



### **Познавательное развитие детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст – уникальный период жизни человека. Его своеобразие заключается в особой чувствительности, сензитивности к усвоению различных сфер окружающей действительности, при постижении которых в процессе познавательного развития у ребенка начинает складываться целостная картина мира.

Под познавательным развитием следует понимать совместную деятельность (сотрудничество) значимого взрослого и ребенка, направленную на постепенное освоение последним окружающей действительности, а также развитие у ребенка психических процессов.

На наш взгляд, наиболее эффективными средствами познавательного развития детей дошкольного возраста выступают: организация решения познавательных задач, применение экспериментирования, использование проектирования.

Экспериментирование рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание дошкольником свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании ребенок выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребенок осваивает позицию субъекта познания и деятельности (О.В.Дыбина, А.И.Савенков, О.В.Афанасьева).

В качестве примеров экспериментирования мы предлагаем следующие:

1. «Есть ли у воды вкус?» - дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. (Вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено).

2. «Испаряется ли вода?» - наливаем в тарелку воды, подогреваем. Воды на тарелки не стало. (Вода в тарелке испарится - при нагревании жидкость превратится в газ).

3. «Куда делись чернила? Превращение» - в стакан с водой капнули чернил, туда же положили таблетку активированного угля, вода посветлела на глазах. (Уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя).

«Возраст почемучек» предполагает в работе с детьми дошкольного возраста использовать познавательную задачу, под которой понимается учебное задание, предполагающее наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь

процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности. После принятия детьми познавательной задачи осуществляется ее анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Их предположения бывают правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Педагог должен выслушать все предположения детей, обратить внимание на их противоречивость. Необходимо учитывать каждое предположение детей; если они не выдвигают идей, их должен выдвинуть сам воспитатель.

Примерами познавательных задач могут быть следующие:

Неживая природа: почему качаются ветви деревьев?

Почему на земле лужи?

Почему замерзла вода на улице?

Почему снег тает в помещении?

Почему снег бывает липким?

Почему летом и весной идет дождь, а зимой – снег?

Почему весной почва оттаивает к полудню, а к вечеру замерзает? и др.

Живая природа: могут ли растения расти без света (влаги, тепла)?

Почему растения весной быстро растут?

Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья?

Почему кактус поливают редко, а бальзамин – часто?

Почему рыба плавает?

Почему заяц прыгает?

Почему осенью у зайца меняется цвет шерсти?

Почему у синицы клюв тонкий, а у снегиря – толстый?

Зачем черепахе панцирь?

Почему гусеницу не видно на листьях капусты?

Почему сначала прилетают грачи, а потом – ласточки?

Почему изменяется жизнь зверей зимой? и др.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В качестве примеров проектной деятельности мы предлагаем следующие мероприятия: клуб любителей книги «Волшебная страна», групповые проекты «Уральские самоцветы», «Подводный мир», «Весёлая астрономия», «Зоопарк», межгрупповой проект «Времена года», комплексные проекты «Богатыри земли русской»).

Таким образом, используя экспериментирование, познавательные задачи и проектную деятельность, воспитатель решает проблему познавательного развития детей дошкольного возраста, активизирует познавательную деятельность, ставя ребенка в позицию субъекта познавательно-исследовательской деятельности.