МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 50»
Улица Олимпийская, д. 7, Миасс Челябинской области, 456320 Тел. (3513) 53-23-28.
ОКПО 42504996, ОГРН 1027400873125, ИНН/КПП 7415031859/741501001

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета МБДОУ №50
протокол №____ от _____

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №50
_____Трофимова Л.В.
Приказ №_____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя -дефектолога
в подготовительной группе
компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития
на 2022 - 2023 учебный год

разработчик программы:
учитель - дефектолог Перфилова А.В.

г. Миасс
2022г.

1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Принципы коррекционно-развивающей работы	4
1.4.	Система диагностики и мониторинга	6
1.5.	Особенности детского контингента посещающего группу	7
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	8
2	**Содержательный раздел**	10
2.1.	Основные направления работы учителя - дефектолога	10
2.2.	Содержание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности учителя - дефектолога в рамках области «Познавательное развитие»	12
2.3.	Формы и методы реализации программы в группе	14
2.4.	Перспективное календарно - тематическое планирование	14
2.5.	Организация системы взаимодействия учителя – дефектолога со специалистами ДОУ	14
2.6.	Организация работы с семьей	16
3.	**Организационный раздел**	19
3.1.	Организация режима пребывания детей в группе	19
3.2.	Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе	19
3.3.	Предметно - развивающая среда кабинета	21
3.4.	Коррекционные программы и технологии	22
	Приложение	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ Детский сад №50;
- на основе положения о рабочих программах педагогов и узких специалистов МБДОУ Детский сад №50.
- Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- Образовательной программы МБДОУ №50;
- Подготовки к школе детей с задержкой психического развития. Шевченко С. Г.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения, который длится с 1 сентября по 31 мая и ориентирована на детей 6-7 лет обучающихся в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Комплексное разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, направленное на максимально возможное восстановление нарушенной целостности развития, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального, речевого и эмоционально-волевого развития, обеспечение социализации детей.

Задачи:

- Уточнять, обогащать и систематизировать словарь на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира. Расширять кругозор.
- Формировать и развивать элементарные математические представления, соответствующие или близкие возрасту, учитывая индивидуальные особенности развития детей.
- Сенсорное развитие: осваивать эталоны цвета, формы, величины.
- Накапливать обобщенные представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Развивать психические процессы и эмоционально - волевую сферу.
- Формировать свойственные возрасту навыки игровой деятельности (игры по правилам, сюжетно-ролевые).
- Развивать графический навык, готовить руку к овладению навыком письма.
- Создавать условия для поддержки детской инициативы, самостоятельности и игровой деятельности.
- Развивать коммуникативную инициативу детей.

- Оказывать родителям (законным представителям) консультативную и методическую помощь по воспитанию и обучению детей с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

1.3 Принципы коррекционно-развивающей работы

Данная программа разработана с учетом о основных дидактических принципов дошкольного образования и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

Основные принципы дошкольного образования:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

Принципы коррекционно-развивающей работы

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического изучения;
- принцип качественного анализа результатов обследования;
- принцип ранней коррекции;

- принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Поэтапное предъявление заданий . Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Смена видов деятельности. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередование видов детской деятельности.

Увеличение доли наглядности, использование раздаточного материала в процессе работы. Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное, наглядно – образное мышление.

Контроль каждого этапа работы. У детей с ЗПР нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместной деятельности, последовательно руководить детской деятельностью.

Совместное действие с ребенком в начале обучения. На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

Доступность изложения материала ребенку. Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

Система и последовательность предлагаемого материала. При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого к сложному, от ближайшего окружения ребенка.

Использование многократного возврата к теме. Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед….)

Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком. При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

Четкость, краткость инструкции. Педагогу, работающему с детьми с задержкой психического развития необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

Использовать приемы, активизирующие память человека. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами, подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи.

1.4. Система диагностики и мониторинга

Диагностика познавательного развития воспитанников проходит два раза в год. Первичная диагностика на начало учебного года с 01.09 по 15.09 и итоговая с 15.05 по 31.05. Диагностика проходит с использованием методических рекомендаций описанных Шевченко С.Г. в пособии Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001. — 224 с.

Результаты диагностики фиксируются в карте индивидуального развития обучающегося. По итогам обследования, делаются выводы об уровне сформированности по всем исследуемым направлениям (ЗОМ, ФЭМП, когнитивные процессы) по пяти уровням (низкий, средний, высокий (уровни ниже среднего и выше среднего - являются промежуточными).

Критерии оценки результатов диагностики

Запас представлений об окружающем мире	Элементарные математические представления	Когнитивные процессы
Высокий уровень - 53 - 66 Выше среднего - 40 - 52 Средний - 27 - 39 Ниже среднего -14 - 26 Низкий - 0-13	Высокий уровень - 43 - 49 Выше среднего - 32 - 42 Средний - 21 - 31 Ниже среднего - 10- 20 Низкий - 0 - 9	Высокий уровень - 29-37 Выше среднего - 22-28 Средний - 15-21 Ниже среднего - 8-14 Низкий - 0-7

Подсчитывается количество верных ответов и соотносится с уровнем.

По итогам диагностики заполняется лист мониторинга динамики познавательного развития, составляется индивидуальный коррекционный образовательный маршрут работы с учетом всех особенностей ребенка и рекомендациями ПМПК.

Модель мониторинга динамики познавательного развития детей в группе компенсирующей направленности VII вида 2022 - 2023 уч. год

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Запас представлений об окружающем мире		Элементарные математические представления		Когнитивные процессы		Общий уровень развития знаний, умений, навыков	
		н	к	н	к	н	к	н	к
							Итого: В.У.		
							В.СР.		
							СР.У.		
							Н.СР.		
							Н.У.		
							Всего обследовано		

Сокращения: н - начало учебного года, к.- конец учебного года. Н- низкий уровень развития, НС – ниже среднего, С- средний уровень развития, ВС –выше среднего, В - высокий уровень развития. *(см. Приложение)*

1.5. Особенности детского контингента посещающего группу

Группу посещают дети седьмого года жизни. Общая численность детей групп - 13 человека. 1 ребенок в статусе инвалид - детства посещает только коррекционно - развивающие занятия по индивидуальному графику. 1 ребенок в статусе инвалид - детства посещает группу согласно режиму детского сада. Логопедическое заключение - "Нарушение речи системного характера I, II, III уровня", клинические заключения - моторная алалия, дизартрия, ДЦП, РАС, ЗПР. Набор группы осуществляется по результатам городского ПМПК сроком на два года обучения: старшая группа 5-6, подготовительная к школе группа 6-7 лет .

Группа (возраст)	**Общий уровень развития знаний, умений, навыков**					**Клинические диагнозы**			
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	РАС	СДВГ	ДЦП	ЗПР
6-7лет	7.6% (1 реб)	61.6% (8 дет)	30,8% (4 реб)	-	-	1	-	1	13

Характеристика группы

Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Может наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе *восприятия* (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей замедлен процесс *формирования межанализаторных связей,* которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-мотороной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их *мыслительной деятельности.* Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Возникают сложности создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Снижена способность к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. У многих детей не формирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос "Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?", ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужное человеку".

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей — нет".

Нарушения речи имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

В игровой деятельности детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в "больницу", с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с "инструментами" и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей обусловливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениям со сверстниками, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Следует отметить у данной группы детей не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

1. 6 Планируемые результаты освоения программы

Результативность программы оценивается с позиции «личного достижения роста» ребенка учителем-дефектологом, учителем - логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, физинструктором.

Результат считается положительным, если сопоставление результатов диагностического среза по отношению к предыдущему показывает рост развития ребенка. Основными методами оценки эффективности реализации данной программы являются результаты диагностических обследований, результаты педагогического мониторинга, обратная связь от родителей, заключение ПМПК.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Социально-коммуникативное развитие:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно - личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно - логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);
- может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления работы учителя - дефектолога

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	*Организационная*	✓ Подготовка кабинета к новому учебному году ✓ Составление графика работы ✓ Составление годового плана ✓ Составление перспективно-тематического плана работы ✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий ✓ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми ✓ Подготовка анкет для родителей ✓ Оформление журнала взаимосвязи с воспитателями	Сентябрь-октябрь
		✓ Составление и корректировка списка детей. ✓ Комплектование подгрупп детей в зависимости от структуры дкфекта и уровня развития ✓ Подготовка и заполнение карт индивидуального развития детей ✓ Написание индивидуальных планов, СИПР. ✓ Проведение диагностики, написание дефектологических представлений для ПМПК	В течение года
		✓ Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май

2.	*Диагностическая, аналитическая*	✓ Диагностика на начало учебного года: сбор анамнеза, проведение диагностики	Сентябрь
		✓ Динамическое наблюдение за детьми, получающими коррекционно-развивающую помощь. Промежуточные срезы ✓ Профилактическая работа. Психолого-педагогическое наблюдение по группам. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии.	В течение года
		✓ Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений воспитанников группы	Декабрь-Январь
		✓ Итоговая диагностика в конце учебного года, подведение итогов усвоения программы .	Май

3.	*Коррекционно-развивающая*	✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий согласно сетке занятий ДОУ и возрастной группе: • Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики; практической деятельности, формирование сенсорных эталонов, пространственно-временных, количественных представлений, формирование представлений и явлений окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи, умственное развитие; • Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям; • Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности.	В течение года
4.	*Научно-методическая*	✓ Участие в МО учителей-дефектологов ✓ Участие в педсоветах, семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания педагогической помощи детям с задержкой и с нарушениями развития. ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе. ✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. ✓ Размещение методических материалов, консультаций на сайте образовательного учреждения и профессиональных сайтах для педагогов.	В течение года
5.	*Консультативно-просветитель-*	Работа с педагогами	
		Проведение индивидуальной консультативно-просветительской работы со специалистами	

	ская	сопровождения (психолог, логопеды) по вопросам специфики работы с детьми разной нозологии. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре, особенностей развития и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/ подгруппой воспитанников.	В течение года
		ТЕМЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ И ВЫСТУПЛЕНИЙ. 1. «Организация коррекционно - развивающей работы и сопровождение детей с ЗПР в группах компенсирующей направленности». 2. «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ» 3 . «Развитие познавательной активности у детей с ЗПР на прогулке в детском саду»	Октябрь-Ноябрь Январь-Февраль Апрель
		Работа с родителями	
		✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	Сентябрь Май
		✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций по запросу родителя. ✓ Приглашение родителей на индивидуальные занятия "Неделя открытых дверей" ✓ Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. Выступления на родительских собраниях: Организационное собрание : «Что должен знать ребенок в старшем дошкольном возрасте о себе и мире вокруг» Промежуточное собрание: «Ориентируемся в пространстве и времени» Итоговое собрание: «Подведение итогов за учебный год» Темы консультаций: ✓ «Организация занятий с ребенком ОВЗ в домашних условиях» ✓ «Сенсорное развитие ребенка с особыми потребностями развития» ✓ «Я считаю до ...» ✓ «Интеллект на кончиках пальцев»	В течение года Сентябрь Январь, февраль Май Октябрь Май В течение года

2.2. Содержание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности учителя - дефектолога в рамках области «Познавательное развитие»

Коррекционно-развивающая работа учителя дефектолога реализуется в рамках области «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка.

Познавательное развитие реализуется через следующие направления:

- Сенсорное воспитание.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.
- Подготовке к обучению грамоте.
- Формирование школьнозначимых умений и функций (способность планированию и саморегуляции деятельности, моделированию и замещению, графо- и сенсомоторная координация и др.)

Область *«Познавательное развитие»* тесно пересекается со следующими областями: - *«Физическое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию. В рамках образовательной области решаются задачи развития общей, ручной и пальчиковой моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве, овладение основами здорового образа жизни, развития самостоятельности;

- *«Речевое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, обогащения активного словаря, активизации речевой деятельности детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развития речи как средства общения и культуры, развития;

- *«Социально-коммуникативное развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях, в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка через раскрытие содержания направлений: «Человек среди людей», «Игровая деятельность» (дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры), «Развитие коммуникативных умений», «Формирование основ безопасности», «Знакомство с трудом взрослых», «Расширение опыта самообслуживания», «Приобщение к труду».

Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приемы, сюрпризные моменты.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;

- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребенка происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребенка поощряются;

- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребенок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;

- для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

Содержание и особенности проведения занятий, включенных в область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП). В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач. У детей с ЗПР задача развития математических представлений реализуется непросто. Это связано с тем, что

у детей этой категории, особенно с ЗПР церебрально-органического происхождения, страдают предпосылки интеллектуальной деятельности: память на линейный ряд, восприятие пространства и времени, чувство ритма; отстают в развитии мыслительные операции и речь.

С другой стороны, математическое развитие является мощным инструментом

- для сенсорного развития (различение и определение предметов по цвету, форме, величине, группировка множеств предметов и заданными признаками, и др.);
- для познавательного развития (развития умения анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.);
- развития речи (особенно для планирующей функции речи и отработки сложных по грамматической конструкции форм предложений, например: Саша быстрее приедет к финишу. Потому что он едет на велосипеде, а Витя на самокате.);
- подготовки к школьному обучению (формирование школьно-значимых функций: саморегуляция действий и поведения, работа с образцом и по образцу, по словесной инструкции, синхронная коллективная работа и др.);

Математические представления реализуются по следующим разделам: множества, количественные представления, представления о форме, величине, пространственные и временные представления.

Ознакомление с окружающим миром (ЗОМ). Занятие проводит учитель-дефектолог. Его основная задача – расширение кругозора, уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности, ребенка знакомят с основами безопасности жизни (ОБЖ), проводят экологическое воспитание. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащение словаря, уточнения значения слов в рамках изучаемых тем, а также развитие познавательных процессов.

На всех коррекционно-развивающих занятиях проходит развитие: когнитивных процессов, формирования психологической базы для развития, мышления и речи, развитие общей и мелкой моторики, сенсорное развитие, формирование представлений об окружающем мире.

2.3.Формы и методы реализации программы в группе

Формы организации работы учителя - дефектолога с детьми:

- подгрупповая работа проводится при;
- индивидуальная форма используется на занятиях по коррекции звукопроизношения.

Методы коррекционного воздействия:

- Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ).
- Наглядные (наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем).
- Практические (практические упражнения, графические работы).

2.4. Перспективное календарно - тематическое планирование

(см Приложение)

2.5. Организация системы взаимодействия учителя – дефектолога со специалистами ДОУ

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-дефектолога со специалистами ДОУ. Успех совместной коррекционно-педагогической работы во многом зависит от правильно организованного взаимодействия

учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога- психолога и родителей. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ при построении системы коррекционно - развивающей работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Тесное сотрудничество всех специалистов дошкольного учреждения работающих с детьми с ОВЗ лежит в основе продуманного, психологически корректного, целенаправленного коррекционно-воспитательного процесса.

Взаимосвязь специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы. Кроме того, позволяет обеспечить комплексный подход, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля.

Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя

Воспитатель контролирует все режимные моменты в группе. В процессе выполнения всех режимных моментов воспитатель проводит наблюдение и изучение детей, по результатам этих наблюдений у воспитателя должно сложиться представление о каждом ребенке: преобладающее настроение, аппетит, сон, поведение, коммуникативная культура, сильные и слабые стороны личности, сформированность навыков самообслуживания, способности к овладению формирующими навыками в специально организованной и свободной деятельности.

Воспитатель проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей. Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику.

Воспитатель совместно с учителем-дефектологом планируют всю воспитательную работу в группе, занятия по укреплению здоровья, по формированию навыков самообслуживания, обучение игре, изобразительной деятельности, социальное развитие и ознакомление с окружающим в процессе целенаправленных наблюдений и экскурсий.

Воспитатель организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций учителя-дефектолога не менее двух раз в неделю.

Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогом-психологом

На начало года педагог - психолог проводит углубленное обследование развития познавательной и личностной сфер детей с ЗПР. Совместно с учителем-дефектологом обсуждаются возможности применения развивающих и психологических форм и методов в работе с детьми; определяется коррекционно-развивающий маршрут для детей, направленные на развитие психологических процессов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую поддержку ребенка в течение адаптационного периода и оказывает квалифицированную помощь ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях. Работа с семьей ребенка находится под постоянным вниманием педагога-психолога. Именно он работает со всеми членами семьи, улучшая микроклимат семьи, согласовывая единые требования семьи и педагогического коллектива, предъявляемые к ребенку.

Взаимодействие учителя-дефектолога с учителем - логопедом.

На подгрупповых занятиях учитель-дефектолог осуществляет ознакомление детей с предметным окружением и формирует элементарные математические представления.

В это же время учитель - логопед формирует лексико - грамматический строй языка и развивает связную речь детей, а также формирует звукопроизношение и занимается подготовкой к обучению грамоте. Развитием сенсорного восприятия, пространственных и временных представлений у детей занимается учитель -дефектолог: учит ориентироваться в сторонах собственного тела, относительно тела другого человека и в пространстве; ведет работу по формированию последовательности временных понятий. А учитель-логопед решает те же задачи путём формирования предложно-падежных конструкций и развития временных представлений при пересказах и составлении рассказов.

Для подготовки данных видов занятий учитель-логопед подбирает речевой материал для детей, учитель-дефектолог регулирует познавательную составляющую. Оба специалиста учитывают возрастные, интеллектуальные и индивидуальные особенности каждого ребёнка. Такая схема взаимодействия позволяет расставить акценты в работе дефектолога и логопеда в пределах своей компетенции, преследуя одну цель, но достигая её разными средствами.

Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель вместе с учителем-дефектологом разрабатывают программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях, определяют место музыкальных занятий в системе коррекционно-развивающего воспитания, отслеживают динамику развития у ребенка музыкально-ритмических видов деятельности.

Через музыкальное воспитание у некоторых безречевых детей можно добиться появления активной речи. В некоторых случаях, то, что учителю- дефектологу порой не удается развить у ребенка только вербальными и наглядно-практическими средствами, музыкальный работник может вызвать на музыкальных занятиях, поскольку ребенок на них более раскрепощен, эмоционально настроен и открыт для контактов в доступной и интересной для него деятельности. В ходе музыкального воспитания происходит полимодальное воздействие одновременно на различные анализаторные системы (движение, слух, голос, зрение) и за счет этого достигается существенный коррекционно-развивающий эффект. Поэтому учитель-дефектолог должен посещать музыкальные занятия, и уметь включаться в них для решения коррекционных задач, как в познавательной, так и в личностной сфере детей-дошкольников.

Взаимодействие учителя-дефектолога с инструктором по физической культуре.

Тесное взаимодействие инструктора по физической культуре с учителем-дефектологом должно обеспечивать реализацию различных форм организаций двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на воздухе, проведение спортивных праздников.

Инструктор по физической культуре изучает двигательную сферу детей с ОВЗ, основные движения, общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, реципрокную координацию (согласованность разнофазовых действий), смысловую организацию движений: умение выполнять действия по речевой инструкции в целях достижения определенного смысла.

Индивидуальный подход к детям осуществляется на основе диагностики физического развития дошкольников с учетом состояния их здоровья.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

2. 6. Организация работы с семьей

Одним из важных направлений в деятельности учителя-дефектолога является работа с семьями (родителями) детей с особыми образовательными потребностями.

Главная цель в работе учителя-дефектолога с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности, сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание и обучение ребёнка в семье и в ОУ более последовательным, а их взаимовлияние - более эффективным.

Работа специалиста не будет эффективной без сотрудничества с семьёй ребенка. В частности с родителями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения семей:

- Оказать квалифицированную поддержку родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между родителями и их детьми;
- воспитывать привычки обращаться за помощью к врачам и педагогам в вопросах коррекции обучения и воспитания.

Формами организации коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с семьей:

1.Консультативно-рекомендательная работа – включает первичное и повторное обследование:

-*Педагогический консилиум.* Данная форма помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации).

- *Индивидуальные консультации.* Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т.п. характера; на индивидуальных консультациях сообщают результаты диагностики, рассказывают об индивидуально - психических особенностях ребенка, дают рекомендации о путях и методах решения проблем в развитии.

- *Индивидуальной беседы* отвечает на интересующие вопросы родителей. Эта самая доступная форма установление связи между дефектологом и родителем. Она используется самостоятельно так и с другими формами.

- *Анкетирование.* При его помощи удается выявить общий план семьи, уровень образования и возраст родителей, характер их взаимоотношений с ребенком. Проанализировав результаты анкетирования родителей, составляем перспективный план работы с родителями и формы работы.

- *Опросы* родителей с целью изучения родительского мнения по разным проблемам.

2. Лекционно-просветительская работа – проведение лекционных занятий для получения необходимых теоретических знаний по различным вопросам воспитания и обучения детей.

К лекционно-просветительской работе относится и участие родителей в тематических собраниях, проводимых дефектологом совместно с другими специалистами ОУ. Большую практическую значимость имеет стенд для родителей «Специалисты советуют», где в занимательной форме собрана вся полезная информация.

-*Проведение лекционных занятий***.** Организация специального курса для родителей по той или иной тематике

- *Консультаций* для получения необходимых теоретических знаний по различным вопросам воспитания и обучения детей.

- *Участие родителей в тематических собраниях,* проводимых дефектологом совместно с другими специалистами ОУ. Можно проводить в режиме онлайн, используя Скайп.

- *Использование стенда для родителей* «Специалисты советуют», где в занимательной форме собрана вся полезная информация. Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ОУ. Информация для знакомства родителей с вопросами дефектологии и обогащения их знаний об особенностях развития и воспитания детей,

- *Собственный интернет сайт.*

- *Переписка:* общение по электронной почте, мессенджеры .

3. Из наглядно-информационных форм работы дефектолог используются следующие:

-информационные памятки и буклеты;

-организация выставки книг, методической литературы в кабинете или «уголке» для родителей;

-информационные стенды и уголки. Размещать наглядную информацию, которая необходима на данный момент в помощь родителям;

-выставки детских работ;

-выдача родителям книг на дом;

-демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий в садике , праздников с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения;

4. Практические занятия для родителей

-*Семинары-практикумы.*

-*Открытые уроки.*

-*Родительский клуб.*

-*Круглые столы.*

-*Мастер-классы.*

-*Тренинги.*

-*Дни открытых дверей.*

-Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.

5. Индивидуальные и групповые занятия с родителями.

Такая практика позволяет родителям увидеть своего ребенка в учебно-воспитательном процессе, дает информацию о специфике обучения ребенка с ОВЗ и способах коррекции

Во время занятий учитель-дефектолог использует личностно-ориентированный подход, направленный на выявление и поддержку положительных личностных качеств родителей, что необходимо им для успешного сотрудничества со своим ребёнком. При этом дефектологу необходимо учитывать состояние родителей, и поэтому он должен начинать работать только тогда, когда поймет, что родители смогут его «услышать».

Индивидуальная и групповая работа с родителями совместно с их детьми включает следующие формы:

-демонстрация родителям приёмов работы с ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, для дальнейшей коррекции ребенка в домашних условиях;

-конспектирование родителями занятий, проводимых учителем - дефектологом;

-выполнение домашних заданий со своим ребёнком;

-чтение родителями литературы, рекомендованной специалистом;

Таким образом, данная система работы учителя – дефектолога с родителями позволяет:
-оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;
-привлечь к коррекционно-воспитательной работе всю семью ребенка;
-информировать родителей о проведенных занятиях, предлагать задания для закрепления изученного материала;
-разъяснить и показать родителям, в чем состоит коррекционно-развивающая работа ОУ, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях в домашних условиях;
-повысить педагогическую культуру родителей, повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режим работы группы — пятидневный с 7.30 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресение.
Расписание рабочего времени учителя - дефектолога на 2022-2023 уч. год. *(см. Приложение)*

3.2. Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября и длиться до 1 июня. Условно делится на три периода: I период -сентябрь, октябрь, ноябрь; II период - декабрь, январь, февраль; III период - март, апрель, май. Период с 1 по 15 сентября отводится для диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнестических данных, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, заполнения и обработки речевых карт, написания индивидуальных коррекционных маршрутов, подготовку документов. Все результаты диагностики обсуждаются на педагогическом консилиуме согласно графику консилиумов ДОУ. На основании полученных результатов составляется план подгрупповой и индивидуальной коррекционно - развивающей работы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с учетом возрастных, психических, физических и речевых возможностей детей и продолжается до 15 мая включительно. С 16 мая по 31 мая проводится итоговая диагностика для отслеживания динамики развития и планирования дальнейшего коррекционного маршрута.

Учитель - дефектолог проводит занятия согласно сетке занятий, 2 подгрупповых занятия по ФЭМП и 2 подгрупповых занятия ЗОМ. Подгрупповые занятия проводятся в первой и второй половине дня. Все остальное время занято индивидуальной работой. Два часа отводится для работы с документами и консультирование педагогов и родителей.

Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях – является подгрупповая форма работы и индивидуальная. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

В подготовительной группе продолжительность подгруппового коррекционного занятия составляет 30 минут, индивидуального - 15 минут, перемена между подгрупповыми занятиями 10 мин, между индивидуальными 5 минут согласно СанПиН.

Подгрупповая работа

Во время проведения подгрупповых занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней

зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;

- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребенка происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребенка поощряются;

- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребенок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;

- для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

По результатам коррекционных занятий учитель-дефектолог дает рекомендации воспитателям, родителям о закреплении коррекционных задач, которыеони реализуют в ходе различных видов деятельности.

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (15 минут с каждым ребенком). Во время дневной прогулки учитель - дефектолог продолжает брать детей на индивидуальные занятия. При этом придерживаться гибкого графика, чтобы максимально сократить детьми пропуска прогулки и не лишать детей возможности поиграть на свежем воздухе.

Индивидуальная работа

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом ежедневно. Количество занятий рассчитывается из общего количества детей, зачисленных в группу, сложности дефекта и может варьироваться в зависимости от положительной или отрицательной динамики развития. Если ребенок отсутствует, в место него берется другой ребенок на замещение из числа присутствующих детей.

Во второй половине дня распорядок строится согласно режиму: пробуждение, полдник, занятия учителя - дефектолога, воспитательский «коррекционный час» / игра, вечерняя прогулка. Во время «коррекционного часа» воспитатель проводит индивидуальные или мало подгрупповые занятия (2-3 человека) с детьми по заданию учителя - дефектолога. Отбор детей и содержания занятия осуществляет специалист. Целью этих занятий является работа над развитием познавательной деятельности, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением учебной и коррекционной программы. Информация о содержании работы передается воспитателю в письменном виде через Журнал взаимосвязи.

Образовательная область, направление деятельности.	**Количество занятий на человека в неделю**
Художественно -эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	2 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3

Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом	4
	15 занятий
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	3
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

3.3. Предметно - развивающая среда кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям ФГОС.

Группа воспитанников седьмого года жизни с задержкой психического развития имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога - психолога, медицинский кабинеты, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

В групповом помещении имеется *центр развития,* в котором проходят индивидуальные занятия с воспитателем во вторую половину дня. Он оснащен всеми необходимыми дидактическими играми для всех психических процессов и закрепления изучаемого материала.

Описание кабинета учителя - дефектолога

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 6 рабочих мест для занятий с детьми.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Помещение кабинета условно поделено на зоны.

1. Методическая зона содержит: папки накопители по направлениям работы учителя - дефектолога (материалы для проведения психолого-педагогической диагностики детей, материал для консультирования педагогов и родителей, документация учителя - дефектолога).

2. Зона дидактического и игрового сопровождения содержит следующие разделы: дидактические материалы (пособия, игры, наглядность) для проведения коррекционных занятий с детьми по направлениям: сенсорное развитие: цвет, форма, величина;

- формирование элементарных математических представлений (разнообразный объемный и плоскостной счетный материал, цифры, картинки, числовые карточки и др. ;
- конструирование (из деталей объемного настольного конструктора, из геометрических фигур, из палочек, из веревочек);
- развитие мелкой моторики («Сухой бассейн», мячики - массажеры, эспандеры, шнуровки, вертушки, мозаика и др.);
- формирование графических навыков (трафареты, простые, цветные карандаши, фломастеры и др.);
- ознакомление с окружающим миром и развитие речи (предметные, сюжетные, разрезные картинки по всем лексическим темам, дидактические игры для развития лексико-грамматического строя речи и формирования связной речи детей.

3. Учебная зона для индивидуальных и подгрупповых занятий оборудована магнитной доской, телевизором, 3 стола, 6 стульев, необходимыми для работы настенными пособиями.

4. Рабочая зона учителя-дефектолога оборудована письменным столом, офисным стулом, ноутбуком и принтером.

Информационная зона учителя-дефектолога родителей расположена приемной комнате, в уголке для родителей.

Материально-технические условия для проведения коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога

*ЗОМ: п*редметные картинки по всем лексическим темам, разрезные картинки (от 2-х и более частей, осколочные) по всем лексическим темам, разрезные картинки на кубиках (4, 6 частей), сюжетные картинки по лексическим темам, дидактические игры по лексическим темам, набор Классификация (обобщение-исключение «4-й лишний») по лексическим темам, дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» (установление причинно-следственных связей), наборы картинок, связанных единым сюжетом (установление причинно-следственных связей и составление рассказа по серии сюжетных картинок).

ФЭМП и развитие мыслительных операций: наборы объемного счетного материала, набор счетного плоскостного материала, набор картинок для счета в различной последовательности, набор цифр 1-5, цифр 5-10 и знаков < > + - =, счетные палочки, счетные кубики (основные цвета), набор картинок для составления и решения простых задач, настольный конструктор, наборы кубиков (большой -маленький), "Коробка форм", доски Сегена, кубики Косса, вкладыши (форма, цвет, величина), геометрический материал, образцы для конструирования из геометрического материала, набор для конструирования из палочек с образцами, набор для конструирования из веревочек с образцами, мозаики, Чудесный мешочек пособия для развития тактильного восприятия, лото цвет-форма, пирамиды (3 кольца, 4 кольца, 5 колец, 6 колец, 7 колец, 8 колец), матрешки (3-х, 4-х, 5-ти и 7 составные).

Развитие мелкой и общей моторики: сухой бассейн (развитие мелкой моторики, силы пальцев и кистей рук), массажеры, мячики разного диаметра, шнуровки, игра «Собери бусы», игра «Разложи овощи-фрукты по баночкам», картотека пальчиковой гимнастики и физминуток.

Формирование базовых графических навыков: разноцветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, цветные ручки, фигурные линейки, трафареты, раскраски.

3.4. Коррекционные программы и технологии

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»- М.: Школьная пресса, 2003. Книга 1, 2

Методическая литература

Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.» М. «Владос»,2015 г.

Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - Спб. Союз, 2002 г.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья» - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017

Баряева Л.Б. «Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач». Санкт – Петербург. 1992 г.

Баряева Л. Б. «Театрализованные игры в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками», изд. «Каро», Санкт – Петербург, 2007 г.

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г.«Воспитание сенсорной культуры ребенка» .М.Просвещение, 1988 г.

Гербова В. В.. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4г, 5-7 лет М.: Оникс, 2009

Документация педагогов дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. –

Нищев В.М.,Нищева Н.В. «Веселая анатомия» Формирование представлений о себе и своем теле. «Детство-пресс» 2015г.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» - Владос, 2004 г.

Стребелева А.А.,Катаева Е.А.«Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников», Москва. «БУК – МАСТЕР», 1993 г.

Сорокина Н.Ф. «Театр, творчество, дети», 2003 г.

Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр». - М., Аркти , 1999 г.

Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» Москва, 2004 г. «Владос».2001г.

Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001. — 224 с.

На индивидуальных занятиях применяются компьютерные технологии, в виде презентаций и компьютерных игр . Данные презентации являются авторской разработкой и направлены на: формирование знаний об окружающем мире, формирование лексико – грамматического строя и связной речи, развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Занятия с использованием компьютера проводятся фрагментарно с соблюдением СанПиН.

Также на занятиях широко используются инновационные технологии в виде игр из нестандартных материалов: игры из соленого теста, рисование на крупе и песке, игры из фетра. Они могут быть включены в любой раздел программы и служат как для развития познавательной деятельности, так и для установления контакта с ребенком.