

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 50»
456320, г. Миасс, ул. Олимпийская, 7
тел.: (351) 353-23-28
ИНН 7415031859КПП741501001**

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТА: | УТВЕРЖДЕНА: |
| на заседании педагогического совета МБДОУ № 50 | Заведующий МБДОУ № 50 № 50» / Л.В.Трофимова/ |
| г. Миасс «31 августа 2023 года» | Приказ № 19 от «31» августа 2023 г. |
| Протокол № 1 | |

СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ № 50**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Познавательное развитие»,
(модуль «Добро пожаловать в экологию»)

Миасс, 2023

| Оглавление | № стр. |
|--|-------------------|
| Введение | 7 |
| 1. Целевой раздел Программы: | 10 |
| <i>Обязательная часть</i> | 10 |
| 1.1. Пояснительная записка | 10 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2) | 10 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3) | 10 |
| 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 10 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП | 13 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 15 |
| <i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i> | <i>15</i> |
| <i>Цели и задачи реализации модуля</i> | <i>15</i> |
| <i>Планируемые результаты освоения модуля</i> | <i>16</i> |
| <i>Модуль «Добро пожаловать в экологию»</i> | <i>18</i> |
| <i>Цели и задачи реализации модуля</i> | <i>18</i> |
| <i>Планируемые результаты освоения модуля</i> | <i>18</i> |
| 2. Содержательный раздел Программы | 19 |
| <i>Обязательная часть</i> | 19 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 19 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 28 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 43 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 47 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 51 |
| 2.6. Рабочая программа воспитания | 54 |
| 2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания: | 54 |
| 2.6.1.1. Пояснительная записка | 54 |
| 2.6.1.2. Цели и задачи воспитания | 54 |
| 2.6.1.3. Направления воспитания | 54 |
| 2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания | 55 |
| 2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания | 57 |
| 2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации | 57 |
| 2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях | 63 |
| 2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное | 72 |

| | |
|--|-----|
| партнерство. | |
| 2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания | 77 |
| 2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания | 77 |
| 2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания | 78 |
| 2.6.3.3. Режим дня | 81 |
| 2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. <i>События ДОУ</i> | 83 |
| 2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 85 |
| 2.6.3.6. Кадровое обеспечение | 87 |
| 2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 89 |
| 2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями | 91 |
| 2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 91 |
| 2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы | 91 |
| 2.7.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся | 92 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 94 |
| <i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i> | 94 |
| <i>Учебно- методический комплекс</i> | 95 |
| <i>Модуль «Добро пожаловать в экологию»</i> | 97 |
| <i>Учебно- методический комплекс</i> | 100 |
| 3. Организационный раздел Программы | 101 |
| Обязательная часть | 101 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 101 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 104 |
| 3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства | 105 |
| 3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений | 105 |
| 3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы | 105 |
| 3.4. Режим дня | 106 |
| 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 108 |
| 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 110 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 121 |
| <i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i> | 121 |
| <i>Материально-техническое обеспечение модуля</i> | 121 |
| <i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i> | 121 |
| <i>Время проведения</i> | 122 |
| <i>Мероприятия по реализации модуля</i> | 122 |
| <i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i> | 123 |
| <i>Модуль ««Добро пожаловать в экологию»</i> | 123 |

| | |
|--|------------|
| <i>Материально-техническое обеспечение модуля</i> | <i>123</i> |
| <i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i> | <i>123</i> |
| <i>Время проведения</i> | <i>124</i> |
| <i>Мероприятия по реализации модуля</i> | <i>124</i> |
| <i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i> | <i>125</i> |
| Краткая презентация Программы | 126 |
| Учебный план | 130 |
| Календарный учебный график | 140 |
| Календарный план воспитательной работы | 142 |

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО - дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО - федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ОП ДОО - образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ - рабочая программа воспитания

КРР - коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация- точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС -развивающая предметно-пространственная среда.

Общность- устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это

качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка- это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности- основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность-социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад-общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устава МБДОУ «Детский сад № 50» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МБДОУ «Детский сад № 50»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50» (далее- МБДОУ № 50) функционирует с 1980 года.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 14783 от 06.08.2021г.

МБДОУ №50 осуществляет свою деятельность:

Юридический адрес: 456320, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Олимпийская, д.7.

Фактический адрес:

456320, Челябинская обл., г. Миасс, ул.Олимпийская, д.7.

В МБДОУ №50 функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов), форма обучения - обучения очная, язык обучения - русский. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм

В МБДОУ №50 работают группы: общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 30 человек; компенсирующей направленности: предельная наполняемость 12 человек (ЗПР), предельная наполняемость 14 человек (ТНР). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ №50 является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

-образовательных программ дошкольного образования;

-присмотр и уход за детьми;

-адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №50 - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ №50 (далее - Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательной области, модуль «Добро пожаловать в экологию»

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел

3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

-пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые

результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;

-педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

1. Целевой раздел Программы **Обязательная часть**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2с. 4-5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3 с.5:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования

теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

Обозначенные в ФОП ДО п.15 с.5-17 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП с.17-20.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наши дом - Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля:

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи:

- Способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- Формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах деятельности.

Задачи образовательной работы с детьми 1,5 - 3 лет:

1. Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
2. Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знает назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет:

1. Проявляет интерес к устному народному творчеству.
2. Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Имеет представление об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа

Задачи образовательной работы с детьми 5-7лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества:

колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму): - совершенствовать исполнительские умения. - развивать творческие способности, чувство юмора. - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов. 5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

6. Расширять представления об истории заселения людьми территории Южного Урала. Местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добычи железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задаёт вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре Южного Урала;

7. Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Южного Урала;

8. Способствовать действенному приобщению детей к народной культуре.

9. Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам:

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.
- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в

изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам:

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводит к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.
- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
 - имеет исполнительские умения.
 - проявляет творческие способности, чувство юмора.
 - интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
- Знаком с истоками национальной и региональной культуры:
 - с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
 - понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.
- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Модуль «Добро пожаловать в экологию»

Цели и задачи реализации модуля:

Цель: Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдениями, опытами, исследовательской деятельности.

Задачи:

- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края;
- создание условий для формирования экологически грамотного поведения в природе;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Планируемые результаты освоения содержания модуля «Добро пожаловать в экологию»

- формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле;
- формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения

и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
-уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

К трем годам:

- Умеет узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- Умеет различать овощи, фрукты, деревья (12 вида);
- Имеет некоторые представления о природных сезонных явлениях.

К четырем годам:

- Может участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами, делиться своими познаниями о живом и неживом мире;
- Может ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения, иметь представления о родном крае;
- Имеет представления о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Имеет представления об основных группах животных и растений округа, среды их обитания.

К пяти годам:

- Участствует в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами, делится своими познаниями о живом и неживом мире;
- Может правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвует в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами, делится своими познаниями о живом и неживом;
- Имеет представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни, а так же о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы;
- Сформированы представления о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни, а так же о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы;
- Проявляет стремление к исследованию объектов природы, делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи;
- Имеет навыки экологически безопасного поведения в природе;
- Знает основные группы животных и растений округа, среду их обитания;
- Умеет отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года;
- Сформированы представления о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы родного края;
- Имеет навыки здорового и безопасного образа жизни;
- Сформированы представления и знания об экологических праздниках и датах.

2. Содержательный раздел Программы **Обязательная часть**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18, с. 21-42 на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

В сфере социальных отношений

1. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом.- М.:ТЦ Сфера, 2013.-64 с.

2. Бехтерева Е.Н., Колосова И.В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: теория и технология: учебное пособие /Е.Н. Бехтерева, И.В. Колосова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,- Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021.-154 с.
3. Буре Т.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. -М.:Мозаика-Синтез, 2012.-80 с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.-160 с.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.-144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в среднейгруппе.- М.:Мозаика-Синтез, 2012.-144 с.
7. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2008.-96 с.
8. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практич. пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80 с.
9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.-80 с.
10. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2019-144 с.

В сфере трудового воспитания

11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.-128 с.
12. Жизнь и труд людей на Урале: иллюстрированное приложение к программнометодическому комплексу Наш дом -Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 100 с.

В области формирования основ безопасного поведения

13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.-М.:Мозаика- синтез, 2013.-64 с.
14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.-96 с.
15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.-128 с. (электронный вариант)
16. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - «Издательство Скрипторий 2003», 2010.-88 с.
- 17.Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения: Практическое пособие/Под ред. Л.А. Сорокиной.-М.:АРКТИ, 2011.-64 с.
18. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.-Волгоград: Учитель, 2011.-219 с.
19. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013.-64 с.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. -М.: ТЦ Сфера, 2013-64 с.
21. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми.-М.: ТЦ Сфера, 2013-80 с.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2013-80 с.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

23. Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.-32с.
24. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Методическое пособие. В 2 ч. /Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева.-М.: ТЦ Сфера, 2019
25. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. . Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.-М.: Скрипторий 2003,2013.-104 с.
26. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие/авт.-составитель. Ю.Е. Антонов.-М.: АРКТИ, 2011.-120 с.
27. Шорыгина Т.А. День Победы.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010-16 с.
28. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной Войны.-М.: ТЦ Сфера, 2011. -80 с.

«Познавательное развитие» направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19, с. 42-57 на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Ознакомление с окружающим миром, опытно-исследовательская деятельность

1. Белая К.Ю. Проекты в детском саду для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
2. Веракса Н.Е., О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
3. Веракса Н.Е., О.Р.Галимов. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-84 с.
4. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. От Фребеля до робота: растим будущих инженеров.-Самара, 2018.79 с.
5. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы».- СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96 с.

6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012. - 112 с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром.-М.: Педагогическое общество России, 2008.-128 с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада.- М.: Мозаика - Синтез, 2012. - 96 с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2021. - 68 с.
10. Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Учебно-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2009.-96 с.
11. Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная к школе группа.-Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2013.-229 с.
12. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только.-СПб.: Речь;М.: Сфера, 2011.-176 с.
13. Нищева Н.В., Проектный метод в организации познавательной- исследовательской деятельности в детском саду. - СПб.: Детство - Пресс, 2013.-304 с.
14. Нищева Н.В., Познавательная- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: Детство - Пресс, 2013.-240 с.
15. Образовательная деятельность на прогулках. Картотеки прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (3-4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.- Волгоград: Учитель, 2018. -197 с.
16. Образовательная деятельность на прогулках. Картотеки прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (6-7 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко.- Волгоград: Учитель, 2018.-244 с.
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром.- М.: М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-77 с.
18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2013.-64 с.
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.-64 с.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2012.-96 с.
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.М.: Мозаика -Синтез, 2015.- 112 с.
22. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы».-М.:«Издательство Скрипторий 2003», 2010.-120 с.
23. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1».- М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010-128 с.
24. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2».- М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010-160 с.
25. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы».-М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010-136 с.
26. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.-176 с.
27. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-96 с.

28. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. Времена года: пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экологической культуры/Т.В. Шпотова, Е.В. Кочеткова.-М.: Просвещение, 2006.-159 с.

Формирование элементарных математических представлений

1. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3-4 лет. Рисуй, стирай и снова играй - М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 84 с.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.-89 с.
4. Новикова В.П. Демонстрационный материал: 3-7 лет. Математика в детском саду.
5. Новикова В.П. Раздаточный материал: 5-7 лет. Математика в детском саду.
6. Новикова В.П. Раздаточный материал: 3-5 лет. Математика в детском саду.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2013.-64 с.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе.- М.: Мозаика - Синтез, 2014.-64с.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе. - М.: Мозаика - Синтез, 2013. -48 с.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе. - М.: Мозаика - Синтез, 2013.- 80 с.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе.- М.: Мозаика - Синтез, 2013.- 176 с.
12. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). -М.: Мозаика - Синтез, 2013. -72 с.

«Речевое развитие включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20, с.57-76:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Познавательное-речевое развитие. Наглядно-дидактическое пособие. Три поросенка.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.
2. Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Познавательное-речевое развитие. Наглядно-дидактическое пособие. Репка.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.
3. Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Познавательное-речевое развитие. Наглядно-дидактическое пособие. Теремок.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа, 2016.-95 с.
5. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей

старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012.- 112 с.

6. Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников..» вып. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова. Обучение дошкольников грамоте методическое пособие. Под ред. Н.В. Дуровой «Обучение дошкольников грамоте. Н.В. Дурова, Н.С. Варенцова, Л.Е. Журова, Л.Н. Невская. pdf (mdou103lip.ru)

7. Жукова Н.С. Букварь.- М.: Эксмодетство, 2023.-96 с.

8. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье.-М.:Мозаика-Синтез, 2008.-112 с.

9. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.-Москва:Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.-256 с.

10. Куцина Е., Созонова Н.Учимся рассказывать о временах года (для детей 5-7 лет). - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014.-80 с.

11. Куцина Е., Созонова Н. Учимся пересказывать (для детей 5 -7 лет). -Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014.-80 с.

12. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи».-М.:Издательство ГНОМ И Д, 2011.-48 с.

13. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы». -М.:Издательство ГНОМ И Д, 2011.-40 с.

14. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии».-М.:Издательство ГНОМ И Д, 2011.-48 с.

15. Косинова Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику.-М.: ООО «Издательство «Эксмо» -56 с.

16. Подорезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. _М.: Айрис-пресс, 2008.128 с.

17. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998. - 144 с.

18. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-272с.

19. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-272с.

20. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-48 с.

21. Хрестоматия. Младшая группа детского сада.-М.: РОСМЭН, 2015.-176 с.

22. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика - Синтез, 2021.- 320 с.

23. Хрестоматия. Старшая группа детского сада.-М.: РОСМЭН, 2015.-192 с.

24. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика - Синтез, 2021.- 320 с.

25. Хрестоматия. Подготовительная к школе группа детского сада. - М.: РОСМЭН, 2015.-196 с.

26. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). -М.: Мозаика - Синтез, 2012.-64 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21, с.75-121:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) [1].

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Музыкальная деятельность

1. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.-М., «Просвещение», 2015
2. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа.- Композитор. Санкт-Петербург, 2007.-141 с.
3. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа.-Композитор. Санкт-Петербург, 2007-146 с.
4. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. - Композитор. Санкт-Петербург, 2007-134с.
5. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа.- Композитор. Санкт-Петербург, 2007-149с.
6. Костина Э.П. Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.-М.:Просвещение, 2004.-223 с.
7. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. -СПб, 2014.-247с.
8. Суворова Т.И. Танцуй, малыш! Вып. № 1.-СПб, 2013.-48с.
9. Суворова Т.И. Танцуй, малыш! Вып. № 1.-СПб, 2013.-43с.
10. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. Новогодний репертуар.-СПб, 2009.-32с.

Изобразительная деятельность, конструирование

1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ (книга для педагогов и родителей).-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 96 с.
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ЗИМА-ЧАРОДЕЙКА (книга для педагогов и родителей).-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 96 с.
3. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.144 с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-152 с., 11-е издание.

5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки». -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.216 с., 11-еиздание.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки». -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.216 с., 11-еиздание.
7. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019. - 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. (электр. вар.)
8. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»: конструирование в детском саду». -М.: ИД «Цветной мир», 2019.-200с.
9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2019. -196 с.
10. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2019.-182 с.
11. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2019.-196 с.
13. Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.-СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-64 с.

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22, с.121-148:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. [1]

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социальнокоммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. - М.: Айрис-пресс, 2006.- 124 с.
2. Алябьева Нескучная гимнастика.-М.:ТЦ Сфера, 2015,-144 с.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. -М.: Мозайка-Синтез, 2012.- 89 с.
4. Вареник Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты.-М.:ТЦ Сфера, 2008.-208 с.
5. Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - М.:УЦ «Перспектива», 2015.-104 с.
6. Картаушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. -М.:ТЦ Сфера, 2008.-96 с.
7. Картаушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ. -М.:ТЦ Сфера, 2010.-128 с.
8. Картаушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. -М.:ТЦ Сфера, 2010.-128 с.
9. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт - привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.-145 с.
10. Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей. Занятия развлечения, праздники, походы. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005.-97 с.
11. Степанникова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.:Мозайка-Синтез, 2015.- 144 с.
12. Степанникова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.:Мозайка-Синтез, 2015.- 144 с.
- 13.Оздоровительная работа в ДОУ/авт.-сост. М.С. Горбатова.-Изд.3-е, испр.-Волгоград: Учитель, 2013.-429 с.
14. Педагогические технологии в детском фитнесе/ Т.В. Левченкова. -М.:Алгоритм, 2017.-96 с.
15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозайка - Синтез, 2012.-128 с.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2015.- 128 с.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М: Мозайка - Синтез, 2012.-134 с.
18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М.: Мозайка - Синтез, 2012.-125 с.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - М.: Мозайка - Синтез, 2012.-142 с.
20. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-80 с.
21. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2014.- 160 с.
22. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: фитбол-гимнастика: конспекты занятий/авт.-сост. Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина.-Волгоград: Учитель, 2011.-159 с.
- Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013.-128 с.
23. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок/авт.-сост. Е. И. Подольская. -Волгоград: Учитель, 2009. -207 с.
- 24.100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-120 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программа может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем - в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148152.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии

организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|---|---------------------------------------|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка вразнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности

эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Оформление модели образовательного процесса в соответствии с темами отражается в календарно-тематическом планировании рабочих программах педагогов.

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели
ПРОПИСЫВАЕТСЯ НА НЕДЕЛЮ

Тема:

Программное содержание:

Образовательная деятельность в семье:

Итоговое мероприятие:

| Дата | Задачи | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа |
|------|--------|---|--|------------------------------------|-----------------------|
| | | Образовательная деятельность (занятие) | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| | | | | | |

Для организации образовательного процесса выбран комплексно-тематический принцип, определенный научной концепцией дошкольного образования, который определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции - позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнем, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

| Месяц | Неделя | Тема | Тема (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Модуль «Наш дом - Южный Урал» |
|----------|--------|--|---|
| Сентябрь | 1 | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) | «Народы Южного Урала» |
| | 2 | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) | «Я живу в Челябинске» |
| | 3 | «Урожай» | |
| | 4 | «Краски осени» | |
| Октябрь | 1 | «Животный мир: птицы, насекомые» | «Край, в котором я живу» |
| | 2 | «Я - человек» | |
| | 3 | «Народная культура и традиции» | «Быт и традиции русского народа» |

| | | | |
|---------|---|--|--------------------------------------|
| | 4 | «Наш быт» | |
| Ноябрь | 1 | «Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) | «Традиции народов Южного Урала» |
| | 2 | «Транспорт» | |
| | 3 | «Здоровей-ка» | |
| | 4 | «Кто как готовится к зиме» | «Животный мир Южного Урала» |
| Декабрь | 1 | «Здравствуй, зимушка-зима!» | |
| | 2 | «Город мастеров» | «Промыслы Южного Урала» |
| | 3 | «Мастерская Деда Мороза» | |
| | 4 | «Новогодний калейдоскоп» | «Календарно-обрядовые праздники» |
| Январь | 1 | Рожественские каникулы | «Рожественские забавы» |
| | 2 | | |
| | 3 | «В гостях у сказки» (русские народные сказки, сказки зарубежных писателей) | «Наш сказочный Урал» (П.П.Бажов) |
| | 4 | «Этикет» | |
| Февраль | 1 | «Моя семья» | «Добрых рук мастерство» |
| | 2 | «Азбука безопасности» | |
| | 3 | «Наши защитники» | |
| | 4 | «Маленькие исследователи» | «Полезные ископаемые Южного Урала» |
| Март | 1 | «Женский день» | «Праздники в семье» |
| | 2 | «Миром правит доброта» | |
| | 3 | «Быть здоровыми хотим» | «Знаменитые спортсмены Южного Урала» |
| | 4 | «Весна шагает по планете» | |
| Апрель | 1 | «День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) | |
| | 2 | «Встречаем птиц» | «Птицы нашего края» |
| | 3 | «Космос», «Приведем в порядок планету» | |
| | 4 | «Волшебница вода» | «Реки и озера Южного Урала» |
| Май | 1 | «Праздник весны и труда» | |
| | 2 | «День победы» | |
| | 3 | «Мир природы» | «Растительный мир Южного Урала» |
| | 4 | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) | |

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МБДОУ №50:

Цель работы:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения здоровья наших детей.

Задачи оздоровительной системы:

1. Создать условия для укрепления здоровья детей и педагогов.
2. Разработать план по профилактике и оздоровлению детей.
3. Разработать модель взаимодействия МБДОУ №50 и семьи с целью оказания помощи родителям в воспитании детей и подготовке ребенка к школе.

Основные принципы:

- 1.1. Принцип научности: подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья научно-обоснованными и практически апробируемыми методиками
- 1.2. Принцип активности и сознательности: участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов по оздоровлению детей и себя.
- 1.3. Принцип комплексности и интегративности: решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
- 1.4. Принцип адресности и преемственности: поддержание связи между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
- 1.5. Принцип результативности и гарантированности: реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления работы:

Профилактические:

- обеспечение благоприятного течения адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима;
- выполнение плана оздоровительной работы;
- предупреждение острых заболеваний, методами неспецифической профилактики;
- проведение санитарных специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационные:

- организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ №50;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
- изучение передового педагогического, социального опыта по оздоровлению детей (отбор и внедрение эффективных технологий и методик);
- системное повышение квалифицированных педагогических и медицинских кадров;
- пропаганда здорового образа жизни.

| № п/п | Мероприятия | Возрастные группы | Периодичность | Ответственные |
|---------------------|-------------|-------------------|---------------|---------------|
| <i>Обследование</i> | | | | |

| | | | | |
|----|---|----------------------------|-----------|--|
| 1. | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей | Во всех возрастных группах | Раз в год | старший. воспитатель, воспитатели, инструктора по |
|----|---|----------------------------|-----------|--|

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | физ. культ. |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая, подготовительная | Раз в год | Врач, поликлиника. |
| <i>Двигательная активность</i> | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все группы | ежедневно | Воспитатели, инструктор по физ. культ. |
| 2. | Физическая культура: - в группе | группа раннего возраста, I мл.гр. | 2 раза в неделю | воспитатели |
| | -в зале | 2 мл. гр. | 3 раза в неделю | Инструктора по физ. культ., воспитатели |
| | | средние, старшие, подготовит. к школе группы | 2 раза в неделю | |
| | - на улице | старшая, подготовит. к школе группы | 1 раз в неделю | Инструктора по физ.культ. воспитатели |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | ежедневно | Воспитатели |
| 5. | Оздоровительный бег на дневной прогулке | II мл.гр., средние, старшие, подготовит. к школе группы | ежедневно | Воспитатели |
| 6. | Элементы спортивных игр | старшие, подготовит. к школе группы | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 7. | Физкультурные праздники | Все группы | 4 раза в год | Инструктора по физ. культ., воспитатели |
| <i>Лечебно-профилактические мероприятия</i> | | | | |
| 1. | Подготовительный | Все группы | сентябрь-3-я декада октября | - |
| 1.1. | Натуропатия-сезонное питание, дыхательная гимнастика | Все группы | | |
| 2. | Период повышенной заболеваемости | | 1-я декада ноября-2-я декада декабря | Инструктора по физ. культ |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
| 2.1. | Натуропатия- чесночные бусы, дыхательная гимнастика | | | |
| 2.2. | Санэпидрежим-режим проветривания, влажной уборки, кварцевания | | | |
| 3. | Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа | Все группы | 3-я декада февраля-3-я декада марта | Инструктора по физ. культ |
| 3.1 | Адаптогены - шиповник | | | |
| 4. | Период гриппа | | | |
| 4.1. | Натуропатия- чесночные бусы, дыхательная гимнастика | Все группы | 1-я декада марта-1-я декада апреля | Инструктора по физ. культ |
| 4.2. | Санэпидрежим-режим проветривания, влажной уборки, кварцевания | | | |
| 5. | Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости | Все группы | 2-я декада апреля-1-я декада мая | Инструктора по физ. культ |
| 5.1. | Натуропатия- чесночные бусы, дыхательная гимнастика | | | |
| 6. | Период летней оздоровительной работы | Все группы | июнь-август | Инструктора по физ. культ, воспитатели |
| 6.1. | Использование естественных сил | | | |
| Нетрадиционные методы оздоровления | | | | |
| 1 | Музыкотерапия | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 2 | Релаксация | Вновь пришедшие дети с целью коррекции | В период адаптации и по показаниям | Психолог |
| Закаливание | | | | |
| 1 | Воздушные ванны в сочетании с физическими | Все группы | Ежедневно в течение дня | Воспитатели, инструктор |

| | | | | |
|----|--|-------------------|-----------------|-------------|
| | упражнениями | | | |
| 2. | Постоянное одностороннее Проветривание в группах | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 3. | Умывание после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 4. | Солнечные ванны | Все группы | В летний период | Воспитатели |
| 5. | Полоскание рта после приема пищи | Со средней группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 6. | Чистка зубов | Со средней группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 7. | Мытье рук, лица | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|---|---|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеofilьмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование | Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры - подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения | Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение | Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, | | - | - |

| | | | |
|---|---|--|---|
| - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности. | | | |
| Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание | Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии | Игры - сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность | Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов |

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|--|---|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, | Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра- | Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры- | Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее |

| | | | |
|---|---|---|--|
| экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации | экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи | экспериментирование Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность | экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры |
|---|---|---|--|

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Речевое развитие»**

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|--|--|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, | Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театра банках, ложках и т.п.) | Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения</p> | <p>уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p> | <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p> | <p>иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом | | | |
| Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины | Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов | Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество | Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей |

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| | | | |
|--|---|---|---|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p> | <p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p> | <p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p> |
| <p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p> | <p>Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> | <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p> | <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p> |

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Физическое развитие»**

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|---|---|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на тренажерах, - на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика: - классическая, -игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - аэробика,</p> <ul style="list-style-type: none"> - имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корригирующие - классические, - коррекционные. | <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры. Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p> |
| <p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p> | <p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> |

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов

детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики - это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной,

художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование - воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и

организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности - умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Мнемотехника (В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л.Н. Ефименкова и др.)

Мнемотехника - система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников. Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

- методика использования сенсорно-графических схем (В.К. Воробьева);
- методика использования сенсорно-графических схем (Т.А. Ткаченко);
- методика использования блок-квадратов (В.П. Глухов);
- технология коллажа (Т.В. Большева) и др.

В целом, мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности. Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация. Использование мнемотехники в речевом развитии детей возможно во всех возрастных группах детского сада. При этом определение содержания мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц зависит от возрастных особенностей детей.

Технология обучения детей составлению загадок (А.А. Нестеренко)

Загадки - одно из древнейших средств народной педагогики. В современном дошкольном образовательном учреждении загадки используются как дидактическое, увлекательное средство в обучении детей и организации их досуга.

Разнообразие видов и форм загадок позволяет использовать их для инициирования познавательной активности детей. А.А. Нестеренко разработаны модели составления загадок для детей школьного возраста.

В адаптированном варианте данная технология позволяет научить составлять загадки и дошкольников. В процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребенка, он получает радость от речевого творчества.

Проектная деятельность

Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие ребенка. Оно задаёт такую организацию образовательного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными областями знания и реальной жизнью.

Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение - это глубокое, интенсивное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса. Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

Работа над темой проекта помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;

- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметно-пространственную среду; - обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей их педагогическую поддержку.

Мини-музей

Музей - образовательная система, способная решать образовательные, развивающие, просветительские и воспитательные задачи.

Музейная педагогика имеет более обширные задачи:

- воспитание любви к родному краю, людям, заботящимся о его процветании;
- формирование самосознания, умение успешно адаптироваться в окружающем мире;
- развитие речи: обогащение словарного запаса, формирование монологической речи;
- возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить индивидуальность;
- формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики; - освоение инновационных технологий, формирование профессиональной компетентности педагогов.

| Виды детской деятельности | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| Коммуникативная деятельность | Игровая деятельность | Художественно - творческая деятельность | Познавательно - исследовательская деятельность | Трудовая деятельность | Двигательная деятельность |
| Культурные практики | | | | | |
| - ситуации общения (накопления положительно-социально-эмоционального | -индивидуальные игры (сюжетно - ролевая, режиссерская, | -творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, | -сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие | -индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; | -утренняя гимнастика ; - подвижные игры с |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение | игра, драматизация; - конструктивно - конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры; игры - фантазирование; импровизационные игры-этюды; - дидактические игры (развивающие, музыкальные) | конструирова ние из бумаги, художественн ый труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественн ой литературы; - пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах. | игры и упражнения); -опыты, эксперименты наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; - моделирование; - коллекционирова ние; -проектирование. | -коллективные трудовые поручения; - самообслуживан ие; -совместный труд со взрослым и детьми; - наблюдение за трудом; - воспроизведени е конкретных трудовых действий. | правилами; -игровые упражнени я; - двигательн ые паузы; - пробежки; - строевые упражнени я; - спортивны е игры. |
|--|---|---|---|---|--|

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.п. 25, стр. 157-161.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

-рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

--всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

-способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

-в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику

исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

-уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

-всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

-обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

-создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

-при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

-не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

-обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

-руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

-привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
 привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
 Обсуждать совместные проекты;
 создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
 спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

| Поддержка детской инициативы | |
|---|--|
| Направления | Способы |
| Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов |

| | | |
|---------------------|---------------|---|
| Развитие инициативы | ответственной | Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. |
|---------------------|---------------|---|

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психологопедагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОП ДО п. 26, стр. 161-165.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о

работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами.

Родители (законные представители) активно участвуют в образовательной работе МБДОУ №50. В ДОУ создан Родительский комитет МБДОУ-коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития МБДОУ №50. В ДОУ распространена практика «Дни открытых дверей». Родители (законные представители) посещают открытые занятия, наблюдают за деятельностью детей в течение дня.

В МБДОУ№50 функционирует сайт ДОУ, созданы блоги педагогов, в которых поддерживается активная связь между родителями (законными представителями) и педагогами МБДОУ№50. Рубрики сайта позволяют знакомить родителей с нормативно - правовыми документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, обновляется фотогалерея. У родителей также есть возможность пообщаться на форуме, задать вопрос администрации.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность, которая широко распространена в МБДОУ№50. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

| Адресная направленность | Формы работы | Тема | Дополнительный материал |
|--------------------------------|----------------------------|---|--|
| Все группы | Родительское собрание | 1. Основные задачи и направления работы ДОУ. Перспективы работы на год. 2. Итоговое родительское собрание | Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы |
| Все группы | Маркетинговое исследование | 1. Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада. | Рекламный блок |
| Все группы | Анкетирование | «Мой ребенок, его индивидуальные особенности» | Анкета |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Все группы | Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ | Консультирование по вопросам воспитания детей. | Методическая литература |
| Все группы | Праздники | Тематические: Осенний праздник, Новогодний утренник, 8 марта, Выпускной балл | Афиши - приглашения |
| Для всех желающих | Совместное оформление творческих работ | «Золотая осень», «Волшебный Новый год» и т.д. | Стенд поделки |
| Все группы | Мастер-классы | Готовимся к Новому году вместе с ребенком | Фото- отчеты на сайте |
| Все группы | День открытых дверей | «Один день из жизни детского сада». | Рекламные буклеты, методическая литература Афиши |
| Все группы | Спортивный праздник | «День здоровья» | Афиши |
| Группы раннего возраста, I младшая группа, II младшая группа | Консультация | Адаптация детей | Методическая литература |
| Все группы | Консультации | По запросу родителей | Методическая литература |
| Для родителей подготовительных к школе групп | Консультации | Готовность детей к школе | Методическая литература |
| Все группы 1 раз в квартал | Опрос родителей. | Удовлетворенность качеством образования | Анкеты |
| Все группы | Работа Интернет-представительств ДОУ: дистанционные формы обучения: -сайт МБДОУ: Miass-dou50@mail.ru электронная почта: | Информирование о деятельности МАДОУ | Информация Фотоотчеты |

Перечень пособий

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с семьёй. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи.- М.: ТЦСфера, 2016.-128 с.
2. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС/авт.-сост. А.Я. Ветехона.-Волгоград: Учитель, 2014.-181 с.
- 3.Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. -М.: Центр педагогического образования, 2016.-64 с.
- 4.Партнерство дошкольной организации и семьи/Под ред. С.С.Прищепа, Т.С. Шатверян.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с.

2.6. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания (далее - РП) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50» (далее - МБ ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее - ОПДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1 с. 172-174.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, с.174, 175 и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания(в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1., с. 175.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2., с. 175.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3., с. 176.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4., с. 176.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5., с. 176-177.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6., с. 177.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7. с.177-178.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3., с. 177-181.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|--|
| | | (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|---|
| | | гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания(в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации.

Характеристика социального окружения МБДОУ № 50

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50» расположен в северной части города Миасса. В новом микрорайоне оборудованы просторные дворы, в которых есть все элементы комфортной среды: спортивные детские площадки, элементы ландшафтного дизайна.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50» расположен в северной части города Миасса.

Город Миасс расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Тургояк, Инышка, и др.. Миасс - многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Миасс является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Миасс- промышленный центр с предприятиями машиностроения, приборостроения, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду), что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический

компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ №50, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ №50 намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий, используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: участие в Бессмертном полку, акция «Весенние каникулы», участие в ежегодных экологических акциях города.

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ №50:

Дошкольное учреждение находится в пешей доступности с лесным парком стадиона. Для детей организуют экскурсии, прогулки, наблюдения за растениями, что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположены МАОУ «№10, МАОУ «ОЦ », что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире.

Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению. В МБДОУ имеются современные средства обучения: интерактивные доски, проекторы, интерактивная песочница, скалодром, изостудия и т.д., что позволяет заинтересовать любого современного дошкольника, создать условия мотивации к воспитательно-значимой деятельности.

- существенные отличия МБДОУ №50 от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Конкурентное преимущество: индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, достаточное материально-техническое обеспечение; обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОУ; большой спектр дополнительных образовательных программ по всем направлениям деятельности, квалифицированный педагогический персонал, одной из особенностей МБДОУ являются группы, способствующие раскрытию и удовлетворению различных детских потребностей и интересов, преемственные связи с социумом; предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных- услуг детям, имеющим **ТНР, ЗПР.**

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Миссия МБДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ.

Уклад образовательной организации

МБДОУ «Детский сад №50» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции,

психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОО, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ « № 50»;
- Программа развития ДОО;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники всех возрастных групп.

Цель МБДОУ: развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей, создание условий для успешной социализации детей в современном обществе.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «№ 50» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах, и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

| Название принципа | Характеристика |
|---|---|
| Принцип гуманизма | <ul style="list-style-type: none"> • Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования |
| Принцип ценностного единства и совместности | Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение |
| Принцип общего культурного образования | Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона |

| | |
|---|---|
| Принцип следования нравственному примеру | Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни |
| Принципы безопасной жизнедеятельности | Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения |
| Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого | Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения |
| Принцип инклюзивности | Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования |

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, организация Дня открытых дверей, презентация успешного опыта на городских

методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «ДС № 50».

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2., с.181, 182. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации(в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3., с.182)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования - признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах

деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ №50 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ № 50 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе следующих правил МБДОУ №50:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4., с.182-184:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- *присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;*

- *формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;*

- *создание условий для начальной информационной социализации детей;*

- *формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;*

- *развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;*

- *становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Буре Т.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.-80 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.-160 с.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.-128 с.
4. Жизнь и труд людей на Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом -Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 100 с.
5. Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.-сост.Е.С.Бабунова.-2-е изд.- Челябинск:Взгляд, 2013.-239 с.
6. Лаврова С.А. Потешные прогулки по Уралу.- М.: РИПОЛ классик, 2011. - 40 с.
7. Лаврова С. Удивительный Урал.- Екатеринбург «Сократ», 2013. - 71 с.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

Перечень программ, технологий и пособий

1. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Методическое пособие. В 2 ч. /Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева.-М.: ТЦ Сфера, 2019

2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. . Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.-М.: Скрипторий 2003,2013.-104 с.

3. Веракса Н.Е., О.Р.Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.

4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с.

5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-176 с.

6. Куликовская И.Э., Чумичева Р.М. Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира.- М.: Педагогическое общество России, 2004.-160 с.

7. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.

8. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома -М.: Мозайка-Синтез, 2013.-120 с.

9. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. Времена года: пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экологической культуры/Т.В. Шпотова, Е.В. Кочеткова.-М.: Просвещение, 2006.-159 с.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

- владение речью как средством общения и культуры;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012.- 112 с.

2. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). -М.: Мозаика - Синтез, 2012.- 64 с.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019. - 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»: конструирование в детском саду». -М.: ИД «Цветной мир», 2019.-200с.
3. Костина Э.П. Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.-М.:Просвещение, 2004.-223 с.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь,здоровье**

Перечень программ, технологий и пособий.

- Е.Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт - привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.-145 с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Мозайка - Синтез, 2012-125 с.
 3. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок/авт.-сост. Е. И. Подольская. -Волгоград: Учитель, 2009. -207 с.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|---|---|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование | Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры - подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения | Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение | Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности. | | - | - |
| Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание | Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и | Игры - сюжетно ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность | Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | развлечения Просмотр видео диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии | | |
|--|---|--|--|

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|--|--|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи | Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенка полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность | Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры |

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|--|--|
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на | Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры | Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>(потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> | <p>зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p> | <p>(коллективный монолог) Самостоятельная художественноречевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры- драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p> | <p>Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> |
| <p>Рассказывание по Иллюстрациям</p> | <p>Беседа Рассказ</p> | <p>Игровая деятельность Рассматривание</p> | <p>Посещение театра, музея, выставок</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины | Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов | иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество | Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей |
|---|--|--|---|

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|---|---|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания | Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения | Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства | Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность |
| Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей | Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра | Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов | Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| действительности Рассматривание портретов композиторов | Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов | Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр | музыкальных инструментах |
|--|--|---|-----------------------------|

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|--|--|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на тренажерах, - на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения | Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие -классические, - коррекционные. | Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. | Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. |
| Занятия-развлечения Занятия | Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры | Беседа Совместные игры Чтение художественны |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры | | х произведений |
|--|--|--|----------------|

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1 стр.185.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения - не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое

сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов, например: День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица», Новый год, Выпускной бал и т.д.

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт ДООУ и др.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа, может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Педагогическая лаборатория - данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг - активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги - дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- **панки-передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Современной формой взаимодействия с семьей является сайт МБДОУ. Разнообразные рубрики сайта позволяют знакомить родителей с нормативно - правовыми документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, обновляется фотогалерея. У родителей также есть возможность пообщаться на форуме, задать вопрос администрации. Востребованной является страница в Контакте.

Формы взаимодействия МБДОУ и семьи

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные исполнители | Результат |
|---|--|------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | Формирование банка данных о семьях воспитанников | сентябрь | воспитатели групп | банк данных |
| 2 | Ознакомление родителей с нормативно - правовыми документами, заключение договоров | июль, август, сентябрь | заведующий, старший воспитатель | компетентность родителей заключенные договоры |
| 3 | Анкетирование и опросы родителей Выявление потребности в дополнительных образовательных услугах | сентябрь | воспитатели групп | банк данных |
| 4 | Родительские собрания согласно утвержденному графику | 2 раза в год | воспитатели групп | протоколы собраний |
| 5 | Дни открытых дверей Мастер - классы Открытые просмотры | в течение года | старший воспитатель | компетентность родителей в вопросах образования |
| 6 | Совместные проекты по темам недели: -оформление групп к праздникам; - оформление тематических выставок | в течение года | воспитатели групп | оформление стендов для родителей; выставка поделок, игр, рисунков |
| 7 | Консультации для родителей | в течение года | воспитатели групп, узкие специалисты | компетентность родителей в вопросах образования |
| 8 | Сайт МБДОУ | в течение года | старший воспитатель | компетентность родителей в вопросах образования |

Перечень пособий

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с семьёй. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи.- М.: ТЦСфера, 2016.-128 с.
2. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС/авт.-сост. А.Я. Ветохона.-

Волгоград: Учитель, 2014.-181 с.

3.Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. -М.: Центр педагогического образования, 2016.-64 с.

4.Партнерство дошкольной организации и семьи/Под ред. С.С.Прищепа, Т.С. Шатверян.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.7. с. 187, 188 предусматривает взаимодействие Учреждения с социальными институтами детства на основании договоров и планов совместной деятельности.

МБДОУ №50 осуществляет сотрудничество со следующими социокультурными партнерами:

| № п/п | Социокультурные институты | Цель взаимодействия | Способ (формы) взаимодействия | Результат взаимодействия |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
| Образовательные учреждения | | | | |
| 1 | МАОУ «Образовательный центр № г. Миасса», МАОУ СОШ № 10 г. Миасса | Преимущество образовательного процесса, создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к обучению в школе, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития | Экскурсии в образовательные центры, систематическая информация для родителей о ходе подготовки дошкольников к учебной деятельности, сбор информации о результатах обучения выпускников | Проходит мягко адаптация детей к школе, повысился процент детей обучающихся на 4 и 5 |
| Медицинские учреждения | | | | |
| 2 | ГБУЗ №4 Детская поликлиника. | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка | Плановый осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, | |

| | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| | | | хирург). | |
| Иные организации | | | | |
| 3. | Реализация проекта «Зубная фея» | Укрепление здоровья и развитие у детей навыков профилактической стоматологии и гигиены полости рта | Проведение циклов занятий для воспитанников, в том числе в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР по развитию навыков профилактической стоматологии и гигиены полости рта | Воспитанники узнают как нужно правильно чистить зубы, какие продукты являются полезными для здоровья, разработан цикл консультаций для родителей (законных представителей) по профилактической стоматологии. |
| 4 | АНО «Звездный дождь» | Социализация детей с РАС | Консультации, мастер-классы, семинары-практикумы для специалистов ДОУ | Педагогам, работающими с детьми с РАС даны практические рекомендации по взаимодействию с воспитанниками, предоставлены материалы об организации игровой деятельности и способах обучения игре. |

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в

соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. стр.188 создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

| Направления воспитания | Методические материалы и средства воспитания |
|-------------------------------|--|
| Патриотическое | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки - книги, открытки, плакаты - коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. - фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. - медиатека |
| Социальное | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - детская библиотека - аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора - картотеки пальчиковых, словесных игр - алгоритмы составления рассказа - мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - различные виды театра - игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр - стенд «Наши достижения» - стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки - игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр - игрушки и оборудование для театрализованной деятельности - игровые модули - видео, медиа и аудиотека - выставка продуктов детской деятельности |
| Познавательное | <ul style="list-style-type: none"> - материалы и оборудование для экспериментирования - детская научная литература - картотеки опытов - календари погоды - строительные материалы и конструкторы - алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования - медиатека |
| Физическое и оздоровительное | <ul style="list-style-type: none"> - стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) - различный спортивный инвентарь - иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом - дидактические игры о здоровом образе жизни - схемы упражнений - атрибуты для подвижных игр |
| Трудовое | <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы по сервировке стола - алгоритм одевания на прогулку по временам года - алгоритм умывания - схемы по уходу за растениями - модели трудовых действий - материалы и оборудование для трудовой деятельности |
| Этико-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности - различные виды театра - музыкально-дидактические игры - детские музыкальные инструменты - иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы - выставки декоративно-прикладного творчества - выставка продуктов детской деятельности |

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Гражданское и патриотическое воспитание

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие.- М.: ЦГЛ, 2004.

Алешина Н.В. Дошкольникам о Москве и родной стране.-М.: Издательство «Скрипторий

2003», 2011.-104 с.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. . Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.-М.: Скрипторий 2003,2013.-104 с.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. . Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.-М.: Скрипторий 2003,2013.-96 с.

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.- 72 с.

Социальное

Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2008.-96 с.

Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практич. пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.-80 с.

Познавательное

Белая К.Ю. Проекты в детском саду для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Веракса Н.Е., О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.

Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. -Санкт- Петербург: Детство-пресс, 2002.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с.

Николаева С.Н. Программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.

Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников /С.Н. Новикова, И.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.-128 с.

Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. Эколога-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.-96 с.

Туева Т.Г. Новый день - новое открытие: методическое пособие по организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-80 с.

Физическое и оздоровительное

Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт - привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.-145 с.

Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей. Занятия развлечения, праздники, походы. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005.-97 с.

Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет/Е.И. Подольская. Волгоград: Учитель, 2009-207 с.

Трудовое

Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебнометодическое

пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2004, 144 с., ил.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание-М.: Мозаика-Синтез, 2012.-128 с.

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

2.6.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослых и детей | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Воспитательная деятельность в семье |
|------------------------------|--|--|---|--|
| | Совместная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа с детьми | | |
| Утро | Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице). | Воспитание нравственноволевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения. | Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. | Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. |
| Завтрак | Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений. | Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения. | Воспитание культуры пользования столовыми приборами. | Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. |
| Образовательная деятельность | Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, | Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание | Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям | Воспитание |

| | | | | |
|----------|---|---|--|---|
| | ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления. | любопытности, наблюдательности, пытливости. | действительности. | осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия. |
| Прогулка | Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия. | Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственноволевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования. | Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться. | |
| Обед | Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления. | Воспитание желания заботиться о сверстниках. | Воспитание культуры приема пищи. | |
| Сончас | Воспитание положительного отношения ко сну. | Формирование навыков личной гигиены. | Воспитание привычки к опрятности и чистоте. | |
| Полдник | Воспитание привычки следить за своим внешним видом. | Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений. | Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи. | |
| Вечер | Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. | Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и | Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание | |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок. | поступки других детей. | самостоятельности в различных видах деятельности. | |
| Ужин | Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности. | Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений. | Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. | |
| Прогулка | Воспитание положительных нравственноволевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. | Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру. Воспитание ценностного отношения к природе. | Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры. | |

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ №50

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2. стр.185, 186

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду - это всегда долгожданное событие для

дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

| | Мероприятия | Сроки | Участники |
|---------------------------------|---|-----------------|---|
| Календарные праздники | День знаний | сентябрь | воспитанники подготовительных к школе групп |
| | День матери | ноябрь | воспитанники всех возрастных групп |
| | Новый год | декабрь | воспитанники всех возрастных групп |
| | День защитника Отечества | февраль | воспитанники средних, старших, подготовительных к школе групп |
| | 8 марта | март | воспитанники всех возрастных групп |
| | День Победы | май | воспитанники старших и подготовительных к школе групп |
| | День защиты детей | июнь | воспитанники всех возрастных групп |
| | День Государственного флага Российской Федерации | август | воспитанники средних, старших, подготовительных к школе групп |
| Фольклорные праздники | Масленица | март | воспитанники всех возрастных групп |
| Традиционные мероприятия | Праздник урожая | август | воспитанники всех возрастных групп |
| | Фотовыставки «Как я провел лето», «Мой чудесный урожай» | сентябрь | воспитанники всех возрастных групп |
| | Выставки «Осенний | сентябрь-ноябрь | воспитанники всех |

| | | | |
|-----------------------------|---|-------------------|---|
| | вернисаж», «Хобби моей мамочки» | | возрастных групп, родительская общественность |
| | Осенний праздник | октябрь | воспитанники всех возрастных групп |
| | Развлечение «День матери» | ноябрь | воспитанники всех возрастных групп |
| | Выпускной бал | май | воспитанники подготовительных к школе групп |
| | День рождения детского сада | март, июнь | воспитанники всех возрастных групп |
| Спортивные праздники | Спортивное развлечение «День здоровья» | ноябрь | воспитанники всех возрастных групп |
| | Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок» | январь-февраль | воспитанники подготовительных к школе групп |
| | Спортивный турнир | февраль | воспитанники старших и подготовительных к школе групп |
| | Веселые старты «Встречаем весну» | март | воспитанники старших и подготовительных к школе групп |
| Акции | Профилактическая акция «Внимание-дети!» | август - сентябрь | воспитанники всех возрастных групп, родительская общественность |
| | Профилактической акции «Неделя безопасности дорожного движения» | сентябрь-октябрь | воспитанники всех возрастных групп, родительская общественность |
| | «Мир добра и толерантности» | октябрь-ноябрь | воспитанники старших и подготовительных к школе групп |
| | Всемирный День правовой помощи детям | ноябрь | воспитанники всех возрастных групп |
| | Акция по сбору макулатуры "Сдай макулатуру - спаси дерево" | сентябрь, апрель | воспитанники всех возрастных групп |
| | За здоровый образ жизни | январь | воспитанники всех возрастных групп |

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды ДОУ, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально

организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. стр. 186, 187 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные).

Перечень элементов РППС

для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

| Направления воспитания | Пространство (помещение) ДОУ | Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом |
|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| Патриотическое | Групповые помещения | Центр патриотического воспитания Центр игры |
| | Территория ДОУ | Учебно-тренировочный перекресток Центр игры |
| Социальное | Групповые помещения | Центр игры Центр отдыха (уединения) Центр книги Центр речевого развития Центр театральной деятельности |
| | Территория ДОУ | Учебно-тренировочный перекресток Центр игры Зоны театральной деятельности, зоны художественной деятельности на прогулочных участках |
| Познавательное | Групповые помещения | Коллекции Мини-музей Центр патриотического воспитания Центр познавательно-исследовательской деятельности Центр логики, математики, сенсорного развития Центр конструирования Огород на подоконнике Центр познавательно-исследовательской деятельности |
| | Территория ДОУ | Огород Экологическая тропа Метеостанция (основное здание) Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках |
| Физическое и оздоровительное | Групповые помещения | Центр двигательной активности |
| | Физкультурный зал | Мини-музей мяча |
| | Территория ДОУ | Спортивная площадка Экологическая тропа |
| Трудовое | Групповые помещения | Центр дежурств Огород на подоконнике Центр игры |
| | Территория ДОУ | Огород |

| | | |
|--------------------|---------------------|---|
| Этико-эстетическое | Групповые помещения | Экологическая тропа Центр художественного творчества Выставки Центр музыкальной деятельности Центр театральной деятельности Центр игры |
| | Музыкальный зал | |
| | Изостудия | Выставки |
| | Территория ДОУ | Экологическая тропа Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках |

Среда - это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации - это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОУ профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр.188.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОУ по организации воспитательной работы

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы воспитательной работы в ДОУ - Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания - Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье |
| Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | <ul style="list-style-type: none"> - Организация и координация разработки РПВ - Организация и координация воспитательной работы в ДОУ - Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей - Создание, поддержание уклада, атмосферы и |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | традиций жизни образовательной организации |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей - Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания - Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации - Проектирование и реализация воспитательных программ - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных |

| | |
|--|--|
| | представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены - Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях - Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке РПВ - Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания - Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе - Организация коррекционной воспитательной работы - Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей |
| Учитель-логопед, Учитель-дефектолог | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ТНР, ЗПР. - Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми. - Организация консультативной помощи педагогам ДОО,- родителям детей в определении причин нарушений речи и рекомендаций по их преодолению. - Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы. - Организация открытых занятия для педагогов ДОО и родителей |

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п.

29.4.3. с. 188-189).

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ №50 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ №50 инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ №50 для детей с ЗПР и ТНР предусмотрены: кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, дидактические развивающие игры и пособия, интерактивное световое оборудование.

- событийная среда МБДОУ №50 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ №50 в группах созданы выставки для творческих работ воспитанников, в холлах ДОУ расположены выставки для совместных работ детей и родителей (законных представителей).

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ №50 являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог- психолог, учителя-дефектологи. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДОп.27-28, с.165-172.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6, с.165-167..

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее-ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28, с.167-172.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, с. 167, п.28 , с 167-172.

В МБДОУ №50 осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей различных категорий целевых групп обучающихся:

- обучающихся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ или инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; испытывающих трудности в освоении ОП, социальной адаптации.
- обучающихся «группы риска» (импульсивность, агрессивность, заниженная или завышенная самооценка, тревожность, СДВГ и др.)

Цель психологического сопровождения - сохранение и укрепление психического и психологического здоровья детей, содействие личностному развитию в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Задачи психологического сопровождения:

1. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития ребенка каждого возраста.
2. Развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений и т.д.
3. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата в детском саду, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстникам, с другой - созданием для каждого ребенка на всех этапах дошкольного детства ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой.
4. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства.
5. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям (законным представителям) и воспитателям.

2.7.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

Основными видами деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.

Содержание работы педагога-психолога

| | Возраст детей | | |
|-----------------|--|---|--|
| | 1,6-3 | 3-5 | 5-7 |
| дети | Наблюдение и мониторинг процесса адаптации детей раннего возраста к условиям Учреждения. Диагностика и мониторинг умственного развития детей раннего возраста. Развивающая работа с детьми «группа риска». | Диагностика по запросу педагогов и родителей. Развивающая работа с детьми «группа риска». | Диагностика готовности к обучению в школе и мониторинг /нулевой и контрольный срез/. Диагностика и мониторинг социально-психологического климата по запросу. Развивающая работа с детьми «группа риска». |
| педагоги | Индивидуальные консультации в период адаптации и по результатам диагностики умственного развития детей раннего возраста. Групповая консультация «Как помочь семье в период адаптации. Участие в работе ППк. | Индивидуальные консультации. Семинары- практикумы «Эффективное взаимодействие педагога с детьми» (<i>области: социализация, коммуникация, здоровье</i>). Семинары - практикумы «Формирование эмоциональной устойчивости педагога» | Индивидуальные консультации, по результатам диагностики. Участие в работе ППк. Групповая консультация «Мотивационная готовность к школе» |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| родители | Индивидуальные консультации в период адаптации и по результатам диагностики умственного развития детей раннего возраста. Информация в уголках психолога. Родительское собрание . | Индивидуальные консультации. Информация в уголках психолога. Родительские собрания «Психологические возрастные особенности». | Информация в уголках психолога. Индивидуальные консультации, консультации по результатам диагностики |
|-----------------|--|--|--|

В группах компенсирующей направленности для детей ЗПР с целью психологопедагогического сопровождения разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты, в которых так же описано взаимодействие специалистов и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов ДОУ при работе с детьми с ОВЗ и родителями (законными представителями).

| | |
|-----------------------------------|---|
| Воспитатель | - педагогическая диагностика; - исследование социального статуса семьи; -организация эмоционально благоприятного климата в группе; - реализация рекомендаций специалистов; -взаимодействие с семьей |
| Медицинский работник | - комплексная оценка состояния здоровья; -контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей; -сезонная профилактика |
| Музыкальный руководитель | - использование элементов музыкальной и танцевальной терапии; - организация совместных праздников и развлечений |
| Инструктор по физической культуре | - диагностика физического развития; - выполнение рекомендаций специалистов; -индивидуальная коррекционная работа; -организация совместных праздников и развлечений. |
| Педагог-психолог | -психологическая диагностика; -проведение коррекционно-развивающих занятий; -организация эмоционально благоприятного климата в группе |

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов. Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребенка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуальной образовательной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В.Карцева. - Изд. 4-е, перераб. - Волгоград : Учитель.
2. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт. -сост. М.А.Федосеева. - Волгоград : Учитель, 2015.
3. Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
4. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития...СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении : Практические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2019.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
9. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М.: Национальный книжный центр, 2016.
10. Машталь О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. - СПб: Наука и Техника, 2011.
11. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. Конспекты практических занятий, демонстрационный и раздаточный материал с CD-диском : учеб. - метод. пособие / Л.И.Сорокина. - М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021.
12. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. - М.: Национальный книжный центр, 2014.
13. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога / Серия «Психологический практикум». Ростов н/Д : «Феникс», 2004.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ***Модуль «Наш дом - Южный Урал»***

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- *формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;*
- *формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);*
- *формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;*
- *воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.*

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей.

| <i>Образовательные области</i> | <i>Задачи по реализации модуля</i> |
|--|--|
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для приобщения к народному искусству; - воспитание интереса к художественным образам народного изобразительно-пластического искусства; - создание условий, способствующих погружению в мир художественных образов народного искусства, накоплению, обогащению и активизации эмоционально-эстетических переживаний, действенному приобщению к народному искусству; - формирование представлений об основных художественных особенностях народного изобразительно-пластического искусства больших этнических групп, проживающих на Южном Урале; - развитие умений создавать выразительные образы на основе повтора, вариации, импровизации; - развитие эмоционально - ценностного отношения к искусству; - развитие исполнительских умений на материале фольклорных произведений. |
| <i>Познавательное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> обогащение интеллектуально-информационной сферы знанием основ истории и культуры Южного Урала; - формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; - расширение знаний о жизни людей, живущих на Южном Урале, их обычаях, традициях, фольклоре. - знакомство с национальной одеждой народов Южного Урала; - формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона); - формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона |

| | |
|---------------------------|--|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-образной речи детей; - обогащение речи лексикой фольклорных произведений; - формирование умения понимать художественный язык народного искусства; - воспитание интереса к народному слову, к образам произведений фольклора; - формирование умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения); - воспитание умения использовать фольклорные произведения в повседневной жизни в соответствующих ситуациях; - развитие творческих способностей детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок) |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для разных видов народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности; - развитие эмоционально-активного отношения, |
| | <ul style="list-style-type: none"> действенного интереса к русским, башкирским, татарским народным играм; - воспитание внимательного и уважительного отношения к членам семьи старшего и младшего поколений, к своей родословной; - Приобщение к нормам поведения и гостеприимства; - формирование представлений об опасных для человека и природного порядка ситуациях и способах поведения в них; - формирование представлений о различных видах труда народа в разных регионах Южного Урала, о профессиях прошлого; - воспитание уважительного отношения к человеку труда. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие ловкости, терпения, находчивости, быстроты реакции; - развитие умения действовать по правилам; - развитие активного интереса к народным подвижным играм |

Учебно- методический комплекс

- Бажов П.П. Малахитовая шкатулка.-Ростов-на-Дону: издательский дом «Проф-Пресс», 2019.-144 с.
- Бутенко Н.В. «Декоративно-прикладное искусство мастеров Урала»: индивидуальные маршруты для детей старшего дошкольного возраста.-М.:Издательство «Перо», 2015.-70 с.
- Жизнь и труд людей на Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом -Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 100 с.
- Лаврова С.А. Потешные прогулки по Уралу.-М.: РИПОЛклассик, 2011. - 40 с.
- Лаврова С. Удивительный Урал.- Екатеринбург «Сократ», 2013. - 71 с.
- Ламехов Ю.Г. Птицы Челябинской области: - Челябинск: АБРИС, 2013.-128 с.
- Корецкая Т. История Урала в рассказах для детей: книга для чтения.- Челябинск, 2013.-104 с.

- Мудрый филин: Сказки народов Южного Урала/сост. Е.В. Гребнева.- Челябинск: Край Ра, 2017.-48 с.
- Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.-сост.Е.С.Бабунова.-2-е изд.- Челябинск:Взгляд, 2013.-239 с.
- Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014- 255 с.
- Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом -Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение - Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 100 с.
- «Челябинск в картинках»: набор дидактического материала для детского сада и начальной школы.-Челябинск, 2016
- Южный Урал: шаг за шагом- Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.-192 с.

Модуль «Добро пожаловать в экологию»

Модуль «Добро пожаловать в экологию» направлен формирование осознанно правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознанно правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни живых существ, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию, выполнить трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Календарь тематических недель модуль «Добро пожаловать в экологию»

1,6-3 лет

| | |
|----------|---|
| сентябрь | Собираем овощи в огороде |
| октябрь | Путешествие в осенний лес Такие разные листочки |
| ноябрь | Познакомимся с синичкой Кто живет в лесу? |
| декабрь | Покормим птиц зимой Экскурсия в экостудию |
| январь | Кто прилетел на кормушку? Путешествие в зимний лес |
| февраль | Наблюдение за аквариумными рыбками Знакомство с комнатными растениями |
| март | Путешествие в весенний лес Наблюдение за сухопутной черепахой |
| апрель | Водичка-водичка (опытно-экспериментальная деятельность) Наблюдение за водными черепахами |
| май | Такие разные насекомые Мы идем в огород |

Календарь тематических недель модуль «Добро пожаловать в экологию» 3-4 лет

| <i>Месяц</i> | <i>Тема</i> |
|-----------------|--|
| <i>сентябрь</i> | <i>Беседы (животные)</i> |
| | <i>Беседы (растения)</i> |
| | <i>Берегите лес</i> |
| | <i>Экологические игры</i> |
| <i>октябрь</i> | <i>Всемирный день защиты животных</i> |
| | <i>Мы идем в осенний лес</i> |
| | <i>Наблюдение за птицами</i> |
| | <i>Международный день снежного барса</i> |

| | |
|----------------|--|
| | <i>Как звери готовятся к зиме Всемирный день домашних животных</i> |
| <i>декабрь</i> | <i>День Антарктиды</i> <i>Встречаем Зиму</i> <i>Поможем птицам зимой</i> <i>Подарки для елочки (изготовление новогодних игрушек из вторсырья)</i> |
| <i>январь</i> | <i>Международный день заповедников и национальных парков Кто прилетел на кормушку?</i> |
| <i>февраль</i> | <i>Знакомство с сухопутной черепахой Всемирный день китов</i> <i>Знакомство с водными черепахами День полярного медведя</i> |
| <i>март</i> | <i>Всемирный день кошек Посадка репчатого лука Международный день леса Экологические игры</i> |
| <i>апрель</i> | <i>День птиц</i> <i>Такая разная вода</i> <i>День подснежника</i> <i>Опытно-экспериментальная деятельность</i> |
| <i>май</i> | <i>Ухаживаем за цветами</i> <i>Какие бывают насекомые</i> <i>Экскурсия на огород</i> <i>Посадка овощных культур в огороде</i> |

| <i>Месяц</i> | <i>Тема</i> |
|-----------------|---|
| <i>сентябрь</i> | <i>Беседы (животные и растения)</i> <i>Что нам дарит осень</i> <i>Берегите лес</i> <i>Экологические игры</i> |
| <i>ноябрь</i> | <i>Уход за комнатными растениями</i> <i>Познакомимся с синичкой</i> |

| | |
|---------|--|
| октябрь | Всемирный день защиты животных Отправляемся в осенний лес В каких условиях живут рыбки? Международный день снежного барса |
| ноябрь | Уход за комнатными растениями Синичкин день Как звери готовятся к зиме Всемирный день домашних животных |
| декабрь | День Антарктиды Встречаем Зиму Поможем птицам зимой Подарки для елочки (изготовление новогодних игрушек из вторсырья) |
| | |
| январь | Международный день заповедников и национальных парков Кто прилетел на кормушку? ЭКО-ярмарка |
| февраль | Знакомство с сухопутной черепахой Всемирный день китов Наблюдение за водными черепахами День полярного медведя |
| март | Всемирный день кошек Огород на подоконнике Международный день леса Экологические игры |
| апрель | День птиц Такая разная вода День подснежника Опытно-экспериментальная деятельность. Наблюдение за веточкой (в течение месяца) |
| май | Уход за комнатными растениями Какие бывают насекомые Экскурсия на огород Посадка овощных культур в огороде |

| | |
|--------|--|
| | Всемирный день китов |
| | Красная книга родного края. Птицы и животные |
| | День полярного медведя |
| март | Всемирный день кошек |
| | Главный источник энергии. Зачем беречь энергию |
| | Лес-лёгкие нашей планеты |
| | Для чего нужен барометр (занятие на метеоплощадке) |
| апрель | День птиц |
| | Вода- источник жизни |
| | День подснежника |
| | Такие разные облака (занятие на метеоплощадке) |
| май | Какие бывают термометры (занятие на метеоплощадке) |
| | Красная книга родного края. Растения |
| | Как измерить силу ветра (занятие на метеоплощадке) |
| | Я люблю свою планету |

| Месяц | Тема |
|----------|---|
| сентябрь | Экскурсия в экостудию (животные и растения) |
| | Что такое погода? (занятие на метеоплощадке) |
| | Лесник-помощник и защитник леса |
| | Мой дом Земля |
| октябрь | Всемирный день защиты животных |
| | Народные приметы (занятие на метеоплощадке) |
| | Береги природу родного края |
| | Международный день снежного барса |
| ноябрь | Измерение осадков (занятие на метеоплощадке) |
| | Синичкин день |
| | Богатство природы |
| | Всемирный день домашних животных |
| декабрь | День Антарктиды |
| | Встречаем зиму |
| | Уход за комнатными растениями |
| | Подарки для елочки (изготовление новогодних игрушек из вторсырья) |
| январь | Международный день заповедников и национальных парков |
| | День зимующих птиц |
| | ЭКО-ярмарка |
| февраль | Воздух-невидимый зонтик Земли. Что загрязняет воздух |

Учебно- методический комплекс

-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с.

-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-176 с.

-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020

-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020

-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические

- модели для занятий с детьми 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020
- Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2009.-96 с.
- Куликовская И.Э., Чумичева Р.М. Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира.-М.: Педагогическое общество России, 2004.-160 с.
- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.
- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-104 с.
- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-176 с.
- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-192 с.
- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 208 с.
- Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома -М.: Мозайка-Синтез, 2013.-120 с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»-М.:«Издательство Скрипторий 2003», 2010.-120 с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1».- М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010-128 с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2».- М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010-160 с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы».-М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010-136 с.
- Шорыгина Т.А.Беседы о природных явлениях и объектах.-М.: ТЦ Сфера, 2013.96 с.
- Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. Времена года: пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экологической культуры/Т.В. Шпотова, Е.В. Кочеткова.-М.: Просвещение, 2006.-159 с.

3. Организационный раздел Программы

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ №50 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-

21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП с. 193.

Информация о материально — техническом обеспечении образовательной деятельности

Предметно-развивающая среда детского сада приспособлена для удовлетворения ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. В соответствии с требованиями ФГОС в помещениях и на территории детского сада созданы условия для организации всех видов детской деятельности.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям и инвалидам, и лиц с ОВЗ. В группах оборудованы различные центры для развития детей. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется современный высококачественный, полифункциональный дидактический материал для развития сенсорных эталонов, познавательной деятельности, мелкой моторики, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Оборудование основных помещений в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Внутреннее обеспечение

| | |
|---|--|
| Группа раннего возраста | Дидактические столы, центр отдыха (уединения), центр двигательной активности, центр книги; центр сенсорного развития, центр музыкального творчества, центр театральной деятельности, центр развивающих игр, центр для игр с водой и песком. |
| Группы | Центр книги; центр безопасности и ПДД; центр развивающих игр; -центр познавательно-исследовательской деятельности, центр дежурства; центр патриотического воспитания; центр логики, математики и сенсорного развития; центр отдыха (уединения), центр двигательной активности, центр музыкального творчества, центр театральной деятельности, центр художественного творчества, центр конструирования, центр для игр с водой и песком, центр речевого развития, развивающие пособия, настольно-печатные, дидактические игры, детская |
| Раздевалки в групповых помещениях | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей, информационные стенды для родителей |
| Изостудия | Мольберты, магнитная доска, иллюстративные материалы по изобразительному искусству; инструменты и материалы для изобразительной деятельности, выставка детских работ, выставка народно-прикладного искусства |
| Музыкальный зал | Мультимедийная установка, синтезаторы, электронное фортепиано, микшер, микрофоны, музыкальные инструменты |
| Физкультурный зал | -Тренажеры: велотренажер -Скалодром -Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий |
| Кабинет психолога | Стол для игр с песком, пузырьковая панель, «Гамак», игры и пособия |
| Методический кабинет | Учебно-методический комплекс, компьютер, ноутбуки, проектор, цветной принтер, ламинатор, чернобелый принтер, дидактический материал |
| Кабинет учителя - логопеда и учителя- дефектолога | Дидактические игры, картотеки, фонотека, демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностический материал, иллюстрационный материал, оборудование для развития мелкой моторики., «Умное зеркало», интерактивная доска, принтер, ноутбук |

| Внешнее обеспечение | |
|---------------------|---|
| Спортивная площадка | Оборудование для спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол), малые формы |
| Участки групп | Веранды, малые формы, магитно-меловые доски, баскетбольные кольца песочницы, спортивное оборудование, выносной материал |
| Огород | Грядки, оборудование для трудовой деятельности |
| Территория для ПДД | Разметка на асфальте |
| Экологическая тропа | Лекарственные растения, описание лекарственных растений |
| Метеостанция | Барометр, термометр, флюгер, дождемер, ветряной рукав, солнечные часы, календарь погоды, кормушка |

Обеспечение условий для предоставления учреждения инвалидов и лиц с ограниченными

Детский сад оснащен автоматическими системами электроснабжения, автоматической системой пожарного оповещения, имеет технологическое оборудование пищеблока и прачечной. В целях обеспечения безопасных условий пребывания воспитанников и персонала в учреждении функционирует оборудование противопожарной сигнализации, автоматическая система оповещения о пожаре, тревожная кнопка. Детские сады оснащены измерительными приборами на теплоснабжение и холодное водоснабжение.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательный процесс ДООУ обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям и направлениям деятельности.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

1. Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников.-М.:Мозаика- синтез, 2013.- 64 с.
2. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: (социально- коммуникативное развитие и социальное воспитание).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г.,Сергиенко Н.Н., Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-208 с.
2. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г., Малыши, физкульт - привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.-145 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Галянт И.Г.Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.-М., «Просвещение», 2015
2. Лыкова И.А., Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. (изобразительное творчество).
3. Костина Э.П. Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.-М.:Просвещение, 2004.-223 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007(художественный труд).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.- М.: Мозаика - Синтез, 2012.-80 с.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.-88 с.
3. Нищева Н.В., Познавательльно- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: Детство - Пресс, 2013.-240 с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2013.-64 с.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.-64 с.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2012.-96 с.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика -Синтез, 2015.- 112 с.
8. Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.-80 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В. В., «Развитие речи в детском саду 2-7 лет». Мозаика-Синтез, 2006г.
2. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012.- 112 с.

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО с. 195.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП с. 189.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 8, ст. 1114).

Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 223.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233.

Режим дня на холодный период (с 01 сентября по 31 мая)

| Режимные моменты | группа раннего возраста | I младшие группы | II младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовит. к школе группы |
|--|-------------------------|------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------------------|
| Утренний прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00-07.50 | 07.0007.50 | 07.00-07.40 | 07.0008.00 | 07.0008.10 | 07.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 07.50-08.00 | 07.5008.00 | 07.40-07.50 | 08.00 8.10 | 08.1008.20 | 08.10-08.20 |
| Завтрак | 08.00-08.30 | 08.0008.30 | 08.00-08.30 | 08.1008.35 | 08.2008.35 | 08.20-08.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.30-08.40 | 08.3008.40 | 08.30-08.40 | 08.3508.40 | 08.3508.40 | 08.40-08.50 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями 10 минут) | 08.40-09.20 | 08.4009.20 | 08.40-09.30 | 08.4009.55 | 08.40 10.35 | 08.50-11.10 |
| II завтрак | 09.20-09.30 | 09.2009.30 | 09.20-09.30 | 09.2509.35 | 09.3009.40 | 09.30-09.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.30-11.20 | 09.30 11.20 | 09.30-11.20 | 09.55 11.40 | 10.35 11.55 | 11.10-12.10 |
| Обед | 11.20-11.45 | 11.20 11.45 | 11.20-11.45 | 11.40 12.05 | 11.55 12.20 | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный | 11.45-15.00 | 11.4515.00 | 11.45-15.00 | 12.0515.00 | 12.2015.00 | 12.40-15.00 |

| | | | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|----------------|-------------|
| подъем детей гигиенические процедуры после сна, закаливающие процедуры | | | | | | |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты) | | | | | 15.00 15.25 | |
| Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.00-15.40 | 15.00 15.40 | 15.00-15.45 | 15.00 15.50 | 15.25 16.00 | 15.00-16.05 |
| Полдник | 15.40-16.15 | 15.40 16.15 | 15.45-16.10 | 15.50 16.15 | 16.00 16.20 | 16.05-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.15-19.00 | 16.15 19.00 | 16.10-19.00 | 16.15 19.00 | 16.20 19.00 | 16.25-19.00 |

Режим дня на теплый период (с 01 июня по 31 августа)

| Режимные моменты | группа раннего возраста | I младшие группы | II младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовит. к школе группы |
|--|-------------------------|------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------------------|
| Утренний прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00-07.50 | 07.00 07.50 | 07.00-07.50 | 07.00 08.00 | 07.00 08.10 | 07.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 07.50-08.00 | 07.50 08.00 | 07.50-08.00 | 08.00 8.10 | 08.10 08.20 | 08.10-08.20 |
| Завтрак | 08.00-08.40 | 08.00 08.30 | 08.00-08.30 | 08.10 08.35 | 08.20 08.35 | 08.20-08.45 |
| Игры, игры самостоятельная деятельность детей | 08.40-09.20 | 08.30 09.20 | 08.30-09.20 | 08.35 08.40 | 08.35 09.30 | 08.45-09.30 |
| II завтрак | 09.20-09.30 | 09.20 09.30 | 09.20-09.30 | 09.25 09.35 | 09.30 09.40 | 09.30-09.40 |
| Подготовка к прогулке, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 09.30-11.20 | 09.30 11.20 | 09.30-11.35 | 09.35 11.40 | 09.40 12.10 | 09.40-12.20 |
| Обед | 11.20-11.45 | 11.20 11.45 | 11.35-12.00 | 11.40 12.05 | 12.10 12.30 | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей | 11.45-15.00 | 11.45 15.00 | 12.00-15.00 | 12.05 15.00 | 12.30 15.00 | 12.40-15.00 |

| | | | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|----------------|-------------|
| гигиенические процедуры после сна, закаливающие процедуры | | | | | | |
| Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.00-15.40 | 15.00 15.40 | 15.00-15.45 | 15.00 15.50 | 15.00 16.00 | 15.00-16.05 |
| Полдник | 15.40-16.15 | 15.40 16.15 | 15.45-16.10 | 15.50 16.15 | 16.00 16.20 | 16.05-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.15-19.00 | 16.15 19.00 | 16.10-19.00 | 16.15 19.00 | 16.20 19.00 | 16.25-19.00 |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий - неотъемлемая часть в деятельности ДОУ. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

| дата | название мероприятия | ответственный |
|------------------|---|--|
| сентябрь- ноябрь | фотогалерея «Лето на страницах фотоальбома» | педагоги всех возрастных групп |
| | 1 сентября | муз. руководители |
| | фотовыставка «Мой чудесный урожай» | педагоги всех возрастных групп |
| | осенняя галерея «Урожай в корзинке» | педагоги всех возрастных групп, руководитель ИЗОстудии |

| | | |
|--|-------------------|---|
| | осенние праздники | педагоги всех возрастных групп, руководитель ИЗО студии, муз. руководители |
|--|-------------------|---|

| | | |
|------------------|---|--|
| | интеллектуальный конкурс для воспитанников подготовительных к школе групп «Почемучки» | педагоги подготовительных к школе групп, педагоги-психологи |
| | Выставка «Хобби моей мамы» | педагоги всех возрастных групп, руководитель ИЗО студии |
| | ярмарка мастер-классов «Вместе с мамой» | инструкторы по физической культуре, муз. руководители, руководитель ИЗО студии |
| | развлечение «День матери» | педагоги всех возрастных групп, муз. руководители |
| декабрь- февраль | новогодние праздники | педагоги всех возрастных групп, инструкторы по физической культуре, муз. руководители, руководитель ИЗО студии |
| | Спортивное развлечение, посвященное 23 февраля | педагоги старших и подготовительных к школе групп, инструкторы по физической культуре |
| март-май | 8 Марта | педагоги всех возрастных групп, муз. руководители |
| | День открытых дверей | педагоги всех возрастных групп, узкие специалисты |
| | спортивное развлечение «Весенние старты!» | педагоги старших и подготовительных к школе групп, инструкторы по физической культуре |
| | 9 мая | педагоги старших и подготовительных к школе групп, муз. руководители |
| | выпускной бал | педагоги подготовительных к школе групп, муз. руководители, |
| июнь-август | День защиты детей | педагоги всех возрастных групп, муз. руководители |
| | Мы идем в поход | педагоги всех возрастных групп |
| | Летние развлечения | педагоги всех возрастных групп, муз. руководители |
| В течение года | «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности «За здоровый образ жизни» | педагоги всех возрастных групп |

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОИ с. 191.

В МБДОУ функционируют 11 групп.

Кроме этого, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения:

- 1 музыкальный зал;
- 1 спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- театр игр;
- Изостудия.
- 5 кабинетов для учителя-логопеда;
- 2 кабинета для учителя-дефектолога.

Для повышения эффективности образовательного процесса и улучшения качества образования МБДОУ работает в инновационном режиме. Основная задача МБДОУ заключается в организации инновационного интерактивного пространства, являющегося территорией, внутри которой жизнь дошкольника увлекательна, содержательна, продуктивна. Организация образовательных интерактивных зон в группах, холлах и на территории детского сада помогает создать интерактивное пространство в МБДОУ. Необходимо отметить, что образовательные интерактивные зоны выполняют культурные, воспитательно - образовательные и развивающие функции, направленные на осуществление не только познавательной деятельности дошкольника, когда ребенок приобретает конкретные теоретические знания, но и на реализацию практической деятельности.

Предметно-пространственная среда МБДОУ №50 обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ №50 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом. В ДОУ имеется изостудия, которая оснащена оборудованием и материалами для изобразительной деятельности детей. Так же в МБДОУ №50 функционирует музыкальный зал, который оборудован музыкальными инструментами, информационными ресурсами, техникой для музыкального сопровождения. Во всех группах ДОУ имеются музыкально-театральные уголки.

Так же в МБДОУ №50 имеется спортивный зал оборудованный современными тренажерами и спортивным инвентарем, в котором проводятся игры и соревнования. Для обеспечения двигательной активности воспитанников в каждой группе ДОУ оборудованы спортивные уголки.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;

- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Предметно-пространственная среда МБДОУ №50 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья всех воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В МБДОУ №50 в групповых помещениях оборудованы следующие центры деятельности:

- Центр книги;
- Центр безопасности и ПДД;
- Центр игры;
- Центр познавательно-исследовательской деятельности;
- Центр дежурства;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр логики, математики и сенсорного развития;
- Центр отдыха (уединения);
- Центр двигательной активности;
- Центр музыкального творчества;
- Центр театральной деятельности;
- Центр художественного творчества;
- Центр конструирования;
- Центр для игр с водой и песком;
- Центр речевого развития.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

| Название уголка | Виды материалов и оборудования |
|--|---|
| Группа раннего возраста (1,6 до 3) | |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Центр игры | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин» и т.д.); предметы-заместители; сюжетные игрушки; куклы разного размера; комплекты постельных принадлежностей для кукол, коляски, наборы посуды; модули игрового пространства, машины разного размера, каталки - с палочкой или шнурком, набор для прачечной |
| Центр безопасности и ПДД | Демонстрационный светофор, иллюстрации с изображением транспортных средств; картотеки стихов, загадок и т.д. по ПДД; Дидактический материал: «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор» и т.д. Предметно-игровая среда для сюжетно-ролевых игр: простейшая модель светофора; набор транспортных средств (крупных размеров), строительный материал для постройки домиков (крупных размеров), атрибуты для игры в гараж - различные автомобили, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки и т.д.); жилет, фуражка для инспектора ГИБДД; атрибуты для игры «Водитель и автомобиль», «Автомобили и светофор» и т.д. |
| Центр патриотического воспитания | Альбомы: «Я и моя семья», «Детский сад» и т.д. Макеты группы, детского сада, участка. Дидактические игры |
| ОО «Познавательное развитие» | |
| Центр конструирования | Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор |
| Центр сенсорного развития | Счетный материал для формирования групп однородных предметов, для различия количества «один-много». Геометрические объемные фигуры: кубик, кирпичик. Пирамидки из 4-5 колец. Напольная пирамида (из 6-7 элементов) Матрешка двухместная. Разрезные картинки из 2-4 частей, шкатулки с крышками (круглые, квадратные). Дидактическая коробка с отверстиями в виде геометрических фигур, наличие дидактических игр на форму, цвет, размер. Доски-вкладыши (с основными формами). Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов. |
| Центр для игр с водой и песком | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 23 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия — совочки, лопатки. |
| Центр познавательно-исследовательской | Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с |

| | |
|---|--|
| деятельности | детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки. Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации Природные материалы. Дидактические игры, макеты. Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий. Коллекции. |
| ОО «Речевое развитие» | |
| Центр речевого развития | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой; сюжетные картинки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. |
| ОО «Художественно - эстетическое развитие» | |
| Центр художественного творчества | Игрушки, посуда и предметы интерьера в народном стиле; материалы для детского продуктивного творчества; алгоритм лепки народных игрушек, схемы создания узоров. Стенд для демонстрации иллюстративного материала. Набор цветных карандашей (6 цветов). Набор фломастеров (6 цветов). Тематическая подборка иллюстраций по темам недели. Наборы штампов. Иллюстрации художников (Е. Рачев, В. Сутеев) к произведениям детской литературы. |
| Центр театральной деятельности | Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы. Для игр воспитателя с детьми и сюрпризных моментов: «пальчиковый» театр (вязаный на всю длину пальчика ребенка), тростевые куклы, куклы — образы людей, животных, театр бибабо. Для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан, Различные виды театра: кукольный театр; теневой театр; театр на пружинках; плоскостной театр; театр масок и т.д.. Атрибуты для ряженья: элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). |
| ОО «Физическое развитие» | |
| Центр двигательной активности | Мячи разных размеров, коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия), кубики пластиковые цветные, палки гимнастические, обручи малые, кольца с лентами, туннель, шнур длинный и короткий, маски, атрибуты для подвижных игр |
| 3-4 года | |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Центр безопасности и ПДД | Настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной безопасности. Игровой дидактический и демонстрационный материал. |

| | |
|--|--|
| Центр игры | Атрибуты для игр «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ферма» и т.д. Набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, кассы, набор фигурок различных животных и их детенышей, модели транспорта разных видов, цветов и размеров, набор «Строитель»; куклы разного размера, комплекты кукольных постельных принадлежностей. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки и т.д. Набор солдатиков (среднего размера). Набор мебели для кукол среднего размера, набор для прачечной |
| Центр патриотического воспитания | Альбомы: «Я и моя семья», «Детский сад» и т.д. Альбомы: район, город. Макеты группы, детского сада, участка, улиц района, города. Демонстрационный материал: животные, птицы и т.д. Южного Урала. Материалы фонотеки с записями пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, картотеки, дидактические игры |
| ОО «Познавательное развитие» | |
| Центр конструирования | Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины, конструктор Лего (средний, крупный). |
| Центр познавательно-исследовательской деятельности | Приборы и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности детей. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия — совочки, лопатки. Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки. Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, наборы парных картинок типа «лото» (из 2-3 частей), той же тематики. Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий. Коллекции. Дидактические игры, макеты. |
| Центр логики, математики и сенсорного развития; | Счетный материал для формирования групп однородных предметов, для различия количества «один-много», для сравнения двух равных(неравных) групп, предметы контрастных и одинаковых размеров (для сравнения по заданному признаку: длине, ширине, высоте, величине в целом, матрешка многоместная. Разрезные картинки из 4-6 частей, дидактические игры. Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета. Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы). Матрешки (из 5-7 элементов). Набор объемных и плоских геометрических фигур. Сортировочный ящик с прорезями разной формы. |
| ОО «Речевое развитие» | |
| Центр речевого развития, центр книги | Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, |

| | |
|---|--|
| | картины, разрезные сюжетные картинки, Иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. |
| ОО «Художественно - эстетическое развитие» | |
| Центр художественного творчества | Материалы для детского творчества: альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски. Тематическая подборка иллюстраций по темам недели. Материалы по нетрадиционной технике (тычки, свечи, зубные щетки и т.п.). Схемы последовательности рисования, лепки, аппликация, конструирования. Репродукции картин, скульптуры малых форм, изображения архитектурных сооружений. Иллюстрации художников (Е. Рачев, В. Сутеев, Е.Лебедев) к произведениям детской литературы. |
| Центр музыкального творчества, центр театральной деятельности | Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и т.д. Маленькая ширма для настольного театра. Атрибуты для ряженья: элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов. Различные виды театра: кукольный театр; теневой театр; театр на пружинках; плоскостной театр; театр масок ит.д. Портреты композиторов. |
| ОО «Физическое развитие» | |
| Центр двигательной активности | Коврики, дорожки массажные, со следочками. Мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцоброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей. Обручи разного размера. Ленты цветные (короткие). Палки гимнастические разной длины, маски, атрибуты для подвижных игр |
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Центр безопасности и ПДД | Настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной безопасности. Игровой дидактический и демонстрационный материал. Специальная одежда ДПС |

| | |
|--|--|
| Центр игры | Атрибуты для игр «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ферма» и т.д. Набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, кассы, набор фигурок различных животных и их детенышей, модели транспорта разных видов, цветов и размеров, набор «Строитель», инструменты; куклы разного размера. Комплект кукольных постельных принадлежностей, одежда для кукол. кукольная мебель, кукольный дом.Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тазики) и т.д. Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.). Набор фигурок: семья (7-15 см.). |
| Центр патриотического воспитания | Альбомы: район, город, родной край, Россия, картотеки для педагогов о Южном Урале (стихи, загадки и т.д.), символика, родного города, края, России, демонстрационный материал, промыслы и ремёсла Урала с кратким описанием, Южного Урала, материалы для самостоятельной деятельности по региональному компоненту (раскраски, схемы и т.д.), информация о знаменитых людях нашего края, достопримечательности нашего региона. Дидактические игры. |
| ОО «Познавательное развитие» | |
| Центр познавательно-исследовательской деятельности | Приборы и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности детей. Календарь природы. Коллекции. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий. Часы с круглым циферблатом и стрелками. |
| Центр конструирования | Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины, конструктор Лего (средний, крупный). Тематические строительные наборы. |
| Центр логики, математики и сенсорного развития; | Счетный материал из одинаковых (не менее 5 шт.для определения равенства и неравенства, отсчитывания предметов в соответствии с образцом или заданным числом) и разных по качеству элементов (цвет, размер, форма), для сравнения частей множества, определения их равенства (неравенства) на основе составления пар (не прибегая к счету), предметы контрастных и одинаковых размеров (для сравнения по заданному признаку: длине, ширине, высоте, величине в целом) для установления размерного отношения между предметами по возрастанию или убыванию, геометрические фигуры, картинки с частями суток (день-ночь, утро-вечер), картинки или макеты для развития пространственных направлений (вверху-внизу, впереди-сзади, дом стоит далеко, а береза растет близко) и т.д., наличие дидактических игр: на форму, |

| | |
|---|---|
| | на цвет, на количество, на логическое мышление. Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей). Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака). Наборы моделей: деление на части (2-4) |
| ОО «Речевое развитие» | |
| Центр речевого развития, центр книги | Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам. Иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. |
| ОО «Художественно - эстетическое развитие» | |
| Центр художественного творчества | Материалы для детского творчества: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы ,наборы цветной бумаги и картона, раскраски и т.д.. Ножницы с закругленными концами. Материалы по нетрадиционной технике (тычки, свечи, зубные щетки и т.п.). Схемы последовательности рисования, лепки, аппликация, конструирования. Репродукции картин, скульптуры малых форм, изображения архитектурных сооружений. Игрушки, посуда и предметы интерьера в народном стиле (гжель, хохлома, дымковская и каргопольская игрушка, скопинская керамика и др.); иллюстрированные книги по народному декоративно-прикладному искусству; материалы для детского продуктивного творчества; алгоритм лепки народных игрушек, схемы создания узоров. |
| Центр музыкального творчества, центр театральной деятельности | Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок .Маленькая ширма для настольного театра. Атрибуты для ряженья: элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов. Картотека дидактических игр по музыкально-театральной деятельности. Портреты композиторов. Различные виды театра: кукольный театр; теневой театр; театр на пружинках; плоскостной театр; театр масок и т.д. |
| ОО «Физическое развитие» | |
| Центр двигательной активности | Коврики, дорожки массажные, со следочками. Мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцоброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей. Обручи разного размера. Ленты цветные (короткие). Палки гимнастические разной длины, маски, атрибуты для подвижных игр |
| Старшая группа (5-6 лет) | |

| | |
|--|--|
| Центр безопасности и ПДД | Настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, специальная одежда ДПС |
| Центр игры | Атрибуты для игр «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ферма» и т.д. Набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, кассы, набор фигурок различных животных и их детенышей (мелкий), модели транспорта разных видов, фигурки солдатиков, наборы: военная техника, самолеты (мелкие), корабли, Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль. Макет: замок/крепость Набор «Строитель», инструменты; куклы, комплекты одежды для кукол. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тазики, утюги) и т.д. Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.). Кукольный дом (макет) для средних и мелких кукол. |
| Центр патриотического воспитания | Альбомы: район, город, родной край, Россия, картотеки для педагогов о Южном Урале (стихи, загадки и т.д.), символика, родного города, края, России, демонстрационный материал, промыслы и ремёсла Урала с кратким описанием, Южного Урала, материалы для самостоятельной деятельности по региональному компоненту (раскраски, схемы ит.д.), информация о знаменитых людях нашего края, достопримечательности нашего региона. Дидактические игры |
| ОО «Познавательное развитие» | |
| Центр познавательно-исследовательской деятельности | Календарь природы. Коллекции. Часы песочные (на разные отрезки времени). Микроскоп. Приборы и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности детей: набор лекал, набор мерных стаканов, набор для опытов с магнитом, вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), набор для экспериментирования с водой. Наборы для экспериментирования с песком и водой. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). Физическая карта мира. |
| Центр логики, математики и сенсорного развития | Счетный материал из одинаковых (не менее 10 шт. для определения равенства и неравенства отсчитывания предметов в соответствии с образцом или заданным числом) и разных по качеству элементов (цвет, размер, форма), для сравнения частей множества, определения их равенства (неравенства) на основе составления пар. Цифры от 0 до 9. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина). Картинки с частями суток (день-ночь, утро-вечер), картинки или макеты для развития пространственных направлений (вверху-внизу, впереди-сзади и т.д.). Картинки или предметы для установления последовательности различных |

| | |
|---|---|
| | событий: что было раньше (сначала), что позже (позже). Игры-головоломки. Наборы геометрических фигур. |
| Центр конструирования | Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины, конструктор Лего (средний, мелкий). Тематические строительные наборы. Модели построек, пооперационные карты создания моделей. |
| ОО «Речевое развитие» | |
| Центр речевого развития, центр книги | Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал, дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области, страны |
| ОО «Художественно - эстетическое развитие» | |
| Центр художественного творчества | Материалы для детского творчества: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, наборы фломастеров, наборы пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, наборы цветной бумаги и картона, раскраски. Ножницы с закругленными концами. Репродукции картин, скульптуры малых форм, изображения архитектурных сооружений. Материалы по нетрадиционной технике (тычки, свечи, зубные щетки и т.п.). Схемы последовательности рисования, лепки, аппликация, конструирования. Природный материал. Тематическая подборка иллюстраций по темам недели. Игрушки, посуда и предметы интерьера в народном стиле (гжель, хохлома, дымковская и каргопольская игрушка, скопинская керамика и др.); иллюстрированные книги по народному декоративно-прикладному искусству; материалы для детского продуктивного творчества; алгоритм лепки народных игрушек, схемы создания узоров. |
| Центр музыкального творчества, центр театральной деятельности | Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок .Маленькая ширма для настольного театра. Атрибуты для ряженья: элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов. Музыкальные инструменты: шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники.Портреты композиторов. Различные виды театра: кукольный театр; теневой театр; театр на пружинках; плоскостной театр; театр масок, и т.д.. |
| ОО «Физическое развитие» | |
| Центр двигательной | Мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцеброс, |

| | |
|--|--|
| активности | обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей. Шашки, шахматы. Шнуры разной длины. Обручи разных размеров. Скакалки. Мешочки с грузом. Палки гимнастические разной длины, маски, атрибуты для подвижных игр. Коврики массажные со следочками. |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Центр безопасности и ПДД | Настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, специальная одежда ДПС |
| Центр игры | Атрибуты для игр «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ферма» и т.д. Набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, кассы, набор фигурок различных животных и их детенышей (мелкий), модели транспорта разных видов, фигурки солдатиков, наборы: военная техника, самолеты (мелкие), корабли, Сборно-разборные автомобили. Макет: замок/крепость. Набор «Строитель», инструменты. Куклы, комплекты одежды для кукол. Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.). Кукольный дом (макет) для мелких кукол. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тазики, утюги) и т.д. |
| Центр патриотического воспитания | Альбомы: район, город, родной край, Россия, картотеки для педагогов о Южном Урале (стихи, загадки и т.д.), символика, родного города, края, России, демонстрационный материал, промыслы и ремёсла Урала с кратким описанием, Южного Урала, материалы для самостоятельной деятельности по региональному компоненту (раскраски, схемы ит.д.), информация о знаменитых людях нашего края, достопримечательности нашего региона. Дидактические игры |
| ОО «Познавательное развитие» | |
| Центр познавательно-исследовательской деятельности | Календарь природы. Коллекции. Часы песочные (на разные отрезки времени). Микроскоп. Приборы и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности детей: набор лекал, набор мерных стаканов, набор для опытов с магнитом, вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), набор для экспериментирования с водой. Наборы для экспериментирования с песком и водой. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). Физическая карта мира. |
| Центр логики, математики и сенсорного развития | Разнообразный счетный материал из одинаковых элементов (не менее 20 для совершенствования навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Цифры от 0 до 9. Карточки с составом чисел в пределах 10. Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей. Предметы контрастных и одинаковых размеров (для |

| | |
|---|---|
| | сравнения по заданному признаку: длине, ширине, высоте, толщине) для установления различных отношений между 8-10 предметами, расположения их возрастающем и убывающем порядке. Условные мерки для сравнения предметов. Наборы геометрических фигур. картинки с частями суток (день-ночь, утро- вечер). Картинки или макеты для ознакомления с пространными отношения. Картинки или предметы для установления последовательности различных событий. Планы, схемы, маршруты. Часы для определения времени с точностью до одного часа. Игры- головоломки. |
| Центр конструирования | Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины, конструктор Лего (средний, мелкий). Тематические строительные наборы. Модели построек, пооперационные карты создания моделей. |
| ОО «Речевое развитие» | |
| Центр речевого развития, центр книги | Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал, дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области, страны |
| ОО «Художественно - эстетическое развитие» | |
| Центр художественного творчества | Материалы для детского творчества: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, наборы фломастеров, наборы пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, наборы цветной бумаги и картона, раскраски. Ножницы с закругленными концами. Репродукции картин, скульптуры малых форм, изображения архитектурных сооружений. Материалы по нетрадиционной технике (тычки, свечи, зубные щетки и т.п.). Схемы последовательности рисования, лепки, аппликация, конструирования. Природный материал. Тематическая подборка иллюстраций по темам недели. Игрушки, посуда и предметы интерьера в народном стиле (гжель, хохлома, дымковская и каргопольская игрушка, скопинская керамика и др.); иллюстрированные книги по народному декоративно-прикладному искусству; материалы для детского продуктивного творчества; алгоритм лепки народных игрушек, схемы создания узоров. |
| Центр музыкального творчества, центр театральной деятельности | Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок .Маленькая ширма для настольного театра. Атрибуты для ряженья: элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов. Музыкальные инструменты: шумелки, |

| | |
|---------------------------------|--|
| | дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Портреты композиторов. Различные виды театра: кукольный театр; теневой театр; театр на пружинках; плоскостной театр; театр масок и т.д. |
| ОО «Физическое развитие» | |
| Центр двигательной активности | Мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей. Шашки, шахматы. Шнуры разной длины. Обручи разных размеров. Скакалки. Мешочки с грузом. Палки гимнастические разной длины, маски, атрибуты для подвижных игр. Коврики массажные со следочками. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение модуля «Наш дом -Южный Урал»

| | |
|---------------------|---|
| Региональный уголок | Магнитная карта области, магнитные карточки с изображением животных, растений, птиц Южного Урала, дидактические игры по региональному компоненту, коллекция камней, картотеки, макеты, промыслы Южного Урала, детская художественная литература |
|---------------------|---|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Модуль «Наш дом — Южный Урал»

1. *Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.-сост.Е.С.Бабунова.-2-е изд.- Челябинск: Взгляд, 2013.-239 с.*
2. *Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014- 255 с.*
3. *Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом -Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 100 с.*
4. *«Челябинск в картинках»: набор дидактического материала для детского сада и начальной школы.-Челябинск, 2016.*
5. *Южный Урал: шаг за шагом- Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.192 с.*

Время проведения

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народов Южного Урала);
- «Физическая культура» (игры народов Уральского региона).

Мероприятия по реализации модуля «Наш дом - Южный Урал»

| дата | название мероприятия | ответственный |
|-----------------|--|--|
| сентябрь-ноябрь | > Выставка рисунков «Мой любимый город» | педагоги всех возрастных групп |
| | > Фотовыставка «Красоты Южного Урала» | педагоги всех возрастных групп |
| декабрь-январь | > Развлечение «Прогулка по родному городу» | педагоги подготовительных к школе групп |
| | > День Рождение П.П. Бажова | педагоги всех возрастных групп |
| | > Выставка «Каслинское литье» | педагоги всех возрастных групп |
| март-май | > Виртуальная экскурсия по Южному Уралу | педагоги всех возрастных групп |
| | > Выставка «Промыслы Южного Урала» | педагоги всех возрастных групп |
| | > Квест «Наш дом - Южный Урал» | педагоги всех старших и подготовительных к школе групп |

Перечень материалов и оборудования для обогащения развивающей предметно-пространственной среды модуль «Наш дом — Южный Урал»

| | |
|---------------------|---|
| Региональный уголок | Магнитная карта области, магнитные карточки с изображением животных, растений, птиц Южного Урала, дидактические игры по региональному компоненту, коллекция камней, картотеки, макеты, промыслы Южного Урала, детская художественная литература, фонотека с записями пения птиц Южного Урала, символика региона, демонстрационный материал (животные, птицы, растения, рыбы, насекомые, народы и т.д.) с кратким описанием, консультации для родителей по реализации регионального компонента в семье, описание промыслов и ремёсел Урала, промыслы Урала: Златоуставская гравюра, Каслинское художественное литье, Камнерезное искусство |
|---------------------|---|

Модуль «Добро пожаловать в экологию»

Материально-техническое обеспечение модуля «Добро пожаловать в экологию»

| | |
|--|---|
| Экоуголок (модуль «Добро пожаловать в экологию») | Материалы для опытно-экспериментальной деятельности, доска маркерная; схемы по уходу за растениями и животными, картотеки экологической направленности. Аквариумы, цветы, птицы и животные. |
|--|---|

| | |
|---------------------|---|
| Огород | Грядки, оборудование для трудовой деятельности |
| Метеоплощадка | Барометр, термометр, флюгер, дождемер, ветряной рукав, солнечные часы, календарь погоды, кормушка |
| Экологическая тропа | Лекарственные растения, описание лекарственных растений |

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

1. Беседы по картинкам. Уроки экологии -М.:«ТЦ Сфера»
2. Барков А.С. Барсучья кладовая.-М: Издательство АСТ, 2018.-52 с.
3. Бианки В.Мышонок Пик и другие сказки - Москва: АСТ, 2019.-94 с
4. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с.
5. Кондратьева Н.Н., Программа экологического образования детей «МЫ». Азбука экологии.- Санкт-Петербург, 1996.-104 с.
6. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие/Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.-112 с.
7. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.144 с.
8. Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-96 с.
9. Немцова Н.Л. Познавательные сказки для малышей/Н. Немцова. - М.: Издательство АСТ, 2019.-174 с.
10. Николаева С.Н., Программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.
11. Николаева С.Н. Методические рекомендации для организации занятий по экологии с использованием развивающей тетради С.Н. Новиковой «Я люблю свою планету»для детей 6-7 лет/С.Н. Новикова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.-184 с.
12. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников /С.Н. Новикова, И.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.-128 с.
13. Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В двух частях. - Общие рекомендации к проведению исследования природы с детьми старшего дошкольного возраста.
14. Пришвин М., Бианки В., Паустовский К., Сладков Н. Рассказы о природе и животных.-М.: Издательство АСТ, 2021.-188 с.
7. Пришвин М. Рассказы о природе.- М.: Издательство АСТ, 2021.-172 с.
15. Туева Т.Г. Новый день - новое открытие: методическое пособие по организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-80 с.
16. 16.Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО/под ред. Л.М. Маневцовой.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-96 с.

Время проведения

Реализация модуля «Добро пожаловать в экологию» проводится в форме совместной деятельности 1 раз в неделю в Экоуголках в каждой возрастной группе, а так же в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов, а так же может проходить как отдельная образовательная деятельность, как часть образовательной деятельности, помимо этого может реализовываться в совместной деятельности, согласно требований санитарных правил и норм, так же в рамках мероприятий обязательной части Программы, в режимных моментах, в семье.

Мероприятия по реализации модуля «Добро пожаловать в экологию»

| дата | название мероприятия | ответственный |
|-------------------------|---|---|
| <i>в течение года</i> | Р Проект «Знаешь сам - расскажи друзьям» | педагоги подготовительных к школе групп |
| <i>в течение года</i> | Р Волонтерство «Спешите делать добро» | педагоги всех возрастных групп |
| <i>сентябрь- ноябрь</i> | Р Акции по сбору макулатуры "Сдай макулатуру - спаси дерево" | педагоги всех возрастных групп |
| | Р День лесника (17.09.) | педагоги всех возрастных групп |
| | Р Всемирный день моря (28.09.) | педагоги всех возрастных групп |
| | Р Всемирный день защиты животных (04.10.) | педагоги всех возрастных групп |
| | Р Международный день снежного барса (23.10.) | педагоги всех возрастных групп |
| | Р Синичкин день (12.11.) | педагоги всех возрастных групп, муз. руководители |
| | Р Всемирный день домашних животных (30.11.) | педагоги всех возрастных групп, муз. руководители |
| <i>декабрь-февраль</i> | Р День Антарктиды (01.12.) | педагоги подготовительных к школе групп |
| | Р День вечнозеленых растений (19.12.) | педагоги всех возрастных групп |
| | Р Международный день заповедников и национальных парков (11.01.) | педагоги всех возрастных групп |
| | Р День зимующих птиц (15.01.) | педагоги всех возрастных групп |
| | Р Всемирный день китов (09.02.) | педагоги всех возрастных групп |
| | Р День полярного медведя (27.02.) | педагоги всех возрастных групп |
| | Р Всемирный день кошек (01.03.) | педагоги всех возрастных групп |
| | Р Международный день леса (21.03.) | педагоги всех возрастных групп |
| | Р Проект «Огород на подоконнике» | педагоги всех возрастных групп |
| <i>март-май</i> | Р Международный день птиц (01.04.) | педагоги всех возрастных групп |
| | Р День подснежника (19.04.) | педагоги всех возрастных групп |
| | Р Проект «Цветок на ладошке» | педагоги подготовительных к школе групп |
| | Р Акции по сбору макулатуры "Сдай макулатуру - спаси дерево" | педагоги всех возрастных групп |
| <i>июнь-август</i> | Р Праздник «Мы- экологи» (05.06.) | педагоги всех возрастных групп |
| | Р День жирафа (21.06.) | педагоги всех возрастных групп |

| | | |
|--|---|--|
| | > <i>Международный день тигра (29.07.)</i> | <i>педагоги всех возрастных групп</i> |
| | ^ <i>Экологический квест</i> | <i>педагоги старших, подготовительных к школе групп</i> |
| | > <i>Всемирный день слонов (12.08.)</i> | <i>педагоги всех возрастных групп</i> |
| | > <i>Познавательный квест «Праздник урожая»</i> | <i>педагоги всех возрастных групп, муз. руководители</i> |

Перечень материалов и оборудования для обогащения развивающей предметно-пространственной среды модуль «Добро пожаловать в экологию»

| | |
|----------------------------|---|
| <i>Групповые помещения</i> | <i>Микроскопы, весы, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, глобус, гидрометр, барометр, термометр, компас, картотеки: экологических игр, экспериментов, схемы по уходу за животными, растениями, коллекция насекомых и описание к ней, коллекция камней и описание к ней, коллекция семян и описание к ней, фартуки для работы в экостудии, гербарий, лейки, макет «Круговорот воды в природе», календарь природы, детская художественная литература о животных</i> |
|----------------------------|---|

**Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «ДС № 50»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 50» (далее МБДОУ №50) является нормативно управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ №50.

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ №50 является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В МБДОУ №50 функционируют - 11 групп в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов), из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 2 групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 3 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи . Возрастные категории: группа

второго раннего возраста (1,6-2 лет), первая младшая группа (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является экологическое воспитание. Модуль «Добро пожаловать в экологию»

Цель: Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдениями, опытами, исследовательской деятельности.

Задачи:

- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края;
- создание условий для формирования экологически грамотного поведения в природе;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

В дошкольном учреждении реализуются:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки», автор: Лыкова И.А.

Цель: создание условий для формирования у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

-Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»: конструирование в детском саду», автор: Лыкова И.А.

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми).

Задачи:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека.
2. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
3. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
4. Поддержка активности, инициативности, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

-Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Цель: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук с средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. В условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОУ предметную игровую техно-среду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.
2. Создать условия для формирования основ технической грамотности.
3. Развивать технические и конструктивные умения в специфических условиях для дошкольного возраста видах детской деятельности.

-Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», автор: Воронкевич О.А.

Цель: создание условий для формирования у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

1. Расширять представления детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
2. Развивать понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
3. Создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равно ответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023- 2024 учебный год

1. Реализация образовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

2. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.

3. Учебный план МБДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы МБДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21.

4. Согласно Учебному плану учебный год начинается со 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 38 недель, включая адаптационные и диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 12 недель.

5. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

6. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов

7. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

Организационной основой реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, МБДОУ №50 является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

8. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд. Дежурство детей.

Развлечения, праздники, показ театров, досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

9. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ. Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности по расписанию в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 и «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга - наблюдение за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, тесты.

РЕЖИМ ДНЯ:

Режим дня включает:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет - не менее 3 часов, от 4 - 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 1,5-3 лет - не должна превышать 20 минут, 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5 лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7 лет - 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233. Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

Далее приводится режим дня для всех возрастных групп на холодный и теплый период.

Режим дня на холодный период (с 01 сентября по 31 мая)

| Режимные моменты | группа раннего возраста | I младшие группы | II младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовит. к школе группы |
|--|-------------------------|------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------------------|
| Утренний прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00-07.50 | 07.0007.50 | 07.00-07.40 | 07.0008.00 | 07.0008.10 | 07.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 07.50-08.00 | 07.5008.00 | 07.40-07.50 | 08.00 8.10 | 08.1008.20 | 08.10-08.20 |
| Завтрак | 08.00-08.30 | 08.0008.30 | 08.00-08.30 | 08.1008.35 | 08.2008.35 | 08.20-08.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.30-08.40 | 08.3008.40 | 08.30-08.40 | 08.3508.40 | 08.3508.40 | 08.40-08.50 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями 10 минут) | 08.40-09.20 | 08.4009.20 | 08.40-09.30 | 08.4009.55 | 08.40 10.35 | 08.50-11.10 |
| II завтрак | 09.20-09.30 | 09.2009.30 | 09.20-09.30 | 09.2509.35 | 09.3009.40 | 09.30-09.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.30-11.20 | 09.30 11.20 | 09.30-11.20 | 09.55 11.40 | 10.35 11.55 | 11.10-12.10 |
| Обед | 11.20-11.45 | 11.20 11.45 | 11.20-11.45 | 11.4012.05 | 11.55 12.20 | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей гигиенические процедуры после сна, закаливающие процедуры | 11.45-15.00 | 11.4515.00 | 11.45-15.00 | 12.0515.00 | 12.2015.00 | 12.40-15.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе) | | | | | 15.00 15.25 | |

| | | | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|----------------|-------------|
| занятия -2 минуты) | | | | | | |
| Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.00-15.40 | 15.00 15.40 | 15.00-15.45 | 15.00 15.50 | 15.2516.00 | 15.00-16.05 |
| Полдник | 15.40-16.15 | 15.40 16.15 | 15.45-16.10 | 15.50 16.15 | 16.00 16.20 | 16.05-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.15-19.00 | 16.15 19.00 | 16.10-19.00 | 16.15 19.00 | 16.20 19.00 | 16.25-19.00 |

Режим дня на теплый период (с 01 июня по 31 августа)

| Режимные моменты | группа раннего возраста | I младшие группы | II младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовит.к школе группы |
|--|-------------------------------|---------------------|----------------------|-------------------|-------------------|------------------------------|
| Утренний прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00-07.50 | 07.00 07.50 | 07.00-07.50 | 07.00 08.00 | 07.00 08.10 | 07.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 07.50-08.00 | 07.50 08.00 | 07.50-08.00 | 08.00 8.10 | 08.10 08.20 | 08.10-08.20 |
| Завтрак | 08.00-08.40 | 08.00 08.30 | 08.00-08.30 | 08.10 08.35 | 08.2008.35 | 08.20-08.45 |
| Игры, игры самостоятельная деятельность детей | 08.40-09.20 | 08.30 09.20 | 08.30-09.20 | 08.35 08.40 | 08.35 09.30 | 08.45-09.30 |
| II завтрак | 09.20-09.30 | 09.20 09.30 | 09.20-09.30 | 09.2509.35 | 09.30 09.40 | 09.30-09.40 |
| Подготовка к прогулке, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 09.30-11.20 | 09.30 11.20 | 09.30-11.35 | 09.35 11.40 | 09.40 12.10 | 09.40-12.20 |
| Обед | 11.20-11.45 | 11.20 11.45 | 11.35-12.00 | 11.40 12.05 | 12.10 12.30 | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей гигиенические процедуры после сна, закаливающие процедуры | 11.45-15.00 | 11.45 15.00 | 12.00-15.00 | 12.05 15.00 | 12.30 15.00 | 12.40-15.00 |
| Игры, совместная | 15.00-15.40 | | 15.00-15.45 | 15.00- | 15.00- | 15.00-16.05 |

| | | | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|----------------|-------------|
| деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | | 15.00 15.40 | | 15.50 | 16.00 | |
| Полдник | 15.40-16.15 | 15.40 16.15 | 15.45-16.10 | 15.50 16.15 | 16.00 16.20 | 16.05-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.15-19.00 | 16.15 19.00 | 16.10-19.00 | 16.15 19.00 | 16.20 19.00 | 16.25-19.00 |

Учебный план образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей

| Педагогическое мероприятие | Возрастные группы | | | | | |
|--|-------------------|----------|----------|----------|----------|------------|
| | 6-7 лет | 5-6 лет | 4-5 лет | 3-4 года | 2-3 года | 1,6-2 года |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» | 2 (+ 1)* | 2 (+ 1)* | 2 (+ 1)* | 3 | 3 | 3 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие» | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие» | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность) | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Всего | 15 | 13 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Продолжительность занятий | 30 мин | 25 мин | 20 мин | 15 мин | 10 мин | 10 мин |

Учебный план образовательной деятельности, организуемой в различных видах детской деятельности

| Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю | | | | | |
|--|--|-------------------------|----------|----------|----------|------------|
| | Возрастные группы | | | | | |
| | 6-7 лет | 5-6 лет | 4-5 лет | 3-4 года | 2-3 года | 1,6-2 года |
| Двигательная деятельность | 2 (+ 1)* | 2 (+ 1)* | 2 (+ 1)* | 3 | 3 | 3 |
| Коммуникативная деятельность: развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность: подготовка к обучению грамоте | 2 | - | - | - | - | - |
| Познавательно-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Чтение художественной литературы | 1 | Совместная деятельность | | | | |
| Всего | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Комплексно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

| Сроки | Тема недели | |
|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1-неделя сентября 04.09.-08.09. | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i> | «Народы Южного Урала» |
| 2-я неделя сентября 11.09.-15.09. | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i> | «Я живу в Миассе» |
| 3-я неделя сентября 18.09.-22.09. | «Урожай» | |
| 4-я неделя сентября 25.09.-29.09. | «Краски осени» | |
| 1-я неделя октября 02.10-06.10. | «Животный мир» | «Край, в котором я живу» |
| 2-я неделя октября 09.10-13.10. | «Я - человек» | |
| 3-я неделя октября 16.10-20.10. | «Народная культура и традиции» | «Быт и традиции русского народа» |
| 4-я неделя октября 23.10.-27.10. | «Наш быт» | |
| 1-я неделя ноября 30.11.-03.11. | «Дружба», «День народного единства» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i> | «Традиции народов Южного Урала» |
| 2-я неделя ноября 07.11.-10.11. | «Транспорт. Безопасность на дороге» | |
| 3-я неделя ноября 13.11.-17.11. | «Кто как готовится к зиме» | «Животный мир Южного Урала» |
| 4-я неделя ноября 20.11.-24.11. | «Моя семья», «День Матери» | |
| 4-я неделя ноября 27.11.-01.12. | «Город мастеров» | «Промыслы Южного Урала» |
| 1-неделя декабря 04.12.-08.12. | «Здравствуй, зимушка-зима» | |
| 2-я неделя декабря 11.12.-15.12. | «Мастерская Деда Мороза» | |
| 3-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» | «Календарно-обрядовые праздники» |

| | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 18.12.-22.12. | | |
| 4-я неделя декабря 25.12.-29.12. | «Новогодний калейдоскоп» | «Рождественские забавы» |
| 1-я неделя января 01.01.-05.01. | Каникулы | |
| 2-я неделя января 09.01.-12.01. | «В гостях у сказки» (русские народные сказки) | «Наш сказочный Урал» (П.П.Бажов) |
| 3-я неделя января 15.01.-19.01. | «В гостях у сказки» (сказки зарубежных писателей) | |
| 4-я неделя января 22.01.-26.01. | «Здоровей-ка» | |
| 5-я неделя января 29.01.-02.02. | «Азбука безопасности» | |
| 1-я неделя февраля 05.02.-09.02. | «Этикет» | |
| 2-я неделя февраля 12.02.-16.02. | «Маленькие исследователи» | «Полезные ископаемые Южного Урала» |
| 3-я неделя февраля 19.02.-22.02. | «Наши защитники» | |
| 4-я неделя февраля 26.02.-01.03. | «Быть здоровыми хотим» | «Знаменитые спортсмены Урала» |
| 1-я неделя марта 04.03.-07.03. | «Женский день» | «Праздники в семье» |
| 2-я неделя марта 11.03.-15.03. | «Миром правит доброта» | «Добрых рук мастерство» |
| 3-я неделя марта 18.03.-22.03. | «Весна шагает по планете» | |
| 4-я неделя марта 25.03.-29.03. | «Волшебница вода» | «Реки и озера Южного Урала» |
| 1-я неделя апреля 01.04.-05.04. | «День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей | |
| 2-я неделя апреля 08.04.-12.04. | «Приведем в порядок планету», «Космос»- тема определяется в соответствии с возрастом детей | |
| 3-я неделя апреля 15.04.-19.04. | «Встречаем птиц» | «Птицы нашего края» |
| 4-я неделя апреля 22.04.-26.04 | «Праздник весны и труда» | |
| 1 -я неделя мая | | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| 02.05-03.05. | | |
| 2-я неделя мая 06.05-08.05. | «День Победы» | |
| 3-я неделя мая 13.05.-17.05. | «Мир природы» (животные, птицы) | «Животный и растительный мир Южного Урала» |
| 3-я неделя мая 20.05.-24.05. | «Мир природы» (насекомые, рыбы) | |
| 4-я неделя мая 27.05.-31.05. | «Вот какие мы стали большие», «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i> | |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023- 2024 учебный год

В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО, с.233-235)

Календарь тематических недель и перечень основных государственных и народных праздников в календарном плане

| Тема/ Событие | Мероприятия, события, проекты | | | Ценности |
|---|--|---|--|--------------------------------------|
| | Ранний возраст | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/ 1 сентября - День знаний, 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | -Беседа с детьми «Мы уже большие» - Развлечение: «До, свидания лето!» | -Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе» | -Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» - Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности» | Человек Дружба Знания Семья |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ 8 сентября - Международн ый день распространен ия грамотности, 13 сентября - День города</p> | <p>-Фотовыставка «Моя семья» - Рассматривание картинок, изображающих семью - Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»</p> | <p>-Акция «Месячник безопасности» - Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» - Выставка «Я люблю свой край родной» -Он-лайнэкскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»</p> | <p>-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» - Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»</p> | <p>Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья</p> |
| <p>3 неделя «Урожай»/ Выставка даров осени</p> | <p>-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) - Хороводные игры</p> | <p>-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой</p> | <p>-Беседа «Правила поведения в лесу» - Установление связей между трудовыми</p> | <p>Человек Труд Природа Здоровье Семья</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -Рассказывание и показ сказки «Репка» | игры «Магазин фруктов» | процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.) | Знания |
| 4 неделя «Краски осени»/ «Праздник Осени», 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников | -Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) - Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени | -Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень» | -Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» - Беседа «Мы веселые туристы» - Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения» - Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок») | Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| 1 неделя «Я - человек»/ 1 октября - Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября - День защиты животных, 5 октября - День учителя | -Картины для рассматривания (девочка чумазя, девочка аккуратная) - Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженя для девочек и мальчиков» | -Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) - Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками» | -Просмотр видеоролика «Анатомия человека» - Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека - Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек -Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) - Социальная акция «ДоброПочта», «Открытка для бабушки, дедушки» | Человек Здоровье Знания Труд Красота |
| 2 неделя «Здоровей-ка»/ | -Тематическое занятие | -Изготовление кулинарной книги | -Беседы о спортсменах- | Человек Здоровье |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Акция «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»,</p> | <p>«В стране Феи чистоты» - Фотовыставка «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» -Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку»</p> | <p>«Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» -Наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол» -Беседы о спортсменах, о ЗОЖ</p> | <p>чемпионах, гордости Южного Урала; - Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье» -Обсуждение ситуаций и их последствий -Выставка семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья», «Пирамида калорийности»</p> | <p>Знания</p> |
| <p>3 неделя «Народная культура и традиции»/ Выставка «Быт и традиции народов России», День отца в России</p> | <p>-Мини музей «Матрешки» - Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) - Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры -забавы -Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»</p> | <p>-Конкурс художественного чтения «Читай-ка» -Посещение выставок народных промыслов -Выставка «Русская изба» -Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) - Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)</p> | <p>-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа - Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» -Развлечение: познавательно - тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»</p> | <p>Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд</p> |
| <p>4 неделя «Наш быт»/ Театрализованная деятельность</p> | <p>-Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) - Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек - Игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку»</p> | <p>-С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»</p> | <p>-Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) -Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»</p> | <p>Родина Дружба Культура Красота Знания Труд</p> |

| НОЯБРЬ | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности» | -Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» - Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу» - Рассматривание иллюстраций о друзьях -Коллективная работа «Подарок для друга» -Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами» | -Акция «Мир добра и толерантности» - Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акции «День добрых дел», «Подари улыбку» | -Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа -Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна - Поздравительная открытка к празднику | Родина Дружба Культура Красота Знания Семья |
| 2 неделя «Животный мир»/ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным | -Экскурсия в городской зоопарк - Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) - Выставка рисунков «Животный мир» - Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов) | -Путешествие-игра «В мире животных» - Проект «О чем рассказали звери» - Продуктивная деятельность «Красная книга России» - проект «Мир животных» - Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» - развивать познавательный интерес к миру природы -экологические акции «Помоги бездомным животным» | -Беседа «Животные Урала» -Конструирование «Игрушки- животные», «Зоопарк» (лего конструктор) -Акции: «Нарисуй своё домашнее животное» (организатор ветеринарная клиника) -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций) -проект «Природа вокруг нас» | Природа Дружба Человек Груд Здоровье Красота Знания |
| 3 неделя «Миром правит доброта»/ Волонтерская акция «Птичья столовая» | -Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц) -12 ноября «Синичкин день» - Динамическая пауза «Мамам нужно | -Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке) - 12 ноября «Синичкин день» -Оформление альбома «Мы помощники» - Изготовление с | -Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) - 12 ноября «Синичкин день» -Составление и оформление памятки | Природа Знания Человек Груд Красота Дружба |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------------|
| | помогать» -Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья» - Обыгрывание ситуации «Кукла заболела» - Драматизация детьми сказки «Теремок» -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала -Выставка рисунков «Цветы для мамы» | «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.) - Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы» | |
| 4 неделя «Кто как готовится к зиме?»/ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, День матери | -Дидактические игры «Собираемся на прогулку» -Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка» | -Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки -Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» | -Выставка «Добрая зима для животных» - Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы» -Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?» | Природа Знания Человек Труд |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 1 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»/ 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Малые зимние и олимпийские игры | -Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» - Алгоритм последовательности одевания на прогулку - Пальчиковые игры - Рассматривание картин, альбомов по теме | -Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка» - Рассматривание альбомов «Зима» - Пальчиковые игры - Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года - Исследовательская деятельность «холодный - теплый» | -Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» - Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» - Творческая лаборатория «Необычная снежинка» | Природа Знания Человек Труд |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>2 неделя «Город мастеров» 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;</p> | <p>-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем «Новогоднюю открытку») - Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»</p> | <p>-Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями - Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу</p> | <p>-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла - берегиня» - Мастерская «Подарок родному городу» - Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу -Оформление альбома «Искусство народов мира» - Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра»</p> | <p>Труд Человек Знания Культура</p> |
| <p>3 неделя «Этикет» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> | <p>-Пальчиковая игра «Дружные пальчики» - Игровое упражнения «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» - Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» -Проект «Первые шаги в мир хороших манер</p> | <p>-Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» - Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении гигиенических навыков для здоровья) -Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) - С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе -пиццерия» - Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» -Проект «Путешествие в страну этикета»</p> | <p>-Всемирный день «Спасибо» - Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей) - Д/и «Комплимент» - Игровая ситуация «Волшебные слова» - Презентация «В мире вежливых слов и поступков»</p> | <p>Человек Культура Знания Дружба Красота</p> |
| <p>4 неделя «Новогодний калейдоскоп»/ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.</p> | <p>-Рассматривание иллюстраций праздника - Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» - Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и</p> | <p>-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) - Рассматривание иллюстраций о празднике - Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка»</p> | <p>-Открытие мастерской Деда Мороза -Панно для украшения группы «Снеговика в лесу» - Просмотр презентации «Великий Устюг - родина Деда Мороза»</p> | <p>Человек Красота Культура Дружба Знания Труд</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»</p> | <p>-Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»</p> | <p>-С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник</p> | |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| <p>2 неделя «В гостях у сказки»/ Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»</p> | <p>-Беседа: «В гостях у сказки» - Инсценировка сказки «Теремок» - Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам» -Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг «В гостях у сказки»</p> | <p>-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» - Книжка больница - Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини - библиотеки -Игра «Составь сказки на новый лад»</p> | <p>-Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка» -С/р игра «Книжный магазин» - Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж» -Изготовление книжки-малышки - Беседа с детьми «Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)</p> | <p>Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье</p> |
| <p>3 неделя «Все профессии важны»/ Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей»</p> | <p>-Ситуативный разговор по теме «Профессии» - Музыкальное развлечение по теме - Совместное творчество «стенгазета»</p> | <p>-Беседа «Как трудятся наши родители» (закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта) -Вечер загадок по теме</p> | <p>-Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Э. Успенский</p> | <p>Семья Человек Труд Знания Здоровье</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | -Создание фотоколлажа «Мир профессий» -Игры на развитие мелкой моторики «Профессии все важны» -Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» | «Бизнес крокодила Гены» -Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» - Инсценировка по произведениям - Совместная деятельность изготовление альбома «Профессии моих родителей» - Проектная деятельность: «Работа моих родителей на карте города Челябинск» | |
| 4 неделя «Транспорт»/ 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, Акция «Заметная семья» | -Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца -Выставка фото «Мой велосипед» - Чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»; -Конструирование «Дорога для машин» - Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/ машине/поезде» - Прослушивание «Песенка Светофора» | -Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице - Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» -Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Софы» «Дорожная безопасность» - Рассмотрение иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» | -Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) - Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций | Человек Знания Здоровье |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 1 неделя «Азбука безопасности»/ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских | -Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла | -Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра - драматизация | -Акция «Месячник безопасности -Беседа «Опасные предметы» - Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг | Знания Человек Семья Здоровье |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| войск в Сталинградской битве | по улице машина)) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» | по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица полна неожиданностей» | «Улица полна неожиданностей» - Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «ЗАбезопасность» | |
| 2 неделя «Моя семья»/ 8 февраля: День российской науки; Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий» | -Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» | -Почитать с ребенком дома: «Три медведя» - Альбом «Моя семья» - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи» | -Создание энциклопедии семейных традиций и праздников - Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Д/и «Мужчины и женщины в семье» - Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Моя семья» - Совместная работа с родителями «Семейное древо» | Семья Человек Дружба Труд Знания |
| 3 неделя «Наша Родина- Россия»/ Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | -Дать понятие «дом, двор, улица» -Совместная деятельность «Мой дом» -Т еатрализованная игра по сказке: «Рукавичка» | -Беседа «Моя Родина Россия» (познакомить детей с названием страны, столицей, гербом, флагом) - Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» -Создание макета «Челябинск - моя малая Родина» | -Рассматривание картин «История России» -Беседа на тему «Какие народы живут в России» - Чтение «Берегите Россию», «Я - русский человек» В. Гусев - Создание макета «Наша Родина - Россия» | Родина Человек Семья Знания Культура Красота |
| 4 неделя «Защитники Отечества»/ 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. | -Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать | - Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам | -Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» - Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам - Выставка | Человек Родина Знания Труд Дружба |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Дню защитников Отечества» | понятие: мужчина - защитник) - Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам | | фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск - Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия» | |
| МАРТ | | | | |
| 1 неделя «Женский день»/ Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день» | -«Мамин сундучок» - Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек | -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» - Организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» - Оформление выставки «Мамы все важны» - Музыкальный праздник «Подарок мамочке» | -Выставка детского творчества «Цветы для мамы» - Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» - Совместное чаепитие «Мама - солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивей» (оформление остановочного пункта к празднику) | Человек Семья Красота Труд Дружба |
| 2 неделя «Весна шагает по планете»/ Праздничное мероприятие, посвященное празднику начала весны «Масленица» | -Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» - Весенние веточки - Картинки с изображением весенней одежды - Сюжетные картинки на тему «Весна» | -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны» - Развлечение «Солнечные зайчики» | -Игра-путешествие «По следам Весны» - Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» - выставка рисунков «Портреты весны» | Природа Человек Красота Знания Труд |
| 3 неделя «Встречаем птиц. Перелетные | -Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на | -Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на | -Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие | Природа Знания Красота человек |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| птицы)/ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник) | птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением | птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «Всемирный день птиц» | «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы» - Совместная волонтерская деятельность | |
| 4 неделя «Волшебница Вода»/ 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча» | -Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки» | -Праздник «День воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» - Выставки детского творчества «Волшебная капелька» - Книги для рассматривания и детского чтения | -Спортивно- музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» -Акция «Все нужна Вода» -Игры- эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» - Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук) -Выставки детского творчества - Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды» -Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой | Природа Знания Человек Здоровье |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 1 неделя «Цирк. Театр»/ Театрализованное представление «День смеха» | -Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри - Кукла БИБАБО -Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!» | -Пособие «Эмоции» - АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга -Игры на сплочение коллектива - Рассматривание иллюстрации по теме - Сюжетно-ролевые игры | -Проект «Дружба» - Пособие «Эмоции» - Театрализованная деятельность для младшего возраста | Красота Культура Человек Знания |
| 2 неделя | -Создание огорода на | -Провести опыт | -8 февраля «День | Знания |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>«Маленькие исследователи»/ 12 апреля: День космонавтики; Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»</p> | <p>окне -Наблюдение «Веточка в тепле» - Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) - Д/упр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» - Экспериментирование: «Делаем цветные льдинки»</p> | <p>«Чистый ли снег?» - Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий-тяжелый» - Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» - Экспериментирование «Два магнита»</p> | <p>Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) - Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» - Рассматривание альбома «Различные состояния воды» - Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом)</p> | <p>Человек Труд</p> |
| <p>3 неделя «Приведем планету в порядок»/ Волонтерское движение «Спасем планету»(сбор макулатуры)</p> | <p>-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда - Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.)</p> | <p>-Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» - Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»</p> | <p>-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики -Квест «Путешествие в Космос» -Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» - Конкурс рассказов «Если бы я был космонавтом» - Конкурс-выставка экологических рисунков» -Беседа «Откуда пришла бумага?» - Коллективная аппликация «Космический корабль»</p> | <p>Знания Человек Труд Здоровье</p> |
| <p>4 неделя «Быть здоровыми хотим»/ Фотоконкурс «Я здоровье берегу»</p> | <p>-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка» -Аппликация «Витамины от</p> | <p>-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в</p> | <p>-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения - Развлечение</p> | <p>Здоровье Знания Человек Семья Красота</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» - Игра-инсценировка «Доктор Айболит» | домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» | «Чистота и здоровье» - Спортивный праздник «Юные спортсмены» - Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины) - Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)» - Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты» | |
| МАЙ | | | | |
| 1 неделя «Праздник весны и труда»/ 1 мая: Праздник Весны и Труда; Огород на подоконнике | -Иллюстрации с изображением людей разных профессий - Праздника весны и труда -Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду» | -Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов» | -Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» -Игры-эксперименты «Воздушные шарики» -Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде» - Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы» -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов» - Просмотр иллюстрации с изображением | Природа Человек Труд Красота |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный | |
| 2 неделя «День Победы»/ 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы» | -Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах - Воспитывать уважение к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют» | -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» - показать мощь и силу Российской Армии -Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города - Выставка творческих работ «День Победы» | -Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником) - Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.) - Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» - показать мощь и силу Российской Армии; -Выставка творческих работ «День Победы» - Акция «Свеча на окне» | Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд |
| 3 неделя «Мир природы»/ 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок» | -Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада | -Подготовить рассказ с ребенком о питомце - Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых» | -Экологический проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам» -Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - Красная книга Южного Урала; | Природа Родина Знания Труд Семья Человек |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых» | |
| 4 неделя «Вот мы, какие стали большие» «До свидания, детский сад - здравствуй, школа!»/ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной балл» | -Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие» - Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик» - Размещение семейных альбомов | -Оформить с детьми книжки - малышки «Какие мы были, какими мы стали» - Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей - Фотовыставка «Мы стали такие большие - Игровое развлечение «Детки подросли!» | -Акция «Мы любим наш детский сад» - Театрализованное представление для младших дошкольников - Видеопрезентации «Последний звонок» -Выставка - «Мамы и папы - школьники» - Выпускной праздник | Семья Человек Красота Культура Дружба |
| ИЮНЬ | | | | |
| 1 неделя «Лето. День защиты детей»/ 1 июня: День защиты детей; Музыкально - спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек» | -Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето» -Игра-путешествие «В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» - Игра «Волшебные пузыри» | -Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» - Тематическая беседа «День защиты детей» - Просмотр мультфильма «Крошка енот» | -Беседа «История праздника. Традиции» - родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведения В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка» | Дружба Человек Красота Культура Знания |
| 2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина | -Беседа «Откуда берутся сказки?» - Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» - Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок» | -Книжка больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок - Сказочная эстафета - Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево» | -Проекты «Волшебные сказки разных народов» - Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина | Культура Человек Семья Родина Дружба |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности» | -Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы» | -Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками) | -Акция «Знаю правила безопасности» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам | Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура |
| 4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье» | -Беседа «Летние забавы» - Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» - Целевая прогулка: «Экскурсия на огород» | -Беседа: «Назови приметы лета» - Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подросло» В. Данько - Труд на огороде | -Беседа с детьми о дружбе -День народных игр - Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде | Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд |
| ИЮЛЬ | | | | |
| 1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры | -Развлечение «Мы весело шагаем» - Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья - Подвижные и хороводные игры - Игры с водой | -«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» - Дорожка здоровья - Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) - Подвижные сюжетные игры | -Составление альбома «Виды спорта» - Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» - Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» - Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами) | Здоровье Человек Знания Дружба |
| 2 неделя «День семьи, любви и верности»/ 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника - ромашка» | -Тематическая беседа «Я и моя семья» - Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» - Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате» | -Тематическая беседа «Моя семья» - Составление альбома рисунков «Моя семья» - Чтение худ. литературы на социальные темы - Изготовление подарков открыток ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!» | -Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» - Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама | Семья Красота Культура Знания Труд |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | спит» Благиной - Мастер-класс «Ромашка - символ семьи» | |
| 3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни» | -Беседа «Наши любимые растения» - Рассматривание иллюстраций по теме «Растения» - Наблюдение за бабочкой - Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения» - Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы» | -Беседа « О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги - Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» - Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы» | -Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - «Рисуем животных» - создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» - Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы» | Природа Знания Человек Культура Красота Труд |
| 4 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового материала | -Беседа «Игрушки бывают разные» - Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала - Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками» | -Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки - самоделки» | -Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» - Чтение художественной литературы - Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала | Труд Семья Красота Человек |
| АВГУСТ | | | | |
| 1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника ; Развлечение «Когда мои друзья со мной» | -Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» - Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки» | - Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда» | -Рассказ-беседа «Я и мои друзья» - Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) - Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. | Дружба Человек Культура Знания |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости» | |
| 2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек- малышек совместно с родителями | - Беседа «Моя любимая сказка» - Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки волшебный предмет» | -Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» - Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями | -Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Как ие бывают книги» - тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель»» - Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России» - Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!» | Знания Культура Красота Человек |
| 3 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День Государственно го флага Российской Федерации; | -Беседа: «Где люди используют песок» - Экспериментировани е «Поиграем с ветерком» -Игры - развлечения с водой «Водоплавающие игрушки» | -Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» - Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова - Экспериментирование: «Делаем цветные камешки» | -Беседа «Кто такие учёные» - Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий - Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследовател и» | Родина Знания Человек Красота Природа |
| 4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!» | -Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» - Коллективная аппликация «Наше лето» | -Интервью «Чем запомнилось лето» - Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» - Отгадывание загадок о лете | -Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» - Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» - Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп» | Дружба Красота Человек Культура |