, обучаемость, своеобразие и специфические особенности деятельности и поведения ребёнка.

Такой подход к оценке действий ребёнка позволяет определить не только «актуальный» уровень развития, но и потенциальный, т.е. «зону ближайшего развития». Это даёт возможность выявить способность ребёнка сотрудничать со взрослым, усваивать новые способы действий, что является важным показателем перспектив развития ребёнка.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий

для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной

принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметноразвивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетнодидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционноразвивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в

различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого

самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания *раздела «Музыка»* направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителялогопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным

видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Значимым является расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.6. Примерный перечень программ, технологий и пособий, используемых педагогами ДОУ для реализации задач Программы

Развитие игровой деятельности

1. БондаренкоА.К. Дидактические игры в детском саду. –М.: Просвещение, 1991. 2. Лаврова Г.Н. Обучение детей сюжетно-ролевой игре в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – Челябинск, 2005.
3. Недоспасова В.А. Растем играя. – М. Просвещение, 2002.
4. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
5. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Богоуславская Н.Е. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). - М: Просвещение, 1998.
2. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия. – М.: Просвещение, 2005.
3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: 2003.
4. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина. – М.: 2004.5.
5. Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. - М: Просвещение, 2008.
6. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. – М.: Просвещение, 2007.
7. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер. - М.: Просвещение, 2007.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу 1. Белая, К.Ю., Кондрыкинская, Л.А. Патриотическое воспитание: учебнометодическое пособие. – М.: Элти-Кудиц, 2002.

2. Иванова, Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. – М.: Корифей, 2008.
3. Кондрыкинская, Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

4. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий 2003, 2009.

5. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий 2003, 2009.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания

1. Аралика, Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – Из-во «Скрипторий», 2007.

2. Извекова, Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М. Сфера. 2005.

3. Максимчук, Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. – М.: 2008.

4. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

5. Храмцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

6. Шорыгина, Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2010.

7. Шорыгина, Т.А. Основы безопасности детей 5-8 лет. – М.: Творческий центр, 2006.

Формирование положительного отношения к труду

1. Буре, Р.С. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение,1987.

2. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.

3. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

4. Куцакова, Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство,1999.

5. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. - М: Просвещение, 1990.

6. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

7. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

8. Трудовое воспитание детей. Учеб. пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. 9. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.

Сенсорное развитие

1. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

2. Колесникова, Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2012.

3. Колесникова, Е.В. Форма и цвет. Рабочая тетрадь с линейками-трафаретами. – М.: Сфера, 2012.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Гризик, Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «Детство-пресс», 2016. – 512с.
4. Журавлева, Л.С. Солнечная тропинка. – 2006.
5. Козлова С.А. Мой мир. – 2000.
6. Кондратьева, Н.Н. Мы (программа экологического образования детей). – 2002.
7. Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
8. Костюченко, М.П. Окружающий мир. – Волгоград, 2012.
9. Крашенников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. –СПб.: Мозаика-синтез, 2012.
10. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
11. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» / Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Магнитогорск: МаГУ, 2003.
12. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. – Мозаика-Синтез, 2005.
13. Смирнова В.В. Тропинка в природу (экология). – Из-во «Союз», 2001.
14. Смоленцева А.А. Введение в мир экологии. – 2011.
15. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. – Мозаика-Синтез, 2005.
16. Ушакова Л.А. Методические рекомендации к проведению прогулок (3-7 лет). – Детство-Пресс, 2008.

Речевое развитие

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в дет. саду. – М.: Просвещение, 1985.
5. Виноградова, Е. Пословицы и поговорки для развития речи. – М.: АСТ, 2009.
6. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников – СПб., 2003.
7. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
8. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго: Методич. рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
9. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
10. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.

12. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи – М., 1985.
13. Комплексные занятия с использованием современного игрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста [Текст] : методическое пособие / Сост. Е.А. Варфоломеева. – Челябинск: Изд-во ООО «Дитрих», 2011.– 168с.
14. Коноваленко С.В. Серия пособий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.
15. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
16. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
17. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
18. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготов. к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготов. к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып.1,2. – Изд. 2-у, доп. и перераб. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2019
22. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство - пресс».2015.
23. Новикова Е.Л., Тульчинская С.Н., Балахнина Н.Г. Логопедические комплексные занятия с использованием современного игрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие / Новикова Е.Л., Тульчинская С.Н., Балахнина Н.Г. – Челябинск: Изд-во ООО «Золотой Феникс», 2017. – 134 с. 24. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
25. Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
26. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции речи общего недоразвития у детей 6 лет – М., 2002.
27. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А.Ткаченко; ил. В.Трубицина, Ю.Трубициной. – Москва: Эскимо,2017.
28. Томилова, С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. М., АСТ, 2009 г.
29. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
30. Ушакова О.С. Программа и методика развития речи в детском саду. - М.: Просвещение, 1993.
31. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
32. Фесюкова, Л.Б. Воспитание сказкой. М., ФОЛИО, 2000 г.

Развитие математических представлений

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.
2. Михайлова З.А. Математика от трех до шести. – СПб.: Акцидент, 1996.

3. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - Воронеж, 2008.

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., 2006.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
3. Лыкова, И.А. Цветные ладошки – М.: 2007.
4. Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Волгоград, 2013.
5. Михайлова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
6. Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 5-6, 6-7 лет.
7. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2014. – 208 с.
8. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. - Ярославль, Академия развития, 1996.
9. Тугумева Г.П. Экспериментальная деятельность. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство – пресс, 2008. – 128 с.
11. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2011.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1.Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: Конспекты занятий. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
2.Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
3. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
4. Казакова, Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «Цветной мир», 2011.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: «Цветной мир», 2012.
7. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: ст., подг. гр. – М.: «Цветной мир», 2011.
9. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

10. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

11. Швайко Г.С. Программа по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М: 2007.

2. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: 407 лет. – М.: КарапузДидактика, 2006.

4. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Волынкин, В. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

2. Курочкина, Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

3. Маслова, Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Стар. группа. – Волгоград: Учитель, 2013. 2. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР / под ред. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2005.

3. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные занятия в логопедической группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

4. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движение. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.

5. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: Музыкальная палитра, 2012.

6. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).

7. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2006.

8. Картушина М.Ю. Логоритмика в детском саду. – М.: Творческий центр, 2007.

9. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.

10. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.

11. Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в ДОУ- М.: Просвещение, 2004.

12. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

13. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ростов н/Д.: Феникс, 2011.

14. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-фи-данс. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
15. Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование дошкольников.

Физическое развитие

1. Антонова, З.Н. Обучение в движении (Игры с мягким модульным оборудованием для детей старшего дошкольного возраста): методическое пособие, под ред. Е.А. Варфоломеевой // Челябинск: Изд-во ООО «Дитрих», 2011. – 32с.
2.. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А. Разговор о правильном питании. – М.: ОЛМА-Пресс, 2000.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004.
4. Голицына, Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Скрипторий 2003, 2012.
5. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / Ю.Е. Антонова, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. – М.: АРКТИ, 2000.
6. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
8. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до7. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
9. . Делайте с нами, делайте сами! (Игровые упражнения с использованием полифункционального оборудования) : методическое пособие / Е.Л. Новикова, С.Н. Тульчинская, Н.Г. Балахнина; под ред. Е.А. Варфоломеевой. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. – 39 с.
10. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7-лет. М.: Владос, 2002.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – 112 с.
12. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2000.
13. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности). – М.: Просвещение, 2005.
14. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаикасинтез, 2005.
15. Тарасова Т.А. Педагогический контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Челябинск: 2009.
16. Яковлева, Л.В., Юдина, Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

Общий объем обязательной части Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное: - на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметноразвивающей и игровой среде	Решение образовательных в семье

2.2.1. Модель образовательного процесса МБДОУ №50 (по формам образовательного процесса с учётом темы недели)

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ №50 направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ № 50 выстроено в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Дошкольное учреждение реализует также программы, технологии и методики нового поколения.

Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Реализуемые программы	**Направленность групп**	
	Группы 10,5-часового пребывания для детей 5-6 лет с ТНР, реализующие адаптированную образовательную программу	Группы 10,5-часового пребывания для детей 6-7 лет с ТНР, реализующие адаптированную образовательную программу
	Количество групп	
	2	**1**

АООП ДО	**«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи»**
Дополнительные программы и технологии	***Речевое развитие. Познавательное развитие***
	1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «Детство-пресс», 2016. 2. Николаев СН. Программа «Юный эколог». – М., 1998. 3. Бабунова Е.С. Наш дом – Южный Урал. – Магнитогорск: МаГУ, 2003.

	4. Ушакова О.С. Программа и методика развития речи в детском саду. - М.: Просвещение, 1993
	Социально-коммуникативное развитие
	1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2002. 2. Щипицина Л.М. Азбука общения. 3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 4. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: ДетствоПресс, 2012. 5. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство,1999.
	Художественно-эстетическое развитие
	1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: Музыкальная палитра, 2012. 2 Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2006. 3. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Издательство «Композитор», 2010. 4. Картушина М.Ю. Логоритмика в детском саду. – М.: Творческий центр, 2007. 5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. 7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «Цветной мир», 2011. 8. Швайко Г.С. Программа по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000.
	Физическое развитие

	1. Кириллова ЮА. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 2. Кириллова ЮА., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурноречевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2005. 3. Кириллова ЮА. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до7. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
Дополнительные методики	***Коррекционно-образовательные методики по развитию речи***
	1. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи – М., 1985. 2. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции речи общего недоразвития у детей 6 лет – М., 2002. 3.Коноваленко С.В. Серия пособий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. 4.Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников – СПб.,2003 5.Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера,2005 6.Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 6.Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2005.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа с детьми, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.2.2. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (*Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников)*

Программа коррекционной работы *обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы *предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных

ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционноразвивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует

реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных

навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации

образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих *принципов:*

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

* Обучение ***детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),*** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам

животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

* Обучение ***детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые

сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмикослогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторнодвигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***** Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (***третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-х сложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница,

проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, уток. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоциональноволевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

***** Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи ***(четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоциональноволевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердыемягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпоритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; - использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, основой планирования коррекционно-образовательной деятельности является комплексно-тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление словаря, его актуализацию, согласуя с задачами всестороннего развития детей; осуществляет интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении всей недели в рамках одной лексической темы.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоциональнообразной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Все эти факторы, могут использоваться педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарно-тематическое планирование для детей с 5 до 6 лет с нарушениями речи

месяц	**неделя**	**Лексическая тема**	**Итоговое мероприятие Праздничные даты**
		I период	
Сентябрь	3-я неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Праздник «День Знаний»
	4-я неделя		**День дошкольного работника**
Октябрь	1-я неделя	1. Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Праздник осени
	2-я неделя	2. Огород. Овощи	Выставка поделок из овощей, сделанных совместно с родителями
	3-я неделя	3. Сад. Фрукты	«Приготовим угощение для родителей» (фруктовый салат)
	4-я неделя	4. Лес. Грибы и лесные ягоды	Изготовление макета «Лесное царство»
Ноябрь	1-я неделя	5. Одежда	***«День высокой моды»*** (представление кукольной одежды, изготовленной совместно с родителями

			дома) **День народного единства**
	2-я неделя	6. Обувь	Выставка аппликаций ***«Украсим валенки»***
	3-я неделя	7. Наш город – Миасс	Выставка рисунков ***«Мой любимый город»***
	4-я неделя	8. Игрушки	Изготовление книжек – малышек ***«Моя любимая игрушка»*** **День матери**
II период			
Декабрь	1-я неделя	9. Посуда	Изготовление посуды из папье–маше и роспись
	2-я неделя	10. Зима. Зимующие птицы	Изготовление кормушек для зимующих птиц
	3-я неделя	11. Домашние животные зимой	Фотовыставка ***«Наши питомцы»*** *(совместное творчество с родителями)*
	4-я неделя	12. Новый год	Изготовление ***елочных игрушек*** *(родители – дети)* для украшения елки в группе
Январь	1-я неделя	***Зимние каникулы***	
	2-я неделя	13. Дикие животные зимой	Коллективное рисование картины ***«В зимнем лесу».***
	3-я неделя	14. Мебель	Изготовление мебели из бросового материала для оформления ***кукольной комнаты*** *(совместно с родителями)*
	4-я неделя	15. Грузовой и пассажирский транспорт	Коллаж ***«Виды транспорта»***
Февраль	1-я неделя	16. Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра ***«На поезде»***
	2-я неделя	17. Детский сад. Профессии	Оформление фотоальбома
	3-я неделя	18. Ателье. Закройщица	Сюжетно-ролевая игра ***«Дом моделей»***
	4-я неделя	19. Наша Армия	Изготовление подарков для пап и дедушек **День защитника Отечества**
III период			

Март	1-я неделя	20. Стройка. Профессии строителей	Сюжетно-ролевая игра ***«Город будущего»*** **Международный женский день**
	2-я неделя	21. Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Коллективная работа ***«Цвета весны»***
	3-я неделя	22. Комнатные растения	Изготовление книжки – малышки ***«Мой любимый цветок»*** *(совместно с родителями)*
	4-я неделя	23. Пресноводные и аквариумные рыбы	Панно ***«Аквариум»*** *(в технике оригами)*
Апрель	1-я неделя	24. Весенние работы на селе	Посадка семян на рассаду
	2-я неделя	25. Космос	Изготовление космических кораблей из бросового материала *(совместно с родителями)* для с.р. игры ***«Космодром»*** **День космонавтики**
	3-я неделя	26. Откуда хлеб пришёл?	***«Приготовим угощение»*** (выпекание булочек)
	4-я неделя	27. Почта	Сюжетно-ролевая игра ***«Почта»***
Май	1-я неделя	***Весенние каникулы*** **День весны и труда**	
	2-я неделя	28. Правила дорожного движения	Изготовление макета ***«Улицы нашего города»*** *(тестопластика)* **День Победы**
	3-я неделя	29. Лето. Насекомые	Панно ***«На солнечной лужайке»*** *(оригами)*
	4-я неделя	30. Лето. Цветы на лугу	***«Букет из полевых цветов»*** *(пластилинография)*

Календарно-тематическое планирование для детей с 6 до7 лет нарушениями речи

Месяц	**неделя**	**Лексическая тема**	**Итоговое мероприятие Праздничные даты**

I период			
	3-я неделя		Праздник «День Знаний»

Сентябрь	4-я неделя	1. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Праздник осени **День дошкольного работника**
Октябрь	1-я неделя	2. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	***«Огород у нас неплох»*** - *спортивное развлечение*
	2-я неделя	3. Фрукты. Труд взрослых в садах	*Ярмарка* ***«Фруктовое изобилие»***
	3-я неделя	4. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	
	4-я неделя	5. Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту	*Коллаж* ***«Улетают птицы»***
Ноябрь	1-я неделя	6. Поздняя осень. Грибы, ягоды.	*Интегрированное занятие* с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года» **День народного единства**
	2-я неделя	7. Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка ***«Наши питомцы»*** *(совместное творчество с родителями)*
	3-я неделя	8. Наш родной город	Выставка рисунков ***«Мой любимый город»***
	4-я неделя	9. Осенняя одежда, обувь, головные уборы	***«День высокой моды»*** (представление кукольной одежды, изготовленной совместно с родителями) **День матери**
		II период	
Декабрь	1-я неделя	10. Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков ***«В осеннем лесу»***
	2-я неделя	11. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	*Интегрированное занятие* с использованием картины И.Грабаря «Зимний вечер», И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»
	3-я неделя	12. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Экскурсия в магазин ***«Мир мебели»***
	4-я неделя	13. Новый год	Изготовление ***елочных игрушек*** *(родители – дети)* для украшения елки в группе

Январь	1-я неделя	***Зимние каникулы***	
	2-я неделя	14. Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	***Составление сказки о чайнике***
	3-я неделя	15. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	Сюжетно-ролевая игра ***«На поезде»***
		транспорте. Трудовые действия	
	4-я неделя	16. Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка ***«Профессии моих родителей»*** *(совместное с родителями творчество)*
Февраль	1-я неделя	17. Труд на селе зимой	
	2-я неделя	18. Орудия труда. Инструменты	***«Уютный скворечник»*** *(совместное с родителями творчество)*
	3-я неделя	19. День защитника Отечества	Изготовление подарков для пап и дедушек **День защитника Отечества**
	4-я неделя	20. Животные жарких стран, повадки, детёныши	Интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года»
III период			
Март	1-я неделя	21. Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Изготовление подарков для мам и бабушек **Международный женский день**
	2-я неделя	22. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Коллективная работа ***«Аквариумные рыбки»*** *(конструктор LEGO)*
	3-я неделя	23. Наша Родина – Россия Москва – столица России	Просмотр презентации *«Моя Москва»*
	4-я неделя	24. Комнатные растения, размножение, уход	Посадка семян на рассаду
Апрель	1-я неделя	25. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака	Викторина по произведениям С. Маршака

	2-я неделя	26. Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского	Драматизация фрагментов любимых сказок
	3-я неделя	27. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	Выставка рисунков ***«Моя любимая книжка»***
	4-я неделя	28. Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Изготовление книжек-малышек ***«Мои первые стихи»*** *(совместное с родителями творчество)*
Май	1-я неделя	***Весенние каникулы*** **День весны и труда**	
	2-я неделя	29. Поздняя весна. Перелётные птицы весной	Интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Вешний поток» и В.Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года» **День Победы**
	3-я неделя	30. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина	Выставка поделок ***«В мире сказок»***
	4-я неделя	31. Скоро в школу. Школьные принадлежности	***«Школьная страна»*** - выпускной бал

2.2.4. Формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-6 и 6-7 лет реализуются на групповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем,

поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями детей**
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Наблюдение Беседа Занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) Игровые занятия с использованием полифункционального оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Экскурсии Опыты Проблемнопоисковые ситуации	Коррекционноразвивающие игры. Игра экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения на развитие общей и мелкой моторики; психических процессов Упражнения на формирование трудовых навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций Работа на стендах по формированию социальных навыков.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игрыэкспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).Труд в уголке природы Игры со строительным материалом Продуктивная деятельность.	Анкетирование Информационные стенды Неделя открытого общения Семинарыпрактикумы Консультации Просмотр видео Беседа Домашнее экспериментирование Выставки поделок Ситуативное обучение Родительский клуб «Заботливые родители».
Приёмы: совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, похвала. Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.			

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность Педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		

Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Досуги. Продуктивная	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок,	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках, ….) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественноречевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Игрыинсценировки. Настольнопечатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игрыдраматизации. Досуги, праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей.

деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - обучению пересказу по серии сюжетных картинок - обучению пересказу по картине - обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.	чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Досуги.	Словотворчество.	Консультации логопеда.
Рассказывание по иллюстрациям. Творческие задания. Заучивание. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассказ. Пересказ. Литературные викторины.	Беседа. Рассказ. Чтение. Досуги. Игры-драматизации. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники. Викторины, КВН. Презентации проектов.	Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций. Театрализованная деятельность. Игры-драматизации. Игрыинсценировки. Словотворчество.	Посещение театра, музея, выставок. Беседы. Рассказы. Чтение. Прослушивание аудиозаписей.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ. Экскурсии. Наблюдение.	Напоминание. Объяснение.	Игры (дидактические,	Информационные листы.
Беседа. Занятия. Опыты. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Тематическая прогулка. Посещение сенсорной комнаты. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые Ситуации.	Обследование. Наблюдение. Труд в уголке природы. Развивающие игры. Игра-экспериментирование. Проблемные Ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные Игры. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические выставки. Мини-музеи.	развивающие, подвижные). Игрыэкспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы. Игры со строительным материалом. Продуктивная деятельность.	Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинарыпрактикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи. Прогулки. Домашнее экспериментирование Презентации. Уход за животными и растениями. Совместные постройки. Совместное конструктивное творчество. Посещение театра, зоопарка

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Экскурсии. Наблюдения Чтение художественной литературы. Просмотр видеофильмов. Досуги. Развлечения. Праздники. Дидактические игры. Беседы Проблемные ситуации.	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие.	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций. Совместная со	Экскурсии. Наблюдения Путешествия Чтение Досуги. Праздники Развлечения Совместные проекты. Личный пример Беседа. Объяснение Встречи с интересными
Поисково–творческие задания. Театрализованные постановки. Творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Тренинги. Викторины. КВН. Моделирование	Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Наблюдение Театрализованные постановки. Праздники и развлечения.	сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование Наблюдение Дежурство	людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Детскородительские конференции.
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			

Показ. Объяснение. Обучение. Напоминание Наблюдение	Самообслуживание Объяснение. Обучение Наблюдение Напоминание Тематические досуги Просмотр видеофильмов, диафильмов. Разыгрывание игровых ситуаций.	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность. Совместный труд детей. Дежурство.	Беседы. Показ. Личный пример. Напоминание. Объяснение. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ. Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность В режимных моментах**		
Обучение Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение. Обыгрывание незавершённого рисунка. Коллективная работа Индивидуальная работа Создание условий для выбора	Наблюдение. Беседа. Труд. Рассматривание интерьера. Обсуждение Занимательные показы. Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения. Дизайн. Проектная деятельность	Проблемная ситуация Сюжетно-ролевые игры Самостоятельна художественная деятельность. Игра Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления. Экспериментирование	Беседа Рассматривание Выставка работ Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детскородительская проектная деятельность
Интегрированное занятие Беседа. Продуктивная деятельность Опытноэкспериментальная деятельность. Творческие задания		с материалами. Рассматривание предметов искусства.	

Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке. Музыкальнодидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях. Музыкальнодидактическая игра. Индивидуальная работа. Праздники. Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Сюжетно-ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах. Музыкальнодидактические игры. Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце. Детский ансамбль, оркестр.	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые - тематические	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика:	Подвижные игры. Игровые	Беседа. Совместные игры.

- классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной активности (творчества) - на тренажерах - на улице - походы. Общеразвивающие упражнения: - с предметами - без предметов - сюжетные - имитационные Тематические физкультурные занятия. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения.	-классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика - имитационные движения. Физминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -коррекционная - полоса препятствий. Упражнения: -корригирующие -классические - коррекционные. Игровые упражнения в познавательно-двигательном салоне	упражнения. Имитационные движения.	Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения. Занятия.	Объяснение. Показ. Досуг. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Иллюстративный материал. Театрализованные игры.	Сюжетноролевые игры. Подвижные игры.	Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений.

2.2.5. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, педагога—психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача-педиатра, врача невролога, медицинской сестры. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с общим недоразвитием речи. В группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность

2.2.5. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача-педиатра, врача невролога, медицинской сестры. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с общим недоразвитием речи. В группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности ДОУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматика, связной речи – и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребенка с ТНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмальноречевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную деятельности), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционноразвивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировке в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Взаимодействие педагогов обеспечивает многократное повторение всеми педагогами группы программного материала в различных формах и видах деятельности.

Медицинские работники – изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Учитель-логопед:

- Фронтальная форма работы.
- Подгрупповая форма работы.
- Индивидуальная форма работы.

На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже уточненные на индивидуальной работе звуки. После уточнения,

расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная работа направлена на уточнение, постановку, автоматизацию звуков и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционная работа учителя-логопеда

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	**Развитие речи**	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
		Фронтальные занятия	По сетке занятий
2.	**Дыхательная гимнастика**	Индивидуальные занятия	Ежедневно
3.	**Артикуляционная гимнастика**	Индивидуальные занятия	Ежедневно
4.	**Преодоление фонематических Нарушений**	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
5.	**Развитие мелкой моторики**	Занятия по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
6.	**Коррекция звукопроизношения**	Индивидуальные занятия	Ежедневно

Воспитатель:

- фронтальные, индивидуальные формы работы с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с 5 до 7 лет в повседневной жизни

Формы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировке в пространстве.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировке в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.

Засыпание под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Трудовая Деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям**.**

Преемственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	1. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
2. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования с целью планирования дальнейшей коррекционной работы.	2. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
3.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
4. Дальнейшая работа по развитию слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Дальнейшая работа по развитию зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей
6. Активизация словарного запаса, дальнейшая работа по развитию обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Дальнейшая работа по обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания и коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, автоматизация поставленных логопедом звуков.
9. Дальнейшее развитие фонематического восприятия детей	9.Выполнение заданий и рекомендаций логопеда

10. Продолжить обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми
11. Дальнейшая работа по развитию ритмикослоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Развитие навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
13. Дальнейшая работа по формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Овладение детьми диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольнопечатных игр, сюжетно-ролевых и игрдраматизаций, театрализованной деятельности детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы текстов	15. Закрепление навыков составления рассказа и пересказа текстов

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Взаимодействие педагогов обеспечивает многократное повторение всеми педагогами группы программного материала в различных формах и видах деятельности. Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: ППк учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, круглые столы, анкетирование.

Психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50» с целью своевременного

выявления и оказания помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении АООП ДО МБДОУ № 50.

Основными задачами ППк МБДОУ № 50 являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк. *(Приложение 2)*

Система коррекционной работы дает положительный результат только при комплексном медико-психолого-педагогическом воздействии. Учитель-логопед определяет логопедическое заключение, а невролог – клинический диагноз, помогающий определить содержание коррекционной работы и её эффективность. Многие виды речевых нарушений связаны с задержкой созревания мозга в связи с ранним органическим (даже минимальным) его поражением. В этих случаях логопедическая работа дает положительный результат только тогда, когда она сочетается со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы, регулирующим состояние мышечного тонуса и мозгового кровообращения. Поэтому в учреждение ведет консультативный прием врачневролог. Все родители имеют возможность получить консультации данного специалиста.

Учитель-логопед и все специалисты учреждения предъявляют единые требования к ребенку с речевыми нарушениями, учитывают структуру речевого дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Взаимодействие специалистов по реализации коррекционных мероприятий в МБДОУ № 50

Форма работы	**Регламент**	**Цель**	**Специалисты**	**Предполагаемый результат**
Комплексное диагности-ческое изучение детей	Сентябрь 1-3 неделя	1.Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. 2.Разработать содержание коррекционноразвивающих планов работы с ребенком; мероприятий на основе полученных результатов.	Учительлогопед Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре Врач-невролог	1.Протоколы диагностики. 2.Планы индивидуальной и коррекционноразвивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения, воспитания)
Диагностика педагогического процесса (начало учебного года)	Сентябрь 3-4 неделя	Выявить уровень владения необходимыми навыками и умениями по образовательн. областям, индивидуальные особенности развития каждого воспитанника	Учительлогопед Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре	1.Освоение образовательных областей. 2. План работы по итогам диагностики.
Диагностика педагогического процесса (конец учебного года)	Апрель 3-4 неделя	1.Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса в ДОУ на развитие ребенка.		1.Освоение образовательных областей.
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	1.Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы.		1.Заключения по результатам освоения ребенком содержания индивидуальноразвивающего плана, разработанного специалистами в начале учебного года по итогам диагностики.

Консилиум ДОУ .ППк	Сентябрь – Октябрь	1.Изучение результатов комплексной психологопедагогической диагностики 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей.	Учительлогопед Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре	1.Протоколы заседаний ППк. 2.Обрзовательные маршруты групп. 3.Карты сопровождения развития детей. 4.Планы лечебных мероприятий.
	По запросам родителей и педагогов	1.Оптимизация системы коррекционноразвивающих, лечебнореабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка.		1.Протоколы заседаний ППк.
	Май – Июнь	1.Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей.		1.Карты освоения образовательной программы, интегративных качеств детей. 2.Отчеты специалистов
Комплекснотематическое планирование по областям образовательной программы	Начало учебного года	1.Обеспечить коррекционноразвивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплекснотематического принципа построения образовательного процесса.	Учительлогопед Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре	1.Комплекснотематические планы на всех возрастных группах.
		1.Изучить социальный		

Анкетирование родителей	В начале учебного года В конце учебного года	статус семьи, и её психологопедагогический потенциал в воспитании и лечении ребенка и возможность их привлечения к участию в проведении коррекционноразвивающих мероприятий. 2.Изучить степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОУ и на основе полученных результатов планировать годовые задачи на новый учебный год.	Заведующий ДОУ Учитель-логопед Воспитатели	1.Анкеты. 2.Планы работы с семьями. 3.Планы работы на новый учебный год.
Выполнение охранительных режимов	Постоянно	1.Охрана психического и физического здоровья детей.	Сотрудники ДОУ	Охрана нервной системы. Речевой, двигательный, зрительный, психологический режимы.
Консультации специалистов	По запросу специалистов	1.Повышать психологопедагогическую компетенцию специалистов различных направлений.	Учит.-логопед Педагог-психолог Воспитатели Музык. руков. Инстр. физ. кул. Медиц. работ.	1.Инфомационный материал. 2.Тезисы. 3.Журнал учета консультаций.
Совместные мероприятия (дни игр, дни труда, дни общения, конкурсы, т.д.)	По плану развлечений, общих празднико в, конкурсов	1.Обеспечить полноценное социальноличностное развитие и эмоциональное благополучие детей. 2.Способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях. 3.Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребенка.	Учительлогопед Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре Родители	1.Перспективные планы музыкальных, физкультурных развлечений; сценарии детских праздников и утренников. 2.Положения о конкурсах.

Консультации для родителей	Октябрь по запросу по плану работы с родителями	1.Познакомить родителей с результатами диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка в ДОУ. 2.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им	Учительлогопед Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре Врач-невролог	1.Карты сопровождения развития ребенка. 2.Информационный материал. 3.Журнал учета консультаций.
		практической помощи.		
Открытые дни (занятия, индивидуальные беседы, консультации, практикумы)	В начале учебного года По запросу родителей	1.Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении и лечении ребенка. 2.Обучать родителей приёмам организации игровой и учебной деятельности, способствующей полноценному психическому развитию ребенка.	Старший воспитатель Учительлогопед Психолог Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре Врач-невролог	1.Планы занятий на неделю в каждой группе. 2.Журнал учёта консультаций.
Тематические вечера для родителей	По плану	1.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.	Старший воспитатель Учит.-логопед Воспитатели Музык. руков. Инстр. физ. кул. Врач-невролог	1.Программы семинаров практикумов, тематических вечеров (с учетом годовых задач на учебный год).
Родительские собрания	1 раз в квартал	1.Материальнотехническое состояние ДОУ. 2.Повысить психологопедагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Психолог Учительлогопед Воспитатели Врач-невролог	1.Протоколы родительских собраний.

Информационные стенды (общие, групповые)	1 раз в квартал 2 раза в месяц	1.Повысить психологопедагогическую компетентность родителей. 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей.	Старший воспитатель Педагог-психолог Учит.-логопед Воспитатели Музык. руков. Инструктор физ.кул.	1.Печатные и наглядные материалы. 2.Папки передвижки. 3.Выставки детских работ и совместных работ с родителями.
Анкетирование педагогов, специалистов ДОУ	На основе задач годового плана	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей.	Старший воспитатель	1.Анкеты. 2.Аналитические справки 3.Семинарыпрактикумы (мастерклассы).

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых

разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать, полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия. [3]

Работа с семьями воспитанников. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастерклассы. Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Родители проводят с детьми дома:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль выполнения заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы. Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно-организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

2.2.6. Технологии организации образования

В целях повышения эффективности коррекционных воздействий, здоровьесбережения, раскрытия индивидуальности ребенка и в рамках реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие технологии организации образования:

1) Технология проектной деятельности

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

2) Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

3) Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

4) Технологии проблемного обучения

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

5) Технология ТРИЗ

Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки педагогам «инструмент» по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Применение методов и приёмов ТРИЗ в педагогической практике нашего ДОУ соответствует коррекционным задачам и развивается в направлении создания языковых вариативных моделей в соотнесенности с детским экспериментированием; соблюдением принципа речевого комментирования и обыгрывания элементов среды; полифункциональнальности использования оборудования, среды; учёта зоны актуального и ближайшего развития. *6) LEGO-технология*

Применение методов и приемов Лего-конструирования способствует развитию и формированию у детей следующих умений и качеств:

- мелкой моторики рук, стимулирующей в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- правильно и быстро ориентироваться в пространстве.
- развивают внимание, способность сосредоточиться, память, мышление. Дети получают математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии; овладевают умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать целое; расширяют свои представления об окружающем мире. Учатся воображать, фантазировать, творчески мыслить, общаться друг с другом, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

7) Технология разноуровневого обучения

Технология разноуровневого обучения - педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня (А, Б, С), что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребенка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

8) Информационно – коммуникационные технологии

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми в ходе проведения итоговых

интегрированных занятий и праздников, а также педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

9) Игровая технология

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица и режиссерской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

К играм с правилами относятся:

 подвижные игры; театрализованные игры; дидактические игры.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

10)Технология интегрированного обучения

Интегрированная НОД отличается от традиционного использования межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме, интегрированной НОД лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Интегрированную НОД ведет два и/или более педагогов.

11) Личностно – ориентированные технологии

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательн6ость и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностноориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельн6ости с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При реализации Программы ДОУ учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей, проживающих на Южном Урале.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

- *Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.
- *Практики культурной идентификации способствуют*: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.; интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
- *Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.
- *Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству*:
- физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
- эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любознательность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).
- *Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по

интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- *Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

- *Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

- *Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста,

личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; - формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Адаптированной образовательной программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры - знание, мораль, искусство, труд. (Приложение 3)

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в коррекционно-образовательном процессе МБДОУ № 50, являются ***игровые обучающие ситуации,*** в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

- ***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами*** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования

(поведения);

- ***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами*** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

- ***игровые обучающие ситуации-путешествия***, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности*** (3 года - 8 лет):

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми, сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому ***виду деятельности*** соответствуют ***формы*** работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательноисследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; - *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; - *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	• поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; • наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; • образовательная ситуация; • игры; • соревнования; • состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	• приучение к положительным формам общественного поведения; • упражнение; • образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	• рассказ взрослого; • пояснение и разъяснение; • чтение художественной литературы; • беседа, обсуждение; • рассматривание и обсуждение; • наблюдение.

2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность,* которая проводится в течение года

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплекснотематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Основными *задачами и направлениями* развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители.

Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;

- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкциикомментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (при работе в подгруппах).

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)

* Утреннее приветствие группы
* День рождения
* День Приветствий.
* День домашнего питомца.
* День праздников и развлечений
* Новые игры и игрушки (Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе)
* Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.

Способы поддержки детской инициативы

5-6 лет	6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение. **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:** Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать чтолибо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	**Приоритетная сфера инициативы - научение** **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:** Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.

2.2.9. Проектирование регионального компонента дошкольного образования

Содержание для включения в основную общеобразовательную программу ДОУ:

- Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);
- Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

- Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры);
- Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

При реализации Образовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

а) Климатические, географические и экологические особенности региона

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Челябинская область. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием. Он формировался на протяжении миллионов лет. Здесь можно найти все природно-климатические и географическое зоны России. В пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа - от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершины которых превышают 1000 м. Западные предгорья Уральских гор постепенно переходят в Восточно-европейскую равнину, восточные же склоны круто спускаются, примыкая к плоской Западно-сибирской равнине-низменности. Область находится на стыке двух частей света - Европы и Азии.

Для Челябинской области, расположенной в глубине Европейского материка, характерен континентальный климат с продолжительной холодной зимой, сравнительно коротким, но теплым летом и совсем непродолжительными переходными осенним и весенним сезонами. Поскольку Челябинская область располагается в трех природных зонах - горнолесной, лесной и степной, для каждой из них выделяются свои климатические особенности. Особенности континентального климата связаны с расположением области в глубине Евразии, на большом удалении от морей и океанов. На формирование климата существенно влияют Уральские горы, создающие препятствие на пути движения западных воздушных масс с Атлантики. В соответствии с часовым поясом время в Челябинской области опережает московское время на 2 часа.

Зимний сезон на территории Челябинской области длится пять месяцев - в основном, с ноября по март, но в горных районах он начинается на 1-2 недели раньше и заканчивается на 1-2 недели позже, чем в лесостепной зоне, а на главных и водораздельных хребтах, имеющих высоту до 1000-1300 метров, снежный покров сходит лишь в мае. В горных районах зима снежная и более мягкая, чем в степных, где снега выпадает меньше. В городской черте Миасса расположено более 50 промышленных предприятий, так или иначе влияющих на окружающую среду.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Южный Урал); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются

для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательноэкспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Территориальная близость Ильменского государственного заповедника определяет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

б) Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Миасса не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (машиностроители, учёные, геологи).Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметнопространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов ДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

ДОУ расположено в северной части г. Миасса в непосредственной близости от озера Тургояк. Рядом расположен новый микрорайон ИБК, Зелёная зона микрорайона представлена городским парком имени Высотского,, стадион «Заря» представляющим интерес с точки зрения улучшения здоровья детей и экологического воспитания.

в) Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.) Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер.) С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. При этом, считают авторы, совершенно не имеет значения, пела ему мама или бабушка традиционные народные песенки или она ласково «мурлыкала» ему современный песенный репертуар. Но если мама никогда не пела ребенку колыбельной песни, то задача педагога - убедить ее в необходимости этого исполнения. Г.Н. Волков приводит данные о том, что родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери - под влиянием ее колыбельных напевов - у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги ДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Сегодня при отборе содержания образования для детей дошкольного возраста говорят о компетентностном подходе. Ориентация на компетентностный подход к уровню подготовки воспитанников на этапе завершения дошкольного образования при переходе в школу предполагает, что отбор содержания и организация образовательного процесса должны осуществляться в соответствии с потребностями, интересами воспитанников. Компетентность – интегральная характеристика личности, определяющая её способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, в различных сферах деятельности на основе использования знаний, образовательного и жизненного опыта и в соответствии с усвоенной системой ценностей. В связи с вышесказанным можно определить следующие

задачи образовательной деятельности с детьми с целью приобщения к региональным особенностям родного края, формированием мотивационно-ценностной сферы.

1. Формировать чувства патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.

3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города.

4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.

5. Приобщать детей к народным промыслам (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.).

6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.).

7. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).

8. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы.

9. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).

10. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурны мероприятиях.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала).
- «Социально-коммуникативное развитие» (народные игры Уральского региона, речевой фольклор Урала).
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала; произведения уральских композиторов). Необходимым условием художественного развития детей средствами уральского искусства является использование синтеза изобразительного искусства, музыки и искусства слова. Особенно значимым для активизации творческой художественной деятельности дошкольников является использование традиционных дат, уральских праздников хороводов, подвижных игр, развлечений. Педагогическое общение, взаимодействие с детьми должно быть активизирующим и обогащающим мотивы их деятельности, изменяющимся по содержанию в зависимости от степени их самостоятельности детей.
- «Физическое развитие» (подвижные игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используем программы и учебно-методические пособия:

1. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. Программа раскрывает логично выстроенное содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства. Программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогике. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

2. Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста / автор-сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Образование, 2009.

3. Обухова, С.Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала : учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.Н. Обухова. – Челябинск : Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012.

4. Шестокова, А.В. Росток : учебное пособие по художественнотворческому развитию детей дошкольного возраста / А.В. Шестакова. – Челябинск, 1996.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Наблюдения за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры. Труд. Обсуждение.	Виртуальные путешествия. Экскурсии. Мини-музеи. Рассказы педагога. Дидактические игры. Занимательные показы. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Решение проблемных ситуаций. Продуктивная деятельность Творческие проекты.	Самостоятельная продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная художественная деятельность Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание предметов искусства. Сбор материала для детского дизайна. Экспериментирование с материалами.	Консультации. Мастер-класс. Конкурсы. Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Наблюдение. Рассказы. Выставки детских работ Экскурсии. Ситуативное обсуждение. Чтение.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, и приоритетной формой - совместная деятельность взрослых и детей. Именно в продуктивной деятельности

(конструировании, детском экспериментировании, чтении сказок, легенд, былин) развиваются такие интегративные качества личности, как любознательность и активность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, решать

интеллектуальные задачи, формируются представления о себе, природе, малой родине, государстве. Особое значение приобретает организация детей в форме совместного партнерства.

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах деятельности

Интеграция образовательных областей	**Виды детской деятельности**
Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В страну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая», «Поэма Уральских гор». Дидактические игры: «Мы – уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход». Составление кроссвордов о животных и растениях Урала. Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края. Рассматривание занимательных географических карт региона: «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала». Экскурсии: по городу, в краеведческий музей, в библиотеку, в парк. Посещение с родителями городского парка. Прогулка с родителями по улицам города с рассматриванием скульптур. Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».
Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Решение проблемных ситуаций: «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь». Посадка деревьев, уборка участка - «Трудовой десант» детей и родителей. Экопластика «Поделки из природного материала. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий.

Речевоеразвитие. Познавательное развитие. Социальнокоммуникативное развитие.	Заучивание стихов об Урале. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Сказы П.П. Бажова». Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Город, в котором я живу», Ситуативный разговор: «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки».
Художественно-	Организация мини-музеев «Мастерами Урал славится»
эстетическое развитие. Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	(интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность). Дидактические игры «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет». Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу». Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». Индивидуальные проекты: «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки». Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса».
Физическое развитие	Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно – не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники.
Социальнокоммуникативное развитие. Художественноэстетическое развитие. Речевое развитие.	Праздники «Мамин день», «День защитника Отечества». Прослушивание песен уральских композиторов. Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала. Праздники и развлечения на основе уральского фольклора. Игра-драматизация: «Урал – земля золотая».

Педагогу важно поддерживать в ребенке стремление к самостоятельности, активности, творческому самовыражению, оценке собственных достижений. В воспитании и обучении, осуществляемом на принципах педагогического сопровождения, акцент делается на организацию совместной с педагогом, сверстниками и самостоятельной деятельности. Использование Интернет-ресурсов, видеофильмов, мультимедийных презентаций, электронных альбомов позволяет сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

Начальный этап образовательной работы с детьми по усвоению регионального компонента образования связан с ознакомлением дошкольников с географическими, экологическими, этнокультурными особенностями региона. В содержание образовательных ситуаций включены беседы о местонахождении Урала, об уральской природе, рассматривание фотоэкспозиций с изображением уральской природы. В ходе

образовательных ситуаций уточняются понятия «экспедиция», «минералогия» и др.; предлагается прослушать песни уральского фольклора, организовать опытническую деятельность детей. В ходе совместной деятельности создаются условия для экспериментальной деятельности детей: в подборе цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса. При усвоении регионального содержания детьми акцент ставится на понимании уральского искусства как эстетической ценности. Осознание произведений искусства как эстетической ценности осуществляется в ходе разнообразных форм работы с дошкольниками. В содержание совместной деятельности включаются игровые упражнения в варьировании и интерпретации разнообразных средств выразительности произведений искусства. Основным содержанием образования становится знакомство дошкольников с разнообразными уральскими промыслами, выделение основных средств выразительности, беседы с детьми о труде мастеров, об изготовлении знаменитых произведений, слушание народных песен, сказов, театрализованная деятельность, выполнение творческих работ детей в сочетании разнообразных техник изображения: бумагопластики, коллажа, конструирования, лепки и др.

Конкурс-олимпиада, выставки, игры предлагаются на завершающем этапе работы с детьми. Основное содержание образовательной работы направлено на закрепление знаний об Урале. Запоминающимся событием в жизни группы становятся конкурсы для детей и родителей по созданию коллажей по темам: «Уральские сказы», «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал», литературная викторина, конкурс чтецов стихотворений об Урале, посещение краеведческого музея.

Одним из важных условий приобщения детей старшего дошкольного возраста к особенностям региона является создание предметной развивающей среды. Образовательная среда наполняет образовательный процесс содержанием культурного опыта, создает культурное окружение и обеспечивает продвижение ребенка в образовании. Среда выступает как источник, питающий личностно-смысловые структуры сознания, как поле установления субъективного опыта ребенка и объективных ценностей. Культура становится средой жизнедеятельности человека и как система доминирующих ценностей и отношений между людьми является предпосылкой образования, создавая определенную образовательную среду. Одним из средств приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным особенностям родного края является музейная педагогика. Основная задача ее – погружать в прошлое и связывать с ценностями текущего времени. Музейная педагогика располагает специальными методами и средствами приобщения ребенка к культурному наследию с помощью экспонатов мира (предметного мира).

Развивающая среда вариативна, соответствует опыту детей и побуждает их к проявлению творчества и самостоятельности.

Разнообразные формы организации, способствующие творческому саморазвитию старших дошкольников:

1. Самостоятельные работы детей, из которых можно составить единую композицию.
2. Работа в парах, при которой каждая пара выполняет часть общей работы.
3. Работа в мини-группах, при которой каждая мини-группа выполняет часть общей работы или вариант работы.
4. Коллективная работа, когда каждый ребенок выполняет самостоятельную часть общей работы.
5. Работа по конвейеру, при которой каждый ребенок выполняет одну операцию общей творческой работы, а результат его работы будет являться началом работы сверстника.

Структура образовательной ситуации по приобщению детей дошкольного возраста к особенностям Урала

1. Художественно-эмоциональное восприятие произведений искусства: чтение литературных произведений, музыки, действительности. Минуты созерцания.
2. Постановка проблемы, мотивация деятельности детей.
3. Выдвижение гипотезы.
4. Совместное составление алгоритма работы, обсуждение плана действий. Выбор оптимальной формы организации труда.
5. Творческая деятельность детей, сотворчество воспитателя и детей.
6. Пооперационная оценка и самооценка деятельности.
7. Эмоциональный итог работы. Оценка достижений.
8. Эстетическая рефлексия. Чему еще нужно научиться?
9.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

- совершенствовать исполнительские умения,
- развивать творческие способности, чувство юмора,
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (музеях, дворцах спорта и др.).

Карта освоения содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы (для детей с 6 до 7 лет)

Показатели	**Имена детей группы**			
Эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала				
Занимается художественными видами декоративной				

деятельности по мотивам уральского искусства				
В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет				
Различает виды регионального изобразительного искусства				
Имеет представление о региональных художественных промыслах				
Рассуждает о выборе средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника				
Выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения				
Использует разнообразные способы для отражения впечатлений об окружающем: - в рисовании; - в лепке; - в аппликации.				
Стремится к личным достижениям в спортивных соревнованиях				
Проявляет интерес к достижениям спортсменов города				
Проявляет интерес к народным подвижным играм				
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения				
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде)				
Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире Урала				
Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов				
Имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона				
Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы региональной тематики				
Умеет видеть различия между сказкой, сказом, рассказом, стихотворением				
Называет любимые произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения				

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения				
Способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов				
Умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера				
Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального				
содержания				
Проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона				
Участвует в сюжетно-ролевых играх «Дом», «Семья», «День рождения», «Экскурсия по городу» и др.				
Принимает участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях				
Использует образные сравнения, описания при рассматривании предметов быта, искусства				
Является инициатором разговора об особенностях природы, климата, традиций, культуры Урала				
Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд, бережно относится к тому, что сделано руками человека				
Принимает участие в трудовой деятельности (хозяйственнобытовом труде, на участке ДОУ)				
Имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влияние на здоровье				
Следит за своим внешним видом				
Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни				

Оценка уровня:

- **«Высокий»** уровень – все компоненты отмечены знаком «+»
- **«Выше среднего»** уровень – большинство компонентов отмечены знаком «+»
- **«Средний»** уровень – половина компонентов отмечены знаком «+»
- **«Низкий»** уровень – большинство компонентов отмечены знаком «–»

2.2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Осуществляя взаимодействие с семьями дошкольников, учитывая важность этой работы, педагоги стремятся обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход к семьям воспитанников. В процессе индивидуальной работы с родителями воспитатели и учителя-логопеды помогают им конкретными советами по устранению дефектов речи у дошкольников, уточняют, на что необходимо обратить внимание дома. Специалисты и воспитатели ДОУ создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. В соответствии с этим основными *направлениями взаимодействия* МБДОУ № 50 с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение родительской компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий учителя-логопеда и воспитателя, мастер - классов, тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы. Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, выполняя рекомендации педагогов и специалистов, работающих с детьми, врачей, участвуя в жизни детского сада. Беседуя с родителями индивидуально, наблюдая поведение детей в группе, педагоги подбирают материал для проведения бесед, консультаций с родителями, групповых и общих собраний.

Таким образом, через разные формы работы с родителями (такие как – родительский клуб «Заботливые родители», семинары, занятия-практикумы, мастер-классы, проектная деятельность) коллектив ДОУ повышает родительскую компетентность.

Система работы ДОУ с семьями воспитанников

Принципы работы с родителями	**Методы изучения семьи**	
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной спецификации каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями Доброжелательность, открытость.	Анкетирование. Наблюдение за ребенком. Обследование семьи с помощью проективных методик. Беседа с ребенком. Беседа с родителями.	
Формы работы с родителями		
Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции.	Совместное проведение занятий, досугов.

Клубы по интересам	Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъёмки.
Дни открытых дверей	Педагогическая гостиная

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	**Формы работы с родителями по реализации образовательных областей**
Речевое развитие	1. Индивидуальные консультации по развитию речи дошкольника учителем-логопедом, воспитателем. 2. Совместное выполнение домашних заданий. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.). 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, книжек-малышек. Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов по развитию речи
Познавательное развитие	1.Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ. 2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. 3.Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4.Ознакомление родителей с деятельностью детей. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы 6.Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. 7.Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 8.Организация совместных выставок. 9.Создание в группе «коллекций». 10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности. 11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания и городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
Социальнокоммуникативное развитие	1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 3. Создание фотовыставок, фотоальбомов.
Художественно – эстетическое развитие	1.Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

	2.Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3.Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 4.Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка. 5.Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 6.Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 7.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 8.Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 9.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 10.Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья
	каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурнооздоровительной работы в ДОУ. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7. Консультативная, санитарно-просветительская и медикопедагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

План работы с родителями

Цель: Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

№	**Формы работы с родителями**		
1.	**Социальнопедагогическая**	Сентябрь	«Давайте познакомимся!» - сбор информации о семьях воспитанников ДОУ
		Сентябрь	Заполнение Анкеты для изучения запросов родителей

	диагностика семьи		– «Дополнительные образовательные услуги»
		Октябрь	Анкетирование по вопросам организации двигательного режима в домашних условиях.
		Январь	Анкетирование по организации выполнения домашних заданий
		Март	Анкетирование «Удовлетворенность родителей. Вопросы питания»
.	**Общие родительские собрания**	Октябрь	- Федеральный государственный образовательный стандарт о задачах дошкольного образования.
		Апрель	- Путь к успеху: «Игровые методы обучения».
.	**Консультации**	Ноябрь	Система работы с родителями в условиях модернизации дошкольного образования.
		Январь	Математика – это интересно.
		Февраль	Развитие связной речи у детей в детском саду и дома
		Март	Основные этапы развития способности детей к самостоятельной деятельности.
.	**Праздники**	Сентябрь	«Учиться надо весело» - праздник «День знаний»
		Сентябрь	«День дошкольного работника»
		Октябрь	«Посвящение в Речевички» – «Речевых дел мастера»
		Ноябрь	«Осень златокудрая в гости к нам пришла»
		Ноябрь	«Город в золотой долине» - День города
		Ноябрь	«Мама – слово дорогое» - Праздник наших мам
		Декабрь	«Новогодний хоровод всех у елки соберет»
		Январь	«Коляда, коляда, отворяй ворота!»
		Январь	Зимние забавы – «Снег, лед, кутерьма…»
		Февраль	«Всех защитников страны поздравляем нынче мы»
		Март	«Мама лучше всех на свете» - праздник 8 Марта
		Март	«Красный, желтый, зеленый»
		Апрель	«Веселые вытворяшки» - празднование Дня смеха
		Апрель	«Пусть помнят все про подвиг Ваш!» - проведение тематической недели
		Май	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
		Май	«Первый в нашей жизни выпускной»
		Июнь	«Пусть всегда будет солнце» - День защиты детей
		Сентябрь	«Я здоровым быть хочу!»
		Октябрь	«Осторожно, дорога!»

.	**Папки - передвижки**	Ноябрь	«Я прививки, не боюсь!»
		Январь	«Зимние виды спорта»
		Март	«Витамины на подоконнике »
		Апрель	«Гимнастика для глаз»
		Май	«Гуляй, да – приглядывай!»
.	**Обобщение семейного опыта**	Ноябрь	«Отдыхаем всей семьей»
		Февраль	«Научись трудиться – в жизни пригодится!»
		Апрель	«Домашние поигралки»
.	**Деятельность родительского клуба «Заботливые родители»**	Октябрь	Лекторий «Сбор-старт»
		Ноябрь	Консультация по использованию мячей-гигантов
		Декабрь	Консультация по использованию массажных ковриков, «Родительская мастерская» - игровое оборудование своими руками
		Январь	Консультация по использованию мелких предметов
		Февраль	Семинар-зачет «Фантазийное ПФО»
		Март	Презентация методических пособий для родителей – серия «Играем дома»

Успешная реализация задач развития, воспитания и обучения детей возможна лишь при совпадении представлений об этих задачах и методах их решения у специалистов, работающих с детьми в дошкольных образовательных учреждениях и родителей. Созданное пространство в ДОУ – это культурно-социальная ниша для каждого воспитанника, где формируется и отрабатывается социальный опыт.

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами коррекционно-образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. Наш педагогический коллектив постоянно ставил и ставит перед собой цель: искать новые формы взаимодействия, наполнять их актуальным содержанием и преподносить его так, чтобы родители захотели им воспользоваться. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, заочные консультации, выставки детских работ, папки передвижки, информационные стенды, фотовыставки отражающие работу ДОУ) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, игровые практикумы и тренинги, школа успешных родителей, обмен семейным опытом, информационные проспекты для родителей, информационный сайт в Интернете) формы общения, суть которых – обогатить родителей педагогическими знаниями. Но наиболее приемлемой формой взаимодействия ДОУ с семьей на наш взгляд является организация клуба. Клуб – форма организации работы с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Родительские клубы – неформальные объединения родителей для решения практических задач воспитания. Для создания единого образовательного пространства между МБДОУ № 50 и родителями создан **родительский клуб «Заботливые родители».**

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи клуба:

- Стимулировать и поддерживать у родителей интерес к педагогическому самообразованию, формировать их психолого-педагогическую культуру.

- Формировать у родителей ощущение необходимости в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами.
- Систематически оказывать помощь родителям в применении теоретических знаний на практике.
- Активизировать психолого-педагогическую и правовую подготовку родителей через различные формы просвещения.

Создавая родительский клуб, мы руководствовались, важными принципами педагогической практики:

- Считать семью основным получателем услуг. Необходимо уделять должное внимание семье, признавая ее главную роль в развитии и образовании ребенка, в уходе за ним.
- Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей. Рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса.
- Проявлять гибкость и чуткость, предоставлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Уважать различные культурные ценности семей, обеспечивать доступность официальных общественных услуг, а также координировать эти услуги.

Родителей и педагогов сплачивает в клубе увлеченность конкретными идеями в воспитании и развитии детей. Деятельность родительского клуба осуществляется в соответствии с Положением и планом работы, разработанным ДОУ. В родительском сообществе необходимо создавать моду на правильное воспитание, показывать и поощрять его позитивные образцы, грамотное родительство. Вся окружающая среда должна убеждать родителей: ***«Быть компетентным родителем – это престижно!!!»***. Активно участвуя в деятельности Клуба, родители имеют возможность овладеть разнообразными приемами, которые позволят им: интересно провести свободное время с ребенком; укрепить здоровье ребенка; научиться распределять нагрузку, перенаправлять энергию, расслабляться, двигаясь отдыхать.

Благодаря возможностям официального сайта МБДОУ № 50 стало возможным организовать дистанционное взаимодействие с родителями дошкольников с помощью информационно-коммуникационных технологий: дистанционные консультационные центры специалистов и педагогов детского сада.

-

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения о помещениях, используемых для оказания образовательных услуг

№	Вид и назначение Помещений	Количество
	Административный кабинет	
1.	Кабинет заведующего	1

2.	Кабинет старшего воспитателя	1
3.	Кабинет завхоза	1
	Групповые помещения для детей с ТНР групп – 3	
2.	Группа № 5 «Родничок»	1
3.	Группа № 2 «Ромашка»	1
4.	Группа № 8 «Лучики»	1
	Дополнительные помещения (кабинеты) для проведения коррекционной работы	
5.	Логопедический кабинет	3
6.	Музыкальный зал	1
7.	Спортивный зал	1
9.	Кабинет психолога	1
10.	Спортивная площадка	1
11.	Огород	1
	Медицинское обслуживание	
10.	Медицинский кабинет	1
11.	Изолятор	1
	Организация питания	
12.	Пищеблок	1
13.	Склад продуктовый	1
	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	
14.	Прачечная	1
15.	Гладильная комната	1
16.	Кладовые	2
	Прогулочные участки – 3	

17.	Детские прогулочные площадки	3

Помещение ДОУ	**Функциональное использование**	**Цели**
Музыкальный зал Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностей, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностей, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников.
Кабинет старшего воспитателя	Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов
Логопедический кабинет Кабинет дефектолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Выявление и устранение дефектов речи у детей, формирование правильного произношения, развитие навыков связной речи.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.

Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности

Обеспеченность методическими материалами

Ориентированность на разностороннее развитие ребенка с учетом требований ФГОС, на уровни образования (основное) отражает полноту программно-методического обеспечения. Взаимосвязь содержания комплексной и специальных программ, реализующих основное образование, а также взаимосвязь программ и обеспечивающих их реализацию технологий и методик подчеркивает **целостность** программно-методического обеспечения. Поскольку обучение детей происходит в определенных организационных формах, то разработана *организационная структура образовательного процесса*:

Показатели качества	**Характеристики показателей качества**
1. Рациональность организационной структуры образовательного процесса	* соответствие целям и содержанию образования; * адекватность возрастным и индивидуальным особенностям детей; * целесообразность соотношения деятельности, организуемой взрослым и самостоятельной детской деятельности; * достаточность времени, отведенного на ведущие и специфически детские виды деятельности.
2. Развивающее разнообразие форм обучения	* применение форм обучения, направленных: - на усвоение детьми основного содержания образования; - на удовлетворение интересов, потребностей и возможностей детей (кружки, секции, студии); - на объединение детей в разновозрастное сообщество (спектакли, концерты); * подбор форм обучения (занятия фронтальные, подгрупповые, индивидуальные; комплексные занятия в специально организованной среде) в зависимости от возможностей, интересов, потребностей воспитанников.

3. Взаимосвязь (внутренняя и внешняя) форм обучения детей	* сочетаемость основных занятий с работой кружков, секций, студий; * проведение интегрированных занятий, комплексных занятий, в специально организованной среде, объединяющих разные виды детской деятельности; * использование интегрированных форм регламентированной детской деятельности (речевые праздники, развлечения, концерты), объединяющие результаты работы кружков, секций, студий.

	Пособия
Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	
Комплект пособий для работы в логопедической группе для детей с ОНР	**Нищева Н.В.** Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) **Нищева Н.В.** Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) **Нищева Н.В.** Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи

(с 4 до 7 лет)	**Нищева Н.В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной к школе) группе детского сада для детей с ОНР **Нищева Н.В.** Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для дошкольников и их родителей. Старшая (Подготовительная к школе) группа. Часть I. Часть II. **Нищева Н.В.** Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста **Нищева Н.В.** Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) / (с 6 до 7 лет) **Нищева Н.В.** Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) /(с 6 до 7 лет) **Нищева Н.В.** Весёлая артикуляционная гимнастика
Познавательное развитие. Речевое развитие дошкольника	
Подготовка к обучению грамоте	**Нищева Н.В.** Мой букварь **Нищева Н.В.** Прописи для дошкольников **Нищева Н.В.** Играйка 6. Грамотейка **Нищева Н.В.** Играйка 8. Читайка **Нищева Н.В.** Играйка 9. Различайка
Социально-личностное развитие	
Развитие игровой деятельности	**Нищева Н.В.** Играем, развиваемся, растём. Дидактические игры для детей дошкольного возраста **Гнедова О.Л.** Театрализация сказок в коррекционном детском саду

Серия «Играйка»	**Нищева Н.В.** Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольника **Нищева Н.В.** Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольника **Нищева Н.В.** Играйка 3. Игры для развития речи дошкольника **Нищева Н.В.** Играйка 5. **Нищева Н.В.** Играйка 7. Собирайка **Нищева Н.В.** Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников **Нищева Н.В.** Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста **Нищева Н.В.** Играйка 12. Маленькая хозяйка **Нищева Н.В.** Играйка 13. Соображайка
Серия «Игротека»	**Нищева Н.В.** А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете
Коррекционная педагогика	
Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии	**Агранович З.Е.** Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей **Агранович З.Е.** Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР **Волкова Г.А.** Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников **Волкова Г.А.** Речевая карта для обследования заикающегося ребёнка дошкольного возраста **Макарова Н.Ш.** Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики **Тимонен Е.И.** Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной

	группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи **Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г.** Звуки на все руки: пятьдесят логопедических игр **Аксанова Т.Ю.** Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР **Таран В.Т.** Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ **Тумашенко А.Ф.** Неврологические нарушения у детей. Причины, профилактика, коррекция.

Серия «Кабинет логопеда»	**Нищева Н.В.** Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики **Нищева Н.В.** Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп **Нищева Н.В.** Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР **Нищева Н.В.** Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп **Нищева Н.В.** Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп **Быкова Н.М.** Игры и упражнения для развития речи
Наглядно-дидактические пособия, альбомы	
Предметное и социальное окружение	**Нищева Н.В.** Наш детский сад **Нищева Н.В.** Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1, 2. **Нищева Н.В.** Все работы хороши **Нищева Н.В.** Кем быть? **Нищева Н.В.** Мамы всякие нужны. Детям о профессиях **Нищева Н.В.** Мы едем, едем, едем … Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий
Природное окружение	**Нищева Н.В.** Круглый год **Нищева Н.В.** Раз планета, два комета … **Нищева Н.В.** Мир природы. Животные **Нищева Н.В.** Живая природа. В мире животных **Нищева Н.В.** Живая природа. В мире растений. Конспекты занятий
Ознакомление с живописью	**Курочкина Н.А.** Знакомим с натюрмортом **Курочкина Н.А.** Знакомим с пейзажной живописью **Курочкина Н.А.** Знакомим с портретной живописью **Нищева Н.В.** Четыре времени года
Управление ДОУ	
Библиотека заведующей ДОУ	**Едакова, И.Б.** Управление ДОУ в условиях введения федерального государственного стандарта дошкольного образования : методические рекомендации для специалистов дошкольного образования. **Тимофеева Л.Л.** Проектный метод в детском саду «Мультфильм своими руками» **Майер А.А., Давыдова О.И.** Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ **Майер А.А., Давыдова О.И.** Интерактивные методы в организации педсоветов в ДОУ **Нищева Н.В.** Предметно-пространственная развивающая среда

	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет
Серия «Методический кабинет»	**Нищева Н.В.** Подвижные и дидактические игры на прогулке **Атемаскина Ю.А., Богословец Л.Г.** Современные педагогические технологии в ДОУ
Серия «Советы специалистов родителям»	**Нищева Н.В.** Если ребёнок плохо говорит **Лохов Ю.А., Фесенко Ю.А.** Если у ребёнка заикание **Кириллова Ю.А.** Если вы играете с ребёнком дома
Серия «Информационноделовое оснащение ДОУ»	**Нищева Н.В.** Родителям о речи ребёнка **Крупенчук О.И.** Логопед советует **Сочеванова Е.А.** Подготовка руки дошкольника к письму. Игры и упражнения **Кириллова Ю.А.** О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников **Саво И.Л.** Чтобы не было пожара **Саво И.Л.** Один на улице, или безопасная прогулка **Пазухина И.А.** Ребёнок идёт в школу: рекомендации для родителей будущих первоклассников

Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР

1. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агронович. – СПб, «Детство-пресс», 2001.
2. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детсво-Пресс, 2003.
3. Байкова, С.В. Развитие лексики и грамматического строя у дошкольников: Картотека знаний с усложнением. – СПб.: КАРО, 2005. – (Коррекционная педагогика).
4. Белякова, Л.И., Дьякова, Е.А. Заикание : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедии». – М.: В. Секачев, 1998.
5. Белякова, Л.И., Гончарова, Н.Н., Шишкова, Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004. – (Логопедические технологии).
6. Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А.И. Богомолова. – СПб, «Библиополис», 1994.
7. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
8. Герасимова, А.С. Уникальная методика развития речи дошкольника / А.С. Герасимова, О.С. Жукова. – СПб.: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 688 с.

9. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи : пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.

10. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «ГномПресс», «Новая школа», 1998. – 136 с.

11. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.

12. Нищева, Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
2002.

13. Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – Ч. I, II.

14. Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – Ч. I, II. 15. Нищева, Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

16. Нищева, Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

17. Нищева, Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

18. Нищева, Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

19. Нищева, Н.В. Играйка 4. Собирайка / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

20. Нищева, Н.В. Играйка 6. Грамотейка / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

21. Нищева, Н.В. Играйка 7. Собирайка / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

22. Нищева, Н.В. Играйка 12.Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

23. Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 112 с.

24. Нищева, Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
2011. – 112 с.

25. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

26. Пожиленко, Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л] : пособие для логопедов. – СПб.: Каро, 2006.

27. Сидорова, У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игрызанятия. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

28. Ткаченко,Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений : сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: Гном и Д, 2003.

29. Чиркина, Г.В. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов / 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2009.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

№	Тип материала	Групповые помещения	Кабинеты учителей логопедов	Спортивный зал	Музыкальный зал
Оборудование для игровой деятельности					
1	Игрушки	+	+	+	+
2	Персонажи и ролевые атрибуты	+	+	+	
3	Игрушки-предметы оперирования	+	+		
4	Маркеры игрового пространства	+		+	+
5	Полифункциональные материалы	+		+	+
Оборудование для игры с правилами					
1	Для игр на ловкость	+	+	+	+
2	Для игр «на удачу»	+			+
3	Для игр на развитие интеллектуальных способностей	+	+	+	+
Оборудование для изобразительной деятельности					
1	Для рисования	+	+		
2	Для лепки	+			
3	Для аппликации	+			
Оборудование для конструирования					
1	Строительный материал	+	+		
2	Конструкторы	+	+		
3	Детали конструктора (модули)	+	+		
4	Плоскостные конструкторы	+			
5	Бумага, природный и бросовый материал	+			
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности					
1	Объекты для исследования в действии	+	+		
2	Образно-символический материал	+	+		

3	Нормативно-знаковый материал	+	+		
Оборудование, обеспечивающее двигательную активность					
1	Для ходьбы, бега, равновесия	+		+	+
2	Для прыжков	+		+	+
3	Для катания, бросания, ловли	+		+	+
4	Для ползания и лазанья	+		+	+
5	Для общеразвивающих упражнен.	+		+	+
Оборудование для музыкальной деятельности					
1	Профессиональные музыкальные инструменты	+			
2	Детские музыкальные Инструменты	+	+	+	
3	Атрибуты для творчества	+		+	+
4	Технические средства (проектор,музыкальный центр, магнитофон...)	+	+	+	+
Учебно-наглядные пособия					
1	Тематические книги, Энциклопедии	+	+	+	
2	Плакаты	+	+	+	
3	Картинки	+	+	+	+

Обеспеченность учебно-воспитательного процесса средствами технического обучения

№	Наименование	Количество	Год приобретения	Где установлено
1.	Компьютер	3	2016 2020	Кабинет заведующего – 1шт. Кабинет старшего воспитателя - 1шт. Логокабинет – 1 шт.;
2.	Принтер	5	2014 2019 2020	Кабинет заведующего – 1шт. Медицинский кабинет – 1 шт. Групповые помещения – 1 шт. Старший воспитатель - 2 шт. Кабинет музыкального рук.-ля- 1 шт.

3.	Ноутбук	1	2015	Медицинский кабинет – 1 шт.
4.	Цифровое пианино	1	2018	Музыкальный зал – 1 шт.
5.	Музыкальный центр	1	2014	Музыкальный зал – 1 шт.
6.	Акустическая система	1	2019	Музыкальный зал – 1 шт.
7.	Магнитофон	3	2017	Музыкальный зал – 1 шт.
8.	АРМ в составе: ноутбук-трансформер Acer Switch 10, проектор Epson EB-X18, экран 180x180 см, акустика	1	20	Музыкальный зал – 1 шт.
9.	АРМ в составе: ноутбук-трансформер Acer Switch 10, проектор Epson EB-X18, экран 180x180 см, акустика	1	2019	Группа №5
10	АРМ в составе: ноутбук-трансформер Acer Switch 10, проектор Epson EB-X18, экран 180x180 см, акустика	1	2017	Кабинет старшего воспитателя -
11	АРМ в составе: ноутбук-трансформер Acer Switch 10, проектор Epson EB-X18, экран 180x180 см, акустика	1	2018	Кабинет психолога
12	Учебно-интерактивный комплект	1	30.10.2020 г	Кабинет логопеда группа №2
13	Телевизор Телефункен TF-LED	1		Группа №7
14	Копир	2		Кабинет старшего воспитателя Кабинет заведующего – 1шт

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Необходимым условием организации воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ, а также в соответствии с ФГОС ДО для формирования детской инициативы и успешной совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении создана соответствующая предметно-развивающая среда – система условий, обеспечивающая всю полноту развития личности ребёнка и его деятельности: естественная комфортная обстановка, насыщенная разнообразными игровыми материалами и предметами. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Предусмотрены новые подходы к её проектированию и организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых. Проектируя предметную среду, педагоги продумывали её содержание

таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, включала бы совместное партнёрство взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность в специально созданных воспитателями условиях.

При организации образовательного пространства педагоги руководствуются следующими **принципами:**

- информативность (все центры развития в групповых комнатах представляют достаточную познавательную информацию, их уровень соответствует возрастным и индивидуальным требованиям с творческим и эстетическим подходом к оформлению);
- полифункциональность (предметно-развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие

образовательного процесса);

- трансформируемость (возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства);
- вариативность (при создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек (мальчиков);
- интегративность (материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор осуществляется для видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальнохудожественная, для организации двигательной активности в течение дня).

Применение творческого подхода к созданию предметно пространственной среды в группах:

- способствует речевому и коммуникативному сопровождению детской деятельности;
- даёт широкие возможности для формирования детской инициативы и самостоятельности;
- соответствует требованиям ФГОС ДО.

Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим. Организация среды осуществлена педагогами рационально, логично, удобно для детей и отвечает их возрастным и индивидуальным потребностям, особенностям из развития. Развивающая предметнопространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

При организации коррекционно-развивающей среды мы учитываем:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие при овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой; соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям;
- обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений
- самостоятельной жизнедеятельности;

• организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития» для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;

• меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;

• обеспечение комплексного подхода во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

• Предметно-пространственное окружение ребенка выполняет несколько функций [6]:

• информационную (предметы несут сведения об окружающем мире и являются средством его познания);

• двигательную (побуждает к двигательной активности);

• эмоционально-комфортную (должна создавать индивидуальную комфортность в окружающей жизни);

• стимулирующую (побуждает к деятельности, воздействуя на эмоции).

Организация предметно-развивающей среды *по формированию у дошкольников ЗОЖ.* Эффективность здоровье сберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный, который повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Сопровождают занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записи природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыка включается во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей.

3. Для осуществления сухого растирания применяются махровые варежки, щетки-утюжки.

4. Для укрепления органов дыхания дошкольников используется нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.

5. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

6. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем находится спортивное оборудование и инвентарь для осуществления физкультурно-спортивной работы.

7. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

Организация предметно-развивающей среды по *нравственно патриотическому воспитанию дошкольников.* В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами. В учреждении создана мини-музейная атмосфера и возможность введения детей в особый самобытный мир путем действенного познания.

Воспитанники МБДОУ № 50 находятся в постоянной смене видов деятельности, основная форма которой – игра. Это позволяет избежать перегрузок и поддерживать устойчивый интерес ко всем видам и формам работы с детьми в ДОУ. Организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Образовательное пространство нашего ДОУ соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам создания предметно-развивающей среды. Наблюдается эффективность в организации совместной деятельности взрослого и детей, обогатилось содержание и наполнение предметно-игрового пространства.

Созданная в нашем детском саду предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному, творческому и личностному развитию наших воспитанников, помогает обогатить их знания и впечатления, а также вызвать позитивное отношение родителей воспитанников к ДОУ.

3.3. Особенности организации образовательного процесса

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный процесс в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 50» осуществляется в соответствии с Учебным планом.

Учебный план МБДОУ № 50 на 2022–2023 учебный год разработан в соответствии с ***нормативными документами***:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» МБДОУ № 50
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Уставом МБДОУ № 50, утвержденным Постановлением Администрации Миасского городского округа;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Челябинской области;

Учебный план МБДОУ № 50 является нормативным актом, регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ № 50 с учетом специфики дошкольного образовательного учреждения, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности. Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

Основными задачами учебного плана непосредственной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО.

МБДОУ № 50 работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания в детском саду составляет 10,5 часов с 7.00 до 17.30. В 2022-2023 учебном году в МБДОУ № 50 функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- Старшие группы № 2 и № 7 (с 5 до 6 лет);
- Подготовительная к школе группа № 5 (с 6 до 7 лет).

Специфика учебного плана МБДОУ № 50

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психологомедико-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и адаптированную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 50. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-медикопедагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В середине учебного года, с 1 января по 10 января, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются - зимние каникулы, а с 1 мая по 9 мая - весенние каникулы.

Коррекционно-развивающая работа в июне, при переходе детского сада на летний режим работы, организована следующим образом: все специалисты проводят только индивидуальную работу с детьми, принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводят музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Педагогический коллектив МБДОУ № 50 работает **по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» МБДОУ № 50** (АООП ДО МБДОУ № 50) с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой в соответствии с ФГОС ДО. Методическое обеспечение программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части. ***Инвариантная часть*** обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50 (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в АООП ДО МБДОУ № 50 на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социальнокоммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие» входит в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в

обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарнотематическом планирование.

Парциальные программы являются дополнением к АООП ДО МБДОУ № 50 и составляют **не более 40% от** общей учебной нагрузки. Содержание данных комплексной и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ № 50 и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

- При составлении учебного плана учитывались следующие ***принципы:***
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости; принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет - 90 мин.

- В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине

непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий:

* старшая группа - индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, подгрупповые.

* подготовительная к школе группа - индивидуальные, индивидуальноподгрупповые, фронтальные.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду дошкольного образовательного учреждения. В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СП 2.4.3648-20 недельную нагрузку (6 часов 15 мин). В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СП 2.4.3648-20 (8 часов 30 мин.).

Объём недельной образовательной нагрузки ***в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи***

№ п/п	**Возрастная Группа**	**Фронтальные и подгрупповые Занятия**		**Индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда**	
		Длительность условного учебного часа (мин)	**Количество условных учебных часов в неделю**	**Длительность условного учебного часа (мин)**	**Количество условных учебных часов в неделю**
1.	Старшая группа (логопедическая)	25минут	15 занятий – 375 мин. (6час.15мин)	15-20	3
2.	Подготовительная к школе группа (логопедическая)	30 мин.	15 занятий - 510 мин. (8 час. 30мин)	20	3

Примерный объём времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению программы в течение дня ***<u>(10,5 – часовой режим пребывания)</u>***

<table>
<tr><th rowspan="3">Возрастная группа</th><th colspan="3">Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей</th><th rowspan="3">Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей (часы, минуты)</th><th rowspan="3">Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день</th></tr>
<tr><th colspan="2">В процессе непосредственно образовательной деятельности (часы, минуты)</th><th rowspan="2">В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна) (часы, минуты)</th></tr>
<tr><th>Время, необходимое для реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса</th><th>Время, необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Старшая группа</td><td>1 ч 05 мин – в день
5 ч 25 мин – в неделю</td><td>25 мин – 2 раза в неделю</td><td rowspan="2">6 ч</td><td rowspan="2">1 ч</td><td rowspan="2">8 ч 30 мин</td></tr>
<tr><td colspan="2">6 ч 15 мин – в неделю</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовительная к школе группа</td><td>1 ч 30 мин - в день
7 ч 00 мин - в неделю</td><td>30 мин – 3 раза в неделю</td><td rowspan="2">5 ч 30 мин</td><td rowspan="2">1 ч</td><td rowspan="2">8 ч 30 мин</td></tr>
<tr><td colspan="2">8 ч 30 мин в неделю</td></tr>
</table>

Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами - делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. Обеспечение необходимых условий для организации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности - для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья - с тяжелыми нарушениями речи:

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватном возрасте форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических

технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ОНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, образовательный процесс в группах для детей с нарушением речи обеспечивают учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Медицинское сопровождение обеспечивают: врач-невролог, медсестра ДОУ. Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОНР, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОУ, обеспечивающего интегрированное образование.

Календарный учебный график МБДОУ № 50 на 2022-2023 учебный год

Содержание	**Возрастные группы**	
	Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)	**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет)**
Количество возрастных групп	2	1
Начало учебного года	01.09.2022	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023	31.05.2023
Адаптационный период	с 01.08.2021 по 31.08.2021	-
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя	Пятидневная рабочая неделя

Продолжительность рабочего дня	с 7.00 до 17.30 (10,5 часов)	с 7.00 до 17.30 (10,5 часов)
Выходные дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с законодательством РФ)	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с законодательством РФ)
Праздничные дни	4 ноября; 1-08 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая; 12 июня	
Зимние каникулы	с 01.01.2023 по 08.01.2023	с 01.01.2023 по 08.01.2023
Весенние каникулы	с 01.05.2023 по 09.05.2023	с 01.05.2023 по 09.05.2023
Летние каникулы	с 01.06.2023 по 31.08.2023	с 01.06.2023 по 31.08.2023
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	12 недель	12 недель
Второй период (декабрь, январь, февраль)	12 недель	12 недель
Третий период (март, апрель, май)	12 недель	12 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Обязательная часть программы	60%	60%
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	40%	40%
Всего в неделю непрерывной непосредственно образовательной деятельности	15	15
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	не более 25 минут	не более 30 минут
Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельности	не менее 10 минут	не менее 10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут
Начало непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Утро	
	1 – 9.00-9.25	1 – 9.00-9.30
	2 – 9.35-10.00	2 – 9.40-10.10
		3 – 10.20-10.50
	Вечер	
	15.40-16.05	15.40-16.10

Сроки педагогической диагностикииндивидуального развития детей	с 01.09.2022 по 30.09.2022 с 10.05.2023 по 17.05.2023	с 01.09.2022 по 30.09.2022 с 10.05.2023 по 17.05.2023

Учебный план МБДОУ № 50 по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования на 2022-2023 уч.год

№	Вид занятия	Старш. группа	Подгот. группа
	Познавательное развитие		
1	Ознакомление с миром природы	1 (В)	1(В)
2	Развитие мышления и ФЭМП	1 (В)	2 (В)
3	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Совместная деятельность (В)	
	Речевое развитие		
4	Подготовка к обучению грамоте	-	1 (Л)
5	Развитие речи	4 (Л)	3 (Л)
6	Приобщение к художественной литературе	Совместная деятельность (В)	
	Художественно-эстетическое развитие		
7	Рисование	1 (В)	1 (В)
8	Лепка	0,5 (В)	0,5 (В)
9	Аппликация	0,5 (В)	0,5 (В)
10	Конструирование	Совместная деятельность (В)	
11	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)
	Физическое развитие		
12	Физическая культура	3(ИФ)	3 (ИФ)
	Социально-коммуникативное развитие		
13	Формирование основ безопасности (Школа юного пешехода)	Совместная деятельность (В)	
	Развитие психических процессов		
14	Работа педагога-психолога	1 (П.)	1 (П.)
	Всего:	14	15

Условные обозначения:
(Л) - учитель-логопед;
(В) - воспитатель;
(М.р.) - музыкальный руководитель;
(ИФ) - инструктор по ФК.
(П) – педагог-психолог

Примечание: *индивидуальная работа, учителя-логопеда проводится ежедневно в соответствии с планом индивидуальной работы и не включена в регламент образовательной деятельности.*

3.4. Режим дня

Условия реализация «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» МБДОУ № 50 составлены согласно нормативных требований - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28.

Реализация АООП ДО МБДОУ № 50 осуществляется в группах компенсирующей направленности. Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования составляет 10,5 часов в день – с 7.00 до 17.30 часов.

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяются функциональные зоны:

- *Игровая зона:* прогулочные площадки индивидуальные для каждой группы из расчета 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста с соблюдением принципа групповой изоляции;
- *Физкультурная площадка;*
- *Хозяйственная зона*.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая комната* совмещенная со спальной (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, организации сна), *буфетная расположена в групповой комнате* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* комната (совмещенная с умывальной). В помещении ДОУ есть *дополнительное помещение для работы с детьми*, предназначенное для поочередного использования всеми детскими группами (музыкальный/физкультурный зал, кабинет психолога), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом: времени пребывания детей в группе, действующих СП 2.4.3648-20.

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки;
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);

• общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе); • разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные в ЛОП.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (холодного и теплого периода), рекомендациями «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		**Время**	
		Старшая группа (с 5 до 6 лет)	**Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**
Наименование	**Содержание**		
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.00 – 8.10	8.10 – 8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00

	непосредственно образовательной деятельности		
Образовательная нагрузка	Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 15.40-16.05	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа логопеда с детьми, Игры	10.20 – 12.15	11.00 – 12.20
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры, наблюдения, труд Возвращение с прогулки: переодевание		
Самостоятельная игровая деятельность	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30	12.20 – 12.35
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.30 – 12.50	12.35 – 12.55
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.50 – 15.00	12.55 – 15.00
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.15 – 15.30	15.25 – 15.40
Образовательная нагрузка	Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.40 – 16.05	15.40 – 16.15
Самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы, Самостоятельная деятельность, игры Спокойный досуг	16.05 – 17.00	16.15 – 17.00
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым

ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

РЕЖИМ ДНЯ (на теплый период)

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов Сезон года: теплый

Режимные моменты	**Возрастные группы**	
	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	**Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**
Прием, осмотр, термометрия, игры, общественнополезный труд, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на участке с учетом климатических условий)	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30-8.55	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15	8.55-9.05
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, прогулка	9.15-10.00	9.05-10.10
Мероприятия по физическому воспитанию, музыкальной деятельности	9.35-10.00	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игровая деятельность, оздоровительные мероприятия	10.10-12.10	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.10-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, разминка после сна, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.15-15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.00-17.25	16.00-17.25

Возвращение с прогулки, уход домой	17.25-17.30	16.25-17.30

4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Содержание:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания ДОУ

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Проект ежегодного календарного планирования воспитательной работы

Пояснительная записка

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих актуальными знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Под воспитанием понимается целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности, обеспечение роста и совершенствование нравственных и творческих сил этого человека путем построения такой практики общения, в условиях которой то, что у ребенка находится в зачаточном состоянии или пока составляет лишь возможность, превращается в действительность. Следовательно, воспитывать – значит направлять развитие мира человека, действуя в соответствии с тем нравственным образцом, идеалом, который воплощает требования общества к растущему человеку, и преследуя цель максимального развития индивидуальных особенностей каждого ребенка. Такой подход к построению процесса воспитания – как активного целенаправленного формирования личности - согласуется с гуманистической методологической установкой на усилении роли социума в становлении личности человека.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 17» (МБДОУ № 50) разработана с целью построения системы воспитательной работы, предусматривающей формирование общей культуры личности детей и учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ № 50 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
- ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:
  - воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
  - двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального
  - самоопределения в сетевом мире;
  - непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
  - направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
  - воспитание человека в процессе деятельности;
  - единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
  - центральная роль развития личности в процессе образования;
  - контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Полная версия Программы Воспитания http://miass-

dou50.ru/images/.%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%9E%D0%A3%2050_1.pdf

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы http://miass-dou50.ru/images/%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.%202021-2021%D0%B3%20%D0%94%D0%9E%D0%A350%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf

5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №50 (Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организациикоррекционноразвивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель реализации Программы - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, максимально обеспечивающей всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, обеспечивающего им равные стартовые возможности при переходе к новому этапу возрастного развития.

Возрастные особенности воспитанников

В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения городской ПМПК.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В группах обучаются дети с 5 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющие логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи» (I, II и III уровень речевого развития), дизартрия, ринолалия, алалия. Срок обучения - 2 года.

5.2. Используемая примерная Программа

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 50» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольной организации является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровней, нормативные документы ДОУ), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребёнка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи, и др.).

Для взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- ***Информационно-аналитические.*** Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
- ***Наглядно-информационные.*** К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.
- ***Информационно-ознакомительные.*** Родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей;

семинары-практикумы; совместные проекты; конференции; викторины. - ***Досуговые.*** Проведение совместных праздников, развлечений, досугов.

- ***Индивидуальная работа.*** Педагогическая беседа; индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда; разработка рекомендаций по вопросам развития детей.

- ***Оценка эффективности взаимодействия с родителями.*** Анкетирование (изучение удовлетворенности родителями реализуемых образовательных услуг в ДОУ).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Приказ Минобрнауки России т 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Концепция дошкольного воспитания.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
6. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учеб.метод. пособие. М., 2003.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет

Приложение 2

Положение о ППк