

Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 50»

456320, г. Миасс, ул. Олимпийская, 7, Челябинской области, тел. 8(3513)532328  
ОКПО 42504996, ОГРН 1027400873125, ИНН/КПП 7415031859/741501001

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогический Совет протокол № 1  
«07» сентября 2016 г.  
Родительский комитет протокол № 1  
«07» августа 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МКДОУ №50  
Л.В. Трофимова  
«7» сентября 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ  
ДВИЖЕНИИ  
И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО  
ТРАВМАТИЗМА**

***В МКДОУ №50 Г. МИАССА***

---

**2016 год**

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка, научных исследований и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области образования, нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы образования.

Программа разработана в соответствии с деятельностным и личностным подходами и предусматривает формирование у детей компетенций безопасного участия в дорожном движении, формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения, личностных качеств, которые обеспечивают его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях, воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и безопасности, ответственное отношение к правилам и установкам.

Программа предусматривает развитие:

- внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического);

- самостоятельности, активности, творческих способностей, приёмов логического мышления.

Программа учитывает возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей, реализовывать социокультурную направленность обучения.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья обучающихся, их всестороннее (физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое) развитие.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка с описанием актуальности, целей, задач по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения программы, включающие описание универсальных учебных действий	<b>9</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>2.1.</b>	Содержание обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	<b>11</b>
<b>2.2.</b>	Технологии обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	<b>19</b>
<b>2.3.</b>	Система мониторинга достижения планируемых результатов	<b>20</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>3.1.</b>	Учебно-методическое обеспечение программы	<b>29</b>
<b>3.2.</b>	Тематическое планирование	<b>33</b>
<b>3.3.</b>	Учебно-тематический план	<b>35</b>
<b>3.4.</b>	Предметно-пространственная развивающая среда	<b>37</b>
<b>3.5.</b>	Формы и направление организации работы	<b>40</b>
<b>3.6.</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников	<b>44</b>
<b>IV ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
<b>4.1.</b>	Инструментарий оценки качества подготовки детей в МКДОУ по правилам дорожного движения и поведения на улице и дорогах	
<b>4.2.</b>	План совместной работы МКДОУ №50 и ОГИБДД по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма на 206-17 учебный год	
<b>4.3.</b>	Акт обследования работы МКДОУ №50 по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма	

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА С ОПИСАНИЕМ АКТУАЛЬНОСТИ, ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Рабочая программа (далее Программа) обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма отражает целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере образования.

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка, научных исследований и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области образования, нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы образования.

Программа разработана в соответствии с деятельностным и личностным подходами и предусматривать формирование у детей компетенций безопасного участия в дорожном движении, формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения, личностных качеств, которые обеспечивают его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях, воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и безопасности, ответственное отношение к правилам и установкам.

Программа предусматривает развитие:

- внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического);
- самостоятельности, активности, творческих способностей, приёмов логического мышления.

Программа учитывает возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей, реализовывать социокультурную направленность обучения.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья обучающихся, их всестороннее (физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое) развитие.

### **Цель Программы**

1. Воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения;
2. Формирование у детей, начиная с раннего возраста, навыков безопасного поведения на дороге, умения предугадывать возможные опасные ситуации и находить способы выхода из них

### **Задачи Программы**

1. Создать в педагогическом коллективе атмосферу значимости по проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Создать в ДОУ условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения;
3. Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.
5. Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.

### **Принципы построения Программы**

<b>№</b>	<b>Принципы</b>	<b>Пояснения</b>
1.	Принцип последовательности	Любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на ранее освоенный материал.
2.	Принцип системности	Работа должна проводиться системно весь учебный год.
3.	Принцип сезонности	Следует, по возможности, использовать местные условия, поскольку имеются существенные различия особенностей безопасного поведения на дороге по

		сезонам.
4.	Принцип деятельности	Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
5.	Дифференцированный подход	решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные особенности и возможности воспитанников.
4.	Принцип наглядности	Дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
5.	Принцип возрастной адресованности	Все разделы программы, без исключения, используются в работе с детьми разных возрастных групп, но при этом применяется методическое обеспечение, соответствующее возрастным особенностям детей.
6.	Принцип интеграции	Программа естественно и органично вплетается в содержание основной комплексной программы (в занятия по ИЗО, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, нерегламентированные виды деятельности и режимные моменты).
7.	Принцип координации деятельности педагогов	Тематические планы специалистов и воспитателей координируются для последовательного изучения тем и избегания повторов.
8.	Принцип преемственности	Основные разделы программы должны стать достоянием родителей. ( Родители являются активными участниками педагогического процесса, дают практические навыки, продолжают беседы с ребенком на изучаемые темы).

**Актуальность** проблемы обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге в настоящее время становится особенно ощутимой, определяется самой жизнью.

С каждым годом на дорогах городов увеличивается транспортный поток. Каждый час на самых оживленных улицах города проходит около 6 тысяч автомобилей. По этим же дорогам за час проходит примерно 20-25 тысяч пешеходов.

Среди пешеходов много детей, в том числе дошкольного возраста. Ребенка-дошкольника интересует улица и все на ней происходящее. Часто,

увлеченный чем-либо новым, необычным, ребенок попадает на улице в ситуации, опасные для жизни.

Анализ ДТП с участием дошкольников показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим. Ведь у ребенка, даже если он выполняет правила для пешеходов, возникают трудности с переходом проезжей части дороги в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей поведения. Иногда дошкольники становятся не только жертвами, но и виновниками ДТП: копируют поведение взрослых, не понимая опасности, выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом, внезапно появляются из-за стоящих автомобилей и насаждений, выезжают на велосипеде и роликах и т.д.

Необходимым представляется создание условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и готовности к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

В связи с вышесказанным уже в дошкольном возрасте необходимо научить детей ориентироваться в ближайшем окружении, дать им основы безопасного поведения на дороге.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Успешное освоение ребенком программы предполагает его социально-коммуникативное развитие, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155) реализация программы должна способствовать формированию целевых ориентиров у дошкольников. Целевые ориентиры позволят успешно в дальнейшем формировать универсальные учебные действия у детей в процессе их образования в начальной, основной, средней школе, что будет способствовать непрерывному обучению детей безопасному поведению в дорожном движении.

*Описание целевых ориентиров:*

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами (знаки дорожного движения, светофор и т.п.); эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- знает названия окружающих предметов (дорога, перекресток, светофор);



- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок на тему «Безопасность дорожного движения».

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, направленной на формирование навыков безопасного поведения в дорожном движении;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями в сфере безопасности жизнедеятельности; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

#### **Младшая группа**

##### *1. Устройство улицы.*

Беседа «Что для чего»: закрепить название и назначение частей улицы.

Беседа «Можно - нельзя»: закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице.

Литературное чтение: В. Трофимов «Азбука маленького пешехода».

Рисование пешеходного перехода. Цели: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру».

##### *2. Дорожные знаки для пешеходов.*

Целевая прогулка к остановке автобуса: познакомить со знаками «Остановка автобуса», «Пешеходный переход»; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки.

Дидактическая игра «Пешеходный переход»: закреплять название знака, умение составлять его изображение приемом наложения частей друг на друга: треугольник - на квадрат, изображение пешехода - на треугольник

Литературное чтение: С. Маршак «Мяч», О. Тарутин «Пешеход»

##### *3. Правила поведения на улице.*

Беседа «Как надо переходить через улицу»: уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход».

Сюжетно-ролевая игра «Мишка идет по улице»: закрепить знания о движении по правой стороне тротуара.

Дидактическая игра и упражнения «Расставь все по правилам»: закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков.

Литературное чтение. Волков С.Ю. «Про Правила дорожного движения».

#### *4. Виды и сигналы светофора.*

Аппликация «Светофор». Цели: закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5-7 предложенных цветов.

Дидактическая игра и упражнения «Собери светофор»: закрепить цвета сигналов светофора и их последовательность, уточнить название цветов и их значение.

Сюжетно-ролевая игра «Зайка переходит через дорогу»: закрепление действий по сигналам светофора

Литературное чтение. С. Маршак «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»

Целевая прогулка к светофору: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить название цвета.

#### *5. Транспортные средства.*

Литературное чтение. В. Берестов «Про машину». А. Барто «Грузовик».

Дидактические игры и упражнения.

Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»: моделирование дорожных ситуаций с использованием трехколесных велосипедов, педальных автомобилей, трафаретов разных видов транспорта.

#### *6. Правила поведения на детской площадке.*

Литературное чтение – стихи про детский сад, детскую площадку.

Сюжетно-ролевая игра «На детской площадке: воспитатель ведет детей на площадку, дети играют, катаются на карусели, качаются на качелях, возвращаются с прогулки в группу детского сада.

Целевая прогулка на детскую площадку. Цели: закрепить навыки безопасного поведения на площадке.

*7. Правила поведения в общественном транспорте.*

Литературное чтение – стихи про автобус.

Дидактические игры и упражнения.

Игровая ситуация «Едем на автобусе»: пассажиры входят в автобус через переднюю дверь, проходят через турникет. Водитель ведет автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу.

*8. Правила поведения на остановке.*

Дидактические игры и упражнения.

Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику.

*9. Итоговая диагностика. Викторина по правилам поведения на улице.*

Игровое занятие по правилам поведения на улице, детской площадке, в общественном транспорте.

### **Средняя группа**

*1. Знакомство с уголком безопасности дорожного движения.*

Знакомство с уголком безопасности дорожного движения, автоклассом, его оснащением, функциями. Цель: совершенствование у детей навыков ориентации на местности.

Дидактическая игра «Пешеход и транспорт».

Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.

## *2. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.*

Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Цель: формирование у детей понимания, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.

Просмотр мультфильма «По дороге со Смешариками».

## *3. Городской общественный транспорт.*

Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение художественной литературы. Цель: формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний об его видах.

## *4. Мы – юные пассажиры.*

Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе». Цель: Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.

## *5. Железнодорожный транспорт.*

Чтение стихов, рассказов о железнодорожном транспорте, игра на макете железной дороге. Цель: Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).

Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».

## *6. Знаки, сопутствующие железной дороге.*

Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге. Цель: Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге.

Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы».

Дидактическая игра «Дорожные ситуации».

## *7. Гужевой транспорт.*

Беседа, подвижная игра «Лошадки», чтение литературы, рассматривание иллюстраций. Цель: Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта).

Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».

*8. На перекрестках и площадях.*

Рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Поворот направо-налево». Цель: Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.

Обыгрывание ситуаций на макете перекрестка и разметке на полу.

*9. Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог.*

*Итоговая диагностика*

Обозначение (фишками – зеленой, красной) безопасных и опасных участков дороги. Цель: Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах. Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.

Занятие по закреплению ПДД «Путешествие Буратино в большой город».

### **Старшая группа**

*1. Ориентирование детей в районе детского сада. Предварительная диагностика.*

Составление плана микрорайона, части населенного пункта, в котором находится детский сад. Цель: сформировать способность ориентироваться на макете. Словарная работа: «Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть». Закрепление понятий «план местности», «макет местности» - дидактические игры.

*2. Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. «Готовы ли мы стать пассажирами?»*

Дидактические игры и упражнения. Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности». Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».

3. *Пешеходный переход.* Моделирование игровой ситуации «Пешеходный переход».

4. *Предупреждающие дорожные знаки.*

Игра «Дорожные знаки».

5. *Предписывающие дорожные знаки*

Рисование предписывающих дорожных знаков.

6. *Запрещающие дорожные знаки.*

Рассматривание запрещающих знаков. Цель: Общее ознакомление детей с запрещающими дорожными знаками. Игра «Почему медвежонок попал в аварию». Рисование запрещающих дорожных знаков.

7. *Информационно-указательные знаки.*

Рассматривание информационно-указательных знаков. Цель: ознакомление детей с информационно-указательными знаками.

Игра-путешествие. Аппликация «Дорожные знаки».

8. *Знаки сервиса.*

Рассматривание знаков сервиса. Цель: ознакомление детей со знаками сервиса

Разгадывание загадок о дорожных знаках сервиса

Игра «Собери знак» – закрепление геометрических фигур.

9. *Правила дорожного движения.*

Формирование у детей навыков и привычек безопасного поведения. Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению Правил дорожного движения – занятия «Путешествие в страну дорожных знаков», «Мы юные пешеходы».

Чтение художественной литературы, беседа, рассматривание иллюстраций.

10. *Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика.*

Разработка безопасного маршрута от дома до детского сада.

Цель: По схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.

Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт».

Беседа «Вопрос – ответ».

### **Подготовительная группа**

*1. Диагностика уровня знаний детей по Правилам дорожного движения.*

Показ слайдов и вопросы по диагностике ПДД.

Словарная работа: «светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легкой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход».

Драматизация сказки «Веселый светофор».

*2. Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности.*

Усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем – работа со слайдами. Знакомство с историей появления первых дорожных знаков (беседа). Закрепление правил поведения в общественном транспорте. Повторение названий различных видов транспорта.

Встреча с работниками ГИБДД.

*3. Запрещающие знаки.*

Обеспечение в ходе занятия усвоения запрещающих знаков, формирование умений и навыков отличать их от других знаков. Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса. Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков.

*4. Я в метро.*



Словарная работа «Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции». Рассмотрение картинок и плана-схемы.

Беседа «Знакомство детей с правилами безопасного поведения в метро».

Рисование на тему: «Поездка в метро».

#### *5. Приключения зайчонка в городе.*

Беседа об умениях и навыках правильно вести себя на улице. Уточнение представлений детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке.

Загадывание загадок об улице, дороге.

Сюжетно-ролевая игра «Приключения зайчонка в городе».

#### *6. Неправильная карта.*

Занятие по развитию умений читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепление умения переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитание дисциплинированности на дороге.

Дидактическая игра «Найди, что лишнее», психогимнастика. Разгадывание кроссвордов, загадок.

#### *7. Автомобили бывают разные.*

Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные». Рисование на тему «Машины бывают разные».

Дидактические игры «Автомобили». Цель: Обучение детей создавать мысленные конструкции специализированных машин, уточнение значения звукового сигнала (сирены). Развитие умения решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми, используя различные дорожные ситуации. Развитие интеллектуальных способностей через умение решать проблемные ситуации.

#### *8. Приключения на дороге.*

Экскурсия к дороге «Прогулка с Буратино», наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.

Словарная работа и рассматривание картинок: «тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения».

#### *9. Викторина по правилам дорожного движения*

Закрепление овладения понятиями в соответствии с программными требованиями. Командная викторина. Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога».

## **2.2. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

В процессе обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется использовать технологию проектного обучения; моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций; личностно-ориентированную технологию; технологию игрового обучения.

*Технология проектного обучения* в дошкольном образовании направлена на ознакомление детей с правилами дорожного движения, развития у них самостоятельности, внимательности, осмотрительности на дорогах, воспитания навыков личной безопасности, что особенно актуально для старших дошкольников, которым скоро предстоит идти в школу. Примеры проектов: «Дети и дорога», «Юный пешеход», «Вместе с родителями – за безопасность на дорогах».

*Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций* реализуется в ходе сюжетно-ролевых игр, обыгрывания и инсценировки ситуаций «Приключения Незнайки в городе», «Мы в метро», «В автобусе», «В гараже»

и т.д. Возможно проведение анализа и разбора ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?»

*Личностно-ориентированная технология* – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

*Технология игрового обучения* является основной, поскольку ведущая деятельность в дошкольном возрасте – это игра. Примеры игр:

- дидактические игры: «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию» и др.;

- подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили» и др.;

- сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Поездка на дачу», «У бабушки в поселке» и др.

### **2.3. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Педагогическая диагностика как оценка формирования личности ребенка.

Развитие и воспитание дошкольника – это системный и непрерывный процесс, который нуждается в постоянном внимании педагогов и родителей. Важное место в нем занимает диагностика, позволяющая взрослому выявить проблемы, затруднения дошкольника.

Ценность диагностики заключается не только в получении конкретных результатов, ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития.

Создание условий, отбор определённых методик и технологий развивающего обучения, получение информации о развитии каждого ребёнка, личностно–ориентировочная модель взаимодействия взрослого с ребёнком – всё это способствует развитию свободной творческой личности. Без обследования детей, без знаний особенностей развития каждого ребёнка невозможно создать психологически комфортные условия.

Диагностика педагогического процесса выполняет ряд функций, обеспечивающих её объективный и независимый характер.

*Первая функция* – обратная связь. Педагог контролирует свои действия, управляет процессом формирования личности, соотносит их с поставленными целями и задачами образования.

*Вторая функция* – оценка результативности педагогической деятельности. Она основывается на сопоставлении достигнутых педагогических результатов и критериев, принимаемых за эталон результативности.

*Третья функция* – воспитательно-побуждающая.

Диагностику нельзя рассматривать в отрыве от реальной жизни детского сада. При педагогической диагностике не только получают информацию о каждом в отдельности ребёнке, но и активно включаются в их реальную деятельность, в сложившиеся отношения.

*Четвёртая и пятая функции* – коммуникативная и конструктивная.

Выполнение этих функций возможно при условии, когда диагностика определяет индивидуально–типологические особенности детей и педагогов в процессе их взаимодействия, а также в процессе достижения воспитательного результата.

*Шестая функция* – информационная. Результаты диагностики должны быть прозрачны, так как они представляют интерес для всех участников

образовательного процесса, включая детей, их родителей, педагогов и муниципальные органы.

*Седьмая функция* - прогностическая. Диагностика предусматривает определения перспективы развития диагностируемого объекта.

**Таким образом**, педагогическая диагностика призвана раскрыть следующие компоненты:

1. Предмет, цели и задачи обучения
2. Критерии оценки
3. Методы и инструментарий оценки
4. Области практического применения
5. Роль и место диагностики в образовательном процессе.

Эти вопросы должен учитывать педагог дошкольного учреждения в воспитательно-образовательной работе и по формированию основ безопасного поведения детей на улицах и дорогах, при изучении Правил дорожного движения.

Мониторинг в МКДОУ №50 проводится два раза в год:

1 – вводная диагностика (сентябрь)

2 - итоговая диагностика (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

**Основные понятия и термины по Правилам дорожного движения, которыми должны владеть дети к концу обучения:**

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

### Вопросы для проверки знаний ПДД.

#### **Вопросы для проверки знаний Правил дорожного движения (младшая, средняя, старшая группа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы

2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и Правила дорожного движения. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.



**Вопросы для проверки знаний Правил дорожного движения  
(подготовительная группа)**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные

переходы?	(зебра), подземные, надземные.
-----------	--------------------------------

**Вопросы для проверки знаний по правилам поведения на дорогах и вблизи проезжей части (старшая и подготовительная группа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не

	част и, даже если машин нет?	рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Оно находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

### Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивное движение, и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым,

	поведения в транспорте ты еще знаешь?	<p>можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.</p> <p>Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну.</p> <p>В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.</p>
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	<p>В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.</p>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя нормативно-правовые документы и методические материалы: учебники, учебные пособия, другую учебно-методическую литературу по отдельным темам или разделам дисциплины.

##### **Нормативно-правовые документы**

###### *Федеральное законодательство*

1. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89).

###### *Распоряжения и Постановления*

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

#### *Приказы*

1. Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014, рег. № 33026);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155).

#### *Письма*

2. Письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

4. Письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

5. Письмо Минобрнауки России от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма».

## Методические материалы

- 1) Авдеева Н.Н. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение. - 2010.
- 2) Акулова О. В., Гогоберидзе А. Г., Гризик Т. И. и др. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. Пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2010.
- 3) Ахмадиева Р.Ш. Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога: Автореферат дис... докт. пед наук. – Казань, 2011. – 47 с.
- 4) Баринаева Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаева. – Ростов/н/Д.: Феникс, 2013.
- 5) Баряева Л.В. Азбука дорожного движения / Л.В. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребяева. – М.: Дрофа, 2008. – 80 с.
- 6) Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения / Л.А. Вдовиченко. – М.: Детство-Пресс, 2008. – 96 с.
- 7) Верещагина Н. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования. Для родителей / Н. Верещагина. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 8 с.
- 8) Гарнышева Т. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры: Методическое пособие / Т. Гарнышева. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 64 с.
- 9) Гафнер В.В. Мониторинг становления профессиональной компетентности учителя безопасности жизнедеятельности / В.В. Гафнер: Автореферат дис... кандидата педагогических наук. – Екатеринбург, 2005. – 23 с.
- 10) Горская А.В. Правила - наши помощники. / А.В. Горская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- 11) Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. Планирование работы в детском саду с детьми 5—6 лет. Методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2012.
- 12) Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 5–6 лет / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 40 с.
- 13) Гризик Т.И. Успех. Наши коллекции. Знаки дорожного движения. Пособие для детей 5–7 лет (вкладка с наклейками). – М.: Просвещение, 2010. – 16 с.
- 14) Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- 15) Дружинина М. Правила дорожного движения не терпят нарушения! / М. Дружинина. – М.: Дрофа, 2013. – 16 с.

- 16) Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
- 17) Игнатова С.В. Учим правила дорожного движения / С.В. Игнатова. – М.: Ювента, 2012. – 64 с.
- 18) Казанцева М. Как Стешка и Люся правила дорожного движения учили / М. Казанцева. – М.: Суфлер, Феникс, 2013. – 64 с.
- 19) Козловская Е. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. – М.: Третий Рим, 2007. – 64 с.
- 20) Лекомцев А. Учим правила дорожного движения: стихи-игры для дошколят под присмотром взрослых /Лекомцев А. – Ростов/н/Д.: Феникс, 2013.
- 21) Люмова В. Азбука пешехода / В. Люмова. – М.: Оникс-ЛИТ, 2012. – 10 с.
- 22) Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 1 (сентябрь - февраль) / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2009. – 29 с.
- 23) Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей: Учебное пособие / Д. Орлова. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 36 с.
- 24) Саво И. Один на улице, или Безопасная прогулка: Методическое пособие / И. Саво. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 24 с.
- 25) Саво И. Правила дорожного движения для дошкольников / И. Саво. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 18 с.
- 26) Старцева О.В. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / О.В. Старцева. – М.: Сфера, 2014. – 64 с.
- 27) Терентьева Н. Правила дорожного движения для детей / Н. Терентьева, Е. Позина. – М.: Стрекоза, 2010. – 52 с.
- 28) Тимофеева Л.Л. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- 29) Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет / Уланова Л.А., Иордан С.О. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 160 с.
- 30) Усачёв А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А. Усачёв. – М.: Самовар, 2011. – 64 с.
- 31) Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- 32) Шалаева Г.П. Мои друзья – дорожные знаки / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, Слово, 2009. – 80 с.
- 33) Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, Слово, 2009. – 176 с.
- 34) Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения: Методическое пособие / Е.И. Шаламова. – М.: Скрипторий, 2013. – 136 с.



35) Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2014. – 80 с.

### **3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

В соответствии с СанПин 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», для детей 2-го - 4-го года жизни продолжительность занятия составляет не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 минут.

#### **Младшая группа**

*Сентябрь.* Тема 1. Устройство улицы (4 часа).

*Октябрь.* Тема 2. Дорожные знаки для пешеходов (3 часа).

*Ноябрь.* Тема 3. Правила поведения на улице (3 часа).

*Декабрь.* Тема 4. Виды и сигналы светофора (5 часов).

*Январь.* Тема 5. Транспортные средства (3 часа).

*Февраль.* Тема 6. Правила поведения на детской площадке (3 часа).

*Март.* Тема 7. Правила поведения в общественном транспорте (3 часа).

*Апрель.* Тема 8. Правила поведения на остановке (2 часа).

*Май.* Тема 9. Итоговая диагностика. Викторина по правилам поведения на улице (1 час).

#### **Средняя группа**

*Сентябрь.* Тема 1. Знакомство с уголком безопасности дорожного движения. (3 часа).

*Октябрь.* Тема 2. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении (3 часа).

*Ноябрь.* Тема 3. Городской общественный транспорт (3 часа).

*Декабрь.* Тема 4. Мы – юные пассажиры (3 часа).

*Январь.* Тема 5. Железнодорожный транспорт (3 часа).

*Февраль.* Тема 6. Знаки, сопутствующие железной дороге (3 часа).

*Март.* Тема 7. Гужевого транспорт (3 часа).

*Апрель.* Тема 8. На перекрестках и площадях (3 часа).

*Май.* Тема 9. Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика (3 часа).

### **Старшая группа**

*Сентябрь.* Тема 1. Ориентирование детей в районе детского сада. Предварительная диагностика (3 часа).

*Октябрь.* Тема 2. Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. «Готовы ли мы стать пассажирами?» (3 часа).

*Ноябрь.* Тема 3. Пешеходный переход (1 час).

*Ноябрь.* Тема 4. Предупреждающие дорожные знаки (1 час).

*Ноябрь.* Тема 5. Предписывающие дорожные знаки (1 час).

*Декабрь.* Тема 6. Запрещающие дорожные знаки (3 часа).

*Январь.* Тема 7. Информационно-указательные знаки (3 часа).

*Февраль.* Тема 8. Знаки сервиса (3 часа).

*Март – апрель.* Тема 9. Правила дорожного движения (6 часов).

*Май.* Тема 10. Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика (3 часа).

### **Подготовительная группа**

*Сентябрь.* Тема 1. Диагностика уровня знаний детей по Правилам дорожного движения (3 часа).

*Октябрь.* Тема 2. Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности (3 часа).

*Ноябрь.* Тема 3. Запрещающие знаки (3 часа).

*Декабрь.* Тема 4. Я в метро (3 часа).

*Январь.* Тема 5. Приключения зайчонка в городе (3 часа).

*Февраль.* Тема 6. Неправильная карта (3 часа).

*Март.* Тема 7. Автомобили бывают разные (3 часа).

*Апрель.* Тема 8. Приключения на дороге (3 часа).

*Май.* Тема 9. Викторина по правилам дорожного движения (3 часа)

### 3.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Младшая группа

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Устройство улицы	4
2.	Дорожные знаки для пешеходов	3
3.	Правила поведения на улице	3
4.	Виды и сигналы светофора	5
5.	Транспортные средства	3
6.	Правила поведения на детской площадке	3
7.	Правила поведения в общественном транспорте	3
8.	Правила поведения на остановке	2
9.	Итоговая диагностика. Викторина по правилам поведения на улице	1
ИТОГО:		27

#### Средняя группа

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Знакомство с уголком безопасности дорожного движения	3
2.	Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении	3
3.	Городской общественный транспорт	3
4.	Мы – юные пассажиры	3
5.	Железнодорожный транспорт	3
6.	Знаки, сопутствующие железной дороге	3

7.	Гужевой транспорт	3
8.	На перекрестках и площадях	3
9.	Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика	3
ИТОГО:		27

### Старшая группа

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Ориентирование детей в районе детского сада. Предварительная диагностика	3
2.	Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. «Готовы ли мы стать пассажирами?»	3
3.	Пешеходный переход	1
4.	Предупреждающие дорожные знаки	1
5.	Предписывающие дорожные знаки	1
6.	Запрещающие дорожные знаки	3
7.	Информационно-указательные знаки	3
8.	Знаки сервиса.	3
9.	Правила дорожного движения	6
10.	Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика	3
ИТОГО:		27

### Подготовительная группа

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Диагностика уровня знаний детей по Правилам дорожного движения	3
2.	Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности	3
3.	Запрещающие знаки	3
4.	Я в метро	3
5.	Приключения зайчонка в городе	3
6.	Неправильная карта	3
7.	Автомобили бывают разные	3
8.	Приключения на дороге	3
9.	Викторина по правилам дорожного движения	3
ИТОГО:		27

### **3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды по ПДД в ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу. Обучая детей правилам дорожного движения, воспитатели должны не только иметь методический и иллюстрационный художественный материал, но и создать в группе игровую зону. При подборе игровой зоны в группе по обучению детей правилам дорожного движения необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

#### **Требования к предметно-пространственной среде:**

- она должна быть трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции
- она должна работать на развитие самостоятельности и инициативности ребенка.

В группах целесообразно оформить содержательные, красочные, мобильные уголки ПДД, куда входят:

- дидактические, развивающие, настольные игры;
- атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС», «Дорога» и т.д.;
- классификационные карты «Дорожные знаки», «Транспорт»;
- подборки народного фольклора;

- подборки художественной литературы;
- справочная литература;
- тематические альбомы;
- подборка иллюстраций, сюжетных картинок (отражающих дорожные ситуации), плакатов по правилам дорожного движения;
- модели машин: легковых и грузовых;
- картотека «опасных ситуаций»;
- строительный конструктор;
- аудио-видеоматериалы, мультимедийные презентации;
- комплекты дорожных знаков;
- макет улицы с транспортными средствами, перекрестками;
- подборка проблемных ситуаций;
- подборка «Минутки безопасности»;
- игрушечный транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и др.), строительная техника (бульдозер, экскаватор и др.), сельскохозяйственная техника (трактор, комбайн ...);

Группы должны быть оснащены техническими средствами, способствующими овладению правилами дорожного движения.

Кроме того, оформляется информационный «Уголок безопасности – Светофорик», материалы которого должны включать в себя следующее содержание:

- выписка из приказа заведующего ДОУ о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в станице, районе.
- план работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- Схема безопасного маршрута движения детей.
- Информация для детей и родителей обучающего характера по ПДД, периодически сменяемая, с тематической направленностью.
- Информация для родителей методического характера.

На площадке ДОУ выделяется зона ПДД (разметка дороги, пешеходного перехода), которая помогает детям закрепить полученные знания.

**Таким образом,** создавая предметно-пространственную среду в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

### **3.5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Организационно-методическая работа с кадрами:**

- формирование профессиональных компетенций педагога в области ПДД;
- совершенствование форм и методов работы с детьми;
- организация различных видов деятельности с детьми;
- обновление положений конкурсов, соревнований;
- разработка положений новых конкурсов;
- обновление уголков безопасности;
- организация проведения открытых мероприятий по ПДД;
- организация проведения игровых и обучающих программ по ПДД.

### **Инструктивно- методическая работа:**

- проведение совещаний для педагогов, родителей по ПДД;
- консультации для педагогов, родителей, обучающихся;
- разработка методических рекомендаций;
- распространение информационных листов;
- обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми и подростками о безопасности дорожного движения;
- создание видеотеки по ПДД.

Формы методических мероприятий: семинары, семинары-практикумы, педагогические пробеги, брейн-ринги, мастер-классы, деловые игры, дни открытых дверей, педагогические и творческие мастерские, конкурсные мероприятия, мониторинговые исследования, лектории.

### **Работа с детьми**

Вся работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения включает несколько этапов:

- Анализ семейного воспитания по данному вопросу.
- Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения.
- Расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения.
- Формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Ежегодно разрабатывается перспективный план работы для всех возрастных групп, определяются цели и задачи для каждого возраста. В связи с проводимым ГИБДД ежегодным месячником «Внимание – дети», в детском саду составляется план профилактических мероприятий по ПДД. Для каждой возрастной группы разрабатывается тематический план работы с детьми по ПДД посредством художественной литературы.



Наиболее эффективной формой является ситуативное обучение - систематизация и анализ типичных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. В процессе учёбы дети наблюдают за реальной обстановкой на дороге, ситуацией, воспроизводимой на макете, схеме или в автогородке, оценивают действия участников дорожного движения, составляют рассказы о том, как бы я поступил в этой ситуации?

Опытные педагоги используют разные формы проведения образовательной деятельности:

- путешествие;
- соревнование;
- театрализованная деятельность;
- игра-КВН и др.

Разнообразие форм позволяет детям проявить свою активность и творчество. Воспитатели ДООУ при реализации задач используют личностно-ориентированные технологии: темы, ее содержание реализуется исходя из интересов и потребностей детей при непосредственном участии родителей. При проведении используются словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия), наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций), исследовательские и практические. После проведения образовательной деятельности по ПДД, для закрепления материала в ДООУ организуется работа в зоне практической деятельности по ПДД, на спортивной площадке.

Основной формой обучения является игровая деятельность. По содержанию подвижные игры для обучения детей ПДД классифицируются на:

- игры, формирующие представления о сигналах светофора и регулировщика;
- игры, формирующие представления о знаках дорожного движения;
- игры, формирующие представления об элементах дороги, об участках дорожного движения и правилах поведения;

Для лучшего усвоения нового материала используются приёмы пространственного моделирования. При помощи строительного конструктора или мозаики детям предлагается смоделировать дорогу, переезд, перекрёсток.

Во многих детских садах создаются агитбригады (дети 5-7 лет), которые выступают перед детьми, родителями, пропагандируя основы безопасности жизнедеятельности.

В рамках недели, месячника по безопасности движения организуются конкурсы рисунков, плакатов на асфальте «Перекресток», итоговые мероприятия «Сказочные дорожные знаки», КВН «Мы и дорога», соревнования «Образцовый пешеход», «Колесо истории ПДД» и т.д.

Необходимость отслеживания результатов работы по обучению ПДД не вызывает сомнений. Для определения уровня развития у детей навыков безопасного поведения и знания правил дорожного движения, нами используются тестовые задания. В дошкольном возрасте мышление ребенка наглядно-образное, поэтому содержание тестов представляют собой наглядно отобраный вопрос (назови..., скажи...) или задание (расставь..., раскрась...), которые предлагаются ребенку индивидуально. Это в значительной мере увеличивает затрачиваемое на диагностику время, однако позволяет получить более точные результаты. По итогам тестирования заполняется диагностическая таблица, которая наглядно отражает результативность работы по обучению детей ПДД.

## **Направления работы участников образовательного процесса МКДОУ**

### *1. Руководитель МКДОУ:*

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

### *2. Старший воспитатель:*

- Определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:
  - уголки безопасности в группах;
  - информационные стенды для родителей;
  - площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

### *3. Воспитатель:*

Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм;
- взаимодействие с родителями.

### *4. Медицинский работник:*

- Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении точки зрения состояния здоровья детей.

### *5. Музыкальный руководитель:*

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- Подбор музыкальных произведений.

### *6. Инструктор по физической культуре:*

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.
- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

### *7. Помощники воспитателей:*

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

### 3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Целесообразно приглашать сотрудников ГИБДД с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитателями ДОО проводится систематическая работа в разделе «Уголок безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения

ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

**Работа с родителями строится по следующим направлениям:**

- создание единого образовательного пространства
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

- проведение тематических акций;
- привлечение родителей к участию в творческих конкурсах
- организация семейных творческих мастер-классов;
- проведение родительских собраний, клубов, семейных гостиных;

Наглядность для родителей: папки-передвижки, альбомы, плакаты, стенды с детскими рисунками.

**Сетевое взаимодействие с учреждениями социума:**

- организациями культуры (театрами, музеями, дворцами и домами культуры);
- ОГИБДД;
- средствами массовой информации;
- образовательными учреждениями города.

**Основные понятия в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.**

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

## IV ПРИЛОЖЕНИЯ

### **Инструментарий оценки качества подготовки детей в МКДОУ по правилам дорожного движения и поведения на улице и дорогах**

#### **Критерии оценки детского сада по подготовке детей в ДОУ по ПДД**

##### **1. Наличие автогородка**

а) паспорт автогородка.

##### **2. Учебно-методическое обеспечение**

- Наглядный и дидактический материал, имеющийся в образовательном учреждении:

а) плакаты по ПДД;

б) плакаты по первой доврачебной помощи при ДТП;

в) дидактические игры;

г) видеофильмы;

д) карточки-задания по ПДД;

ж) рабочие тетради;

з) макет-схема микрорайона;

и) дидактические макеты в группах - уголки дорожного движения.

##### **3. Диагностический материал:**

а) контрольные задания;

б) диагностические тесты;

в) уровневые задания для самостоятельной работы учащихся.

##### **4. Методические материалы для педагогов:**

а) авторские программы по ПДД;

б) опыт работы по профилактике ДДТТ;

в) сборники планов конспектов занятий и совместных мероприятий;

в) методические рекомендации по обучению ПДД.

##### **5. Организация обучения**

а) годовой план работы по данному направлению;

б) перспективные планы работы на каждую группу;

в) план мероприятий (конкурсы, викторины, игры, встречи с сотрудниками Госавтоинспекции и т.д.).

##### **6. Формы учета проводимых мероприятий по профилактике ДДТТ.**

##### **7. Предметно-развивающая среда в группах.**

##### **8. Система работы с родителями.**

##### **9. Детская познавательная литература.**

##### **10. Агитационная работа.**

## **Инструментарий для диагностики детей младшего возраста по ПДД**

Результаты работы детского сада по обучению дошкольников правилам дорожного движения не могут рассматриваться как нечто конечное, завершенное раз и навсегда. Один год сменяет другой, меняются правила, растут дети, переходят из группы в группу, набирается новый контингент, подросшие дошкольники переходят в школу. Перемены касаются не только детей, но и условий осуществления образовательного процесса: все это находится в постоянном движении, изменении, развитии.

Постоянные изменения выводят на одно из главных мест в педагогическом анализе - метод сравнения, в процессе которого исследуемое сопоставляется с ранее изученным с целью определения общих черт или различий между ними. Таким образом, построение педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения с учетом личностно-ориентированного подхода должно строиться на диагностической основе.

Задача диагностики – получить более полную информацию о сформированности представлений детей о правилах дорожного движения, на основании которой выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата, рекомендации для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, выстраивается стратегия развития данного направления.

Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. Главное - есть ли у ребенка интерес к данной деятельности. Даже если не все задания он выполняет с первого раза, а каждый раз делает пусть маленький, но шаг вперед, самостоятельно или с помощью взрослого - это значит, что процесс развития идет, и результат не заставит себя ждать. Диагностические задания могут быть включены в календарно-тематический план.



Большинство игровых заданий могут выполняться по подгруппам (5-6 человек). Нельзя допускать, чтобы при его выполнении активность одного ребенка подавляла желание других. Педагог должен активизировать всех детей, особенно пассивных, подключив их к выполнению.

Предлагаемая методика диагностирования детей ориентирует педагогов на анализ характера овладения «материалом» как отдельными детьми, так и группой в целом.

Инструментарий представляет собой диагностические игры и упражнения, наблюдение за детьми в ходе образовательного процесса, также коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.). Задания могут предлагаться в любой последовательности. Возможно изменения вопроса (задания), его дополнения на усмотрение воспитателя.

После решения всех заданий, заполняется диагностическая карта.

Каждое задание этого блока оценивается отдельно, по 3-х бальной системе, по одной схеме:

**3 балла** - с заданием справился правильно, самостоятельно, осознанно.

**2 балла** – с заданием справился, но долго думает, тратит много времени.

**1 балл** - ребенок с заданием справился, но требуется помощь педагога.

Баллы суммируются, и выводится средний балл.

### **Вторая младшая группа(3-4 года)**

**Целевой ориентир:** выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

#### **Задание № 1 – «Собери светофор»**

**Материал:** наборы крупных геометрических форм - основ: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник; наборы геометрических фигур, разного размера и цвета для выкладывания.

#### **Методика :**

1. Педагог спрашивает ребенка, знает ли он что такое светофор, просит рассказать, как он выглядит.

2. Педагог показывает ребенку набор больших геометрических форм, предлагая найти правильную - (прямоугольную форму).

3. Педагог предлагает ребенку набор плоскостных геометрических фигур и отобрать нужные превратить выбранную форму в светофор.

## **Задание № 2 – «Наш друг светофор»**

**Материал:** картина «Улица города»

**Методика :** Педагог просит ребенка рассмотреть картину, найти и показать светофор и рассказать, зачем он нужен.

## **Задание № 3 – «Светофор сломался»**

**Материал:** перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «Помоги светофору» (на картах нет сигналов светофора).

**Методика :** Педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора; педагог предлагает правильно расположить на картах сигналы светофора.

**Целевой ориентир:** выявить первичные представления у детей о понятиях «проезжая часть дороги», «тротуар».

## **Задание №4 «Найди и покажи».**

**Материал:** картинки с изображением улицы.

**Методика :** Педагог предлагает рассмотреть картинку и назвать, что на ней видит. Задаёт вопрос: Покажи проезжую часть, тротуар?

## **Задание № 5 - «Ориентировка в пространстве»**

**Целевой ориентир:** выявить уровень сформированности у детей пространственного ориентирования: умение определять удаленность предмета и его местоположение; пространственные отношения между предметами.

**Материал:** набор картинок, отражающих требуемые понятия.

**Методика:** педагог наблюдает за ребенком в ходе выполнения заданий, определяет, фиксирует, как зависят особенности восприятия ребенка от точки отсчета, удаленности объектов.

«Вверху – внизу»;

«Близко - далеко»;

«Низко- высоко»;

«Большой - маленький»;

«Вперед - назад»;

«Направо- справа»;

«Налево- слева»;

«Здесь. Там»

**Целевой ориентир:** ориентировка детей в пространстве и действие по сигналу воспитателя. Выявить первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Игра «Птички и автомобиль».

## **Задание №6 «Играть на дороге - опасно!»**

**Целевой ориентир:** выявить знание детей о главном правиле – что «играть на дороге нельзя», как переходить дорогу.

**Материал:** подбор картинок - ситуаций, когда дети играют около или на дороге.

**Методика** : Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. В конце просит сделать вывод: «Какое главное правило нарушили эти дети?»

**Задание №7 «Переходить дорогу, держась за руку взрослого».**

**Материал:** подбор картинок- ситуаций, когда дети переходят дорогу.

**Методика:** Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. Вопросы: - кто на картинке правильно переходит дорогу? Можно ли ребенку переходить дорогу одному?

В конце просит сделать вывод: «Переходить дорогу, дети должны держась, за руку взрослого».

**Задание №8 - «У каждой улицы есть имя».**

**Методика:** Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные фотографии, сказать какие улицы он узнает, как они называются.

Интересуется, а на какой улице живет сам ребенок, как она называется, есть ли она в предложенном наборе фотографий.

Что кроме твоего дома есть интересного на твоей улице?

**Задание № 9- «Улица».**

**Целевой ориентир:** выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка; умение объяснять значение термина; умение показать на картине.

**Материал:** картина «Улица».

**Методика:** Педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит.

Покажи на картинке дорогу, тротуар?

Покажи легковые машины?

Покажи грузовые машины?

Какие машины мы называем грузовыми?

Какие легковые?

**Задание №10**

**Целевой ориентир.** Выявить характер представлений ребенка о работе водителя.

**Материал.** Картинки на тему «Профессии».

**Методика:** Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок «Профессии» найти водителя. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что это водитель?

- Где он работает?

- Что он делает на работе?

**Средняя группа (4-5 лет)**

**«Улицы города»**

### **Задание № 1- «Улица»**

**Целевой ориентир:** выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, остановка общественного транспорта; объяснить значение термина, показать на картине.

**Материал:** картина «Улица»

**Методика:** Педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит.

### **Задание №2- «Дай скорей ответ- это правильно или нет»**

**Целевой ориентир:** выявить представления детей о поведении на улице; умение оценить и проанализировать предложенные ситуации.

**Материал:** макет - телевизор, в экран которого вставляются картинки-ситуации, с верным или неверным решением ситуации.

**Методика:** Педагог выставляет «Волшебный телевизор» и предлагает ребенку рассмотреть картинку, которая появляется на экране. Дает время на рассматривание и предлагает рассказать, что он видит и как оценивает данную ситуацию - правильно или неправильно. Попросить рассказать, как в данной ситуации поступил бы сам ребенок.

### **Задание №3 - «Дома на нашей улице».**

**Целевой ориентир:** выявить знания детей о разном назначении домов; умение объяснять, что в одних домах живут люди, а в других находятся учреждения- магазины, школы, детские сады, почта и т.д. в которых люди работают.

**Материал:** картина «Улицы города»

**Методика:** педагог задает вопрос: Что мы называем словом «дом»? Предлагает рассмотреть картину и рассказать, сколько и каких домов он видит на картине. В чем их отличие.

### **Задание №4 - «У каждой улицы есть имя»**

**Целевой ориентир:** выявить знание детей названий улиц родного города- улицы, на которой живешь, где находится детский сад;

**Материал:** подбор фотографий «Улицы родного города», набор картинок.

**Методика:** Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные фотографии, сказать какие улицы он узнает, как они называются.

Интересуется, а на какой улице живет сам ребенок, как она называется, есть ли она в предложенном наборе фотографий.

Что кроме твоего дома есть интересного на твоей улице?

А как называется улица, на которой расположен наш детский сад?

### **Задание №5 - «Светофор сломался».**

**Целевой ориентир:** выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

**Материал:** макет «Светофор»; перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «Помоги светофору» (на картах нет сигнала светофора).

**Методика:** Педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора. На макете светофор устанавливает сигнал, а ребенок должен на карте раскрасить сигнал, который загорается следующим, (например, на макете зеленый, ребенок раскрашивает желтый).

**Задание № 6 – «Красный, желтый, зеленый» (диагностируется через игру)**

**Материал:** фишки (красного, желтого, зеленого цвета), по одной на каждого ребенка. Флажки (по одному - красный, желтый, зеленый)

**Методика:** Воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют его концовку. Дети сидят по одному за столом, на каждого ребенка приходится по 3 фишки.

«Заучи закон простой: Дети должны добавить: «Стой»

Красный свет зажегся...» и показать красную фишку.

«Желтый скажет пешеходу: Дети дополняют «К переходу»

Приготовься к...» и показывают желтую фишку.

«А зеленый впереди, Дети отвечают: «Иди!»

Говорит он всем...» и показывают зеленую фишку

Затем дети встают в круг, считалкой выбирается светофор и проводится игра «Будь внимателен». Закрепить правила: красный флажок – стоит на месте, желтый - маршируют на месте, зеленый идут по кругу.

**Задание №7- «Транспорт».**

**Целевой ориентир:** выявить умение детей группировать транспортные средства, по среде передвижения: наземный транспорт, водный, воздушный; различать и группировать его по назначению - легковой, грузовой, специальный.

**Материал:** перфокарты с заданием - ребенок должен подобрать «груз» для машины (например, провести линию от человека к автобусу, легковой машине, от шкафа к грузовику, от врача к скорой помощи и т.д.); набор картинок «Транспортные средства» (картинки, изображающие транспорт на фоне среды передвижения).

**Методика:** 1. Перед ребенком набор картинок «транспорт», который он группирует – наземный, водный, воздушный, объясняя свой выбор.

2. Педагог предлагает ребенку поработать с перфокартой и объяснить, почему выбран именно этот груз. Фиксирует, как ребенок объясняет значение обобщающих слов: грузовой, легковой, специальный.

**Задание №8 «Папа едет на работу».**

**Целевой ориентир:** выявить знания детей о транспортных средствах; узнавание, назначение и название: автобус, троллейбус, автомобиль, скорая помощь, пожарная машина МЧС, полиция.

**Материал:** набор картинок «Транспортные средства»

**Методика:** 1. Педагог предлагает ребенку найти транспорт по его описанию или можно загадать загадку про транспорт, объяснить его назначение

**Задание № 9 - «На чем я еду в детский сад»**

**Целевой ориентир:** выявить знание детей о характерных особенностях конструкции и движения троллейбуса и автобуса; умение находить общие признаки в строении всех средств передвижения.

**Материал:** картина «Улица», предметные картинки: троллейбус, трамвай и автобус.

**Методика:** 1. Педагог предлагает рассмотреть картину «Улица» и выделить из множества транспортных средств на картине те, на которых можно доехать до детского сада.

2. Педагог просит описать троллейбус, трамвай и автобус.

**Внимание!** Если ребенок затрудняется в ответе, педагог может предложить предметную картинку, внимательно её рассмотреть и начать свой рассказ еще раз.

**Задание №10 - «Поездка на автобусе».**

**Целевой ориентир:** выявить представление детей о правилах поведения для пассажиров в повседневной жизни.

**Методика:** Педагог предлагает ребенку следующие задания:

- тебе нужно доехать на автобусе до детского сада. Расскажи, как ты будешь действовать?

**Предполагаемые ответ детей.**

Выйти из дома и дойти до остановки. Там стоит знак «Автобусная остановка».

На остановке стоять спокойно, на проезжую часть не выходить.

Подходить к автобусу, только когда он остановится и откроет двери.

Хорошо, а как должны вести себя в автобусе пассажиры и водитель?

**Предполагаемые ответы детей.**

В автобусе надо держаться за поручень, если нет свободного посадочного места.

Нужно уступать место пожилым людям.

Не шуметь, громко не разговаривать, быть вежливым, оплатить проезд

Вставать с места только при полной остановке транспорта.

**Задание №11 - «Покажи и расскажи»**

**Целевой ориентир:** выявить знания детей по дорожной терминологии, умение осознанно объяснять значение терминов, оценить словарный запас речи.

**Материал:** картина «Улицы города», предметные картинки, изображающие объект на фоне среды передвижения: пешеход, пассажир; карточки, где изображены: «наземный переход», «подземный переход», «пешеходный переход».

**Методика:** Ребенку предлагается набор картинок, он называет, что изображено на картинке и показывает на большой картине, где бы художник это мог нарисовать. Предлагает начать свой рассказ словами: «Это -...»

#### **Задание № 12- «Я - пешеход»**

**Целевой ориентир:** выявить представления детей о правилах поведения пешеходов; умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Материал:** макет «Улицы города», кукла Незнайка.

**Методика:** 1. Педагог предлагает ребенку объяснить Незнайке, кто такой «пешеход», правила его поведения на улице.

#### **Предполагаемые ответы детей:**

Пешеход- это человек, который идет ногами (пешком) по дороге, тротуару.

Пешеход не должен мешать остальным людям.

Переходить улицу можно по пешеходному подземному или наземному переходу или только на зеленый сигнал светофора.

Маленьким детям нельзя переходить дорогу без взрослых.

Взрослого надо держать за руку.

Перебегать улицу нельзя.

Подойдя к краю дороги, посмотри налево, направо - убедись, что машин нет, и только тогда переходи.

2. Педагог на макете создает различные дорожные ситуации. Ребенок управляет куклой.

Например, педагог меняет на макете светофора сигналы - на зеленый сигнал светофора ребенок переводит свою куклу на другую сторону, а на желтый останавливает - ждет, на красный продолжает стоять; педагог выставляет дорожный знак «Пешеходный переход». Ребенок ведет куклу по тротуару до пешеходного перехода, обозначенного информационно – указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходит проезжую часть.

#### **Задание № 13 «Умение самостоятельно устанавливает простейшие причинно - следственные связи»**

**Целевой ориентир:** выявить умение ребенка самостоятельно устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

**Внимание!** Ребенок должен установить причину, почему так нельзя или можно поступать.

Например, при красном сигнале светофора надо стоять, потому что...; переходить улицу по звуковому сигналу, потому что...)

#### **Задание №14 – «Угадай знак»**

**Материал:** набор карточек «Дорожные знаки»: «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного пункта»

**Методика:** 1. Педагог показывает знак, ребенок дает ему название.

2. Педагог называет знак, ребенок показывает карточку с его изображением.

**Характеристика уровня знаний, умений и навыков по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и дорогах у детей дошкольного возраста**

### ***Старший дошкольный возраст***

**15-20** правильных ответов - **высокий уровень**

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

**8-14** правильных ответов – **средний уровень**

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

**4 -7** правильных ответов – **допустимый уровень**

Между низким и средним: ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

**0-3** правильных ответов – **низкий уровень**

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. Представления об окружающем не сформированы.

### ***Примечание:***

\* правильный ответ

### **Старший дошкольный возраст**

**1. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?**

- на желтый
- на зеленый\*
- на красный

**2. Какие виды светофоров бывают?**

- для пешеходов\*
- для зверей
- для транспорта\*

**3. У какого светофора два сигнала?**

- для пешеходов\*
- для зверей
- для транспорта

**4. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?**

- на проезжей части дороги



- на тротуаре
- на специально оборудованной площадке\*

**5. При перевозке детей в автомобиле, ребёнок должен:**

- сидеть в багажнике
- сидеть на переднем пассажирском сиденье
- находится в специальном детском удерживающем устройстве \*

**6. По какой части дороги должен ходить пешеход?**

- по проезжей части
- по тротуару\*
- по разделительной полосе

**7. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении пешеходу?**

- середины
- правой\*
- левой

**8. В каком месте можно переходить улицу?**

- в любом месте
- там, где есть пешеходный переход\*
- нигде

**9. Какое транспортное средство можно отнести к общественному?**

- грузовик
- жигули
- автобус\*

**10. Место пересечения дорог - это?**

- тротуар
- проезжая часть
- перекресток \*

**11. Люди, идущие по дороге - это?**

- водители
- пешеходы \*
- пассажиры

**12. Дорожная разметка пешеходного перехода - это?**

- тигр
- зебра\*
- жираф

**13. Что изображено на знаке, где участник дорожного движения может получить первую медицинскую помощь?**

- звезда
- круг
- крест\*

**14. Человек, заменяющий светофор - это?**

- дирижер
- регулировщик\*

- дрессировщик

**15. Когда разрешен выход из автобуса?**

- когда открылись двери
- автобус остановился, и открылись двери\*
- когда водитель махнул рукой

**16. Какой машине разрешен проезд на красный сигнал светофора?**

- скорая помощь\*
- такси
- папина и мамина

**19. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?**

- подземный, наземный\*
- водный, подводный
- воздушный, железнодорожный

**20. Как надо вести пассажиру в общественном транспорте?**

- бегать по салону
- отвлекать водителя разговорами
- сидеть спокойно и держаться за поручни

**Подготовительная к школе группа**

**20-25** правильных ответов - **высокий уровень.**

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

**10-19** правильных ответов – **средний уровень.**

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

**5-9** правильных ответов – **допустимый уровень.**

Между низким и средним: ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

**0-4** правильных ответов – **низкий уровень.**

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. Представления об окружающем не сформированы.

**Примечание:**

\* правильный ответ

**Подготовительная группа**

**1. Часть улицы, по которой движутся автотранспортные средства, а также тротуар, обочина, разделительные полосы – это:**

- Проезжая часть

- Тротуар
- Дорога\*
- 2. Часть дороги, предназначенная для движения пешехода:**
- Перекрёсток
- Тротуар\*
- Улица
- 3. Часть города или населённого пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами, домами и учреждениями, школами и детскими садами – это:**
- Улица\*
- Тротуар
- Дорога
- 4. Часть дороги, предназначенная для движения транспорта – это:**
- Проезжая часть\*
- Пешеходный переход
- Тротуар
- 5. Участок проезжей части, обозначенный зеброй - это:**
- Перекрёсток
- Тротуар
- Пешеходный переход\*
- 6. Место пересечения двух дорог - это:**
- Проезжая часть
- Тротуар
- Перекрёсток\*
- 7. Какие бывают пешеходные переходы?**
- Наземные, надземные, подземные\*
- Водные, надводные, подводные
- Воздушные, железнодорожные, гужевые
- 8. Можно ли играть вблизи проезжей части?**
- Нет, это опасно\*
- Да, если нет автомобилей
- Иногда, если больше нет места для игры
- 9. Участниками дорожного движения являются:**
- Дорожные рабочие, регулировщик, пешеходы
- Водители и пешеходы
- Пешеходы, водители, пассажиры\*
- 10. Какой сигнал у светофора расположен сверху?**
- Зелёный
- Красный\*
- Жёлтый
- 11. Как правильно называется светофор для пешеходов?**
- Светофор с человечками
- Пешеходный\*
- Двуглазый

**12. При переходе дороги с родителями:**

- Я всегда держу взрослых за руку\*
- Иду рядом и наблюдаю за транспортом
- Иду впереди родителей

**13. Какой стороны при ходьбе по тротуару надо придерживаться?**

- левой
- Правой\*
- Идти посередине

**14. Для чего предназначен тротуар?**

- Для передвижения транспортных средств и пешеходов
- Для пешеходов\*
- Для транспортных средств

**15. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?**

- Во дворе, в специально отведённом месте, на детской площадке\*
- На тротуаре
- На проезжей части

**16. При перевозке детей в автомобиле, ребёнок должен:**

- Находится в специальном детском удерживающем устройстве\*
- Сидеть у водителя на руках
- Сидеть на переднем пассажирском сиденье

**17. С какого возраста разрешается управлять велосипедом, двигаясь по дороге?**

- С 7 лет
- С 14 лет\*
- С 10 лет

**18. Велосипедистам разрешается:**

- Двигаться по дороге, если рядом есть велосипедная дорожка
- Двигаться по крайней правой полосе или обочине, если рядом нет велосипедной дорожки\*
- Ездить не держась за руль хотя бы одной рукой

**19. Предупреждающие знаки имеют:**

- Разную форму и разный цвет
- Треугольную форму, белый фон и красную окантовку\*
- Квадратную форму, синий фон

**20. Знаки приоритета имеют:**

- Круглую форму, зелёный фон
- Квадратную форму, синий фон
- Разную форму и разный цвет\*

**21. Запрещающие знаки имеют:**

- Разную форму и разный цвет
- Круглую форму, красную окантовку\*
- Квадратную форму, синий фон

**22. Предписывающие знаки имеют:**

- Прямоугольную форму, синий фон

- Круглую форму, с зелёной каймой
- Круглую форму, синий фон\*

**23. Знаки сервиса имеют:**

- Прямоугольную форму, синий цвет и чёрные изображения на белом фоне\*
- Треугольную форму, белый фон и красную окантовку
- Квадратную форму, синий фон

**24. Где пешеход должен ожидать маршрутное транспортное средство и такси?**

- Там, где водителю хорошо видно ожидающих пассажиров
- Только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине\*
- С краю проезжей части

**25. Что должен сделать пешеход при приближении машины с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?**

- Продолжать переходить дорогу
- Остановиться и пропустить транспортное средство\*
- Остановить транспортное средство и узнать, что случилось.

**ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ  
МКДОУ № 50 И ОГИБДД  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО  
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА  
НА 2016 – 17 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### Задачи:

1. Учить ребенка воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, принимать наиболее безопасное решение в дорожной ситуации (отрабатывать модель безопасного поведения).
2. Совершенствовать работу по взаимодействию детского сада и семьи в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге.

### Работа с коллективом

№ п/п	Содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4	5
1	Знакомство с нормативно-правовыми документами по правилам дорожного движения	Лекторий	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Разработка рекомендаций по наполняемости уголков дорожной безопасности для всех возрастных групп	Работа творческой группы	Сентябрь	Творческая группа детского сада
3	Разработка перспективных планов работы по обучению детей правилам дорожного движения для всех возрастных групп	Работа творческой группы	Октябрь	Творческая группа детского сада
4	Разработка рекомендаций и памяток для родителей по обучению детей безопасному поведению на дороге	Работа творческой группы	Ноябрь	Творческая группа детского сада
5	Традиции и инновации в работе по ПДД: • Доклад на тему «Что должен знать воспитатель о безопасности дорожного движения». • «Формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах через игровую и творческую деятельность».	Семинар	Декабрь	Творческая группа детского сада

○ .

	• «Театрализованная			
--	---------------------	--	--	--

	деятельность и обучение правилам дорожного движения»			
6	Комплексный характер мероприятий по обучению детей безопасному поведению на дороге	Консультация	Январь	Старший воспитатель
7	Общие требования в работе с родителями по ПДД	Консультация	Февраль	Старший воспитатель
8	Подборка общих рекомендаций и памяток для педагогов по профилактике ДДТТ	Работа творческой группы	Март	Творческая группа
9	Состояние работы в МКДОУ №50 по ПДД. Ц е л ь : проанализировать работу педколлектива по ПДД, выявить затруднения и наметить пути их устранения	Круглый стол	Апрель	Старший воспитатель

### Работа с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1	Уроки дорожной безопасности для родителей	Сентябрь	Воспитатели
2	Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период»	Октябрь	Воспитатели
3	Выставка совместных с детьми рисунков по ПДД	Ноябрь	Воспитатели
4	Открытые занятия для родителей по ПДД	Ноябрь	Старший воспитатель
5	Привлечение родителей к оформлению макетов по ПДД в группах	Январь	Воспитатели
6	Театрализованное представление по ПДД с участием детей и родителей	Февраль	Музыкальный руководитель
7	Консультация и листовка-обращение о соблюдении осторожности водителям и пешеходам в оттепель	Март	Старший воспитатель
8	Общее родительское собрание по профилактике ДДТТ с участием сотрудника ГИБДД	Апрель	Заведующий



9	Молния-напоминание о соблюдении осторожности на воде и на дороге в летний период	Май	Старший воспитатель
---	--	-----	---------------------

### Работа с детьми

Сроки проведения	Содержание работы	Группа
1	2	3
Сентябрь	Экскурсии, целевые прогулки по улицам, к светофору с целью закрепления знаний по ПДД	Средняя, старшая, подготовительная
Октябрь	Неделя игр на развитие наблюдательности, дидактических игр по ПДД	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная
Ноябрь	Фестиваль викторин, конкурсов, соревнований по ПДД	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная
Декабрь	Серия экскурсий в МКДОУ с целью ознакомления с музеями ПДД в группах детского сада	Средняя, старшая, подготовительная
Январь	Неделя «мастерилкиных»: изготовление детьми атрибутов, макетов по ПДД	Средняя, старшая, подготовительная
Февраль	Неделя дискуссий по ПДД. Дискуссии на темы: «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас», «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора», «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?», «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?» и т. д.	Старшая, подготовительная
Март	Неделя сюжетно-ролевых игр на транспортной площадке	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная
Апрель	Занятие в детской библиотеке «Знай и соблюдай ПДД»	Средняя, старшая, подготовительная

Май	Выпускной экзамен в детском саду по правилам безопасного поведения на дороге	Средняя, старшая, подготовительная
-----	--	------------------------------------

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ МКДОУ №50 И ОГИБДД

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Обсуждение мероприятий плана	Август	Заведующий, инспектор
2	Смотр детского сада к началу учебного года: уголки безопасности, транспортная площадка, работа с родителями, наглядная агитация	Сентябрь	Инспектор
3	Проведение общего родительского собрания «Внимание, дорога!»	Сентябрь	Старший воспитатель, инспектор
4	Беседа инспектора с педагогическим коллективом детского сада на тему «Информация о ДТП с участием детей за летний период»	Октябрь	Заведующий, инспектор
5	Выпуск газеты «Зеленый огонек»	Октябрь	Старший воспитатель
6	Проведение инструктажей по ПДД с детьми и родителями	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
7	Обновление уголков по ПДД в группах	В течение года	Воспитатели
8	Проведение диагностики по ПДД	Сентябрь – май	Старший воспитатель
9	Проведение конкурса рисунков «На дорогах города»	Ноябрь	Старший воспитатель
10	Проведение Недели безопасности «Внимание дорога!»	Январь	Старший воспитатель
11	Круглый стол с родителями «Взрослые – пример для подражания»	Февраль	Заведующая, инспектор
12	Проведение игр, занятий с дидактическим материалом по БДД	Март	Воспитатели
13	Конкурс рисунков на асфальте «Мы и дорога»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели

○ Окончание табл.

1	2	3	4
14	Подготовка транспортной площадки и участков к летне-оздоровительному периоду	Май	Заведующий, старший воспитатель
15	Участие работников ГИБДД в праздниках и открытых мероприятиях по ПДД с детьми детского сада	В течение года	Старший воспитатель, инспектор
16	Совещание при заведующей «Об итогах работы по ПДДТТ за летний период»	Август	Заведующий, воспитатели

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МКДОУ №50  
С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПДД**

№ п/п	Содержание мероприятия	В каких группах	Ответственные	Сроки
1	2	3	4	5
1	Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения с родителями на групповых родительских собраниях	Все группы	Воспитатели групп	Сентябрь, декабрь, май
2	Родительское собрание по теме «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»	Общее	Воспитатели групп, старший воспитатель	Октябрь
3	Семинар-практикум «Я и мой ребенок – пешеходы»	Старшая, подготовительная	Специалисты ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп	3-я неделя ноября
4	Помощь родителей в организации экскурсий и целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой	Средняя, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог по краеведению	В течение года
5	Организация встреч с инспектором ГИБДД	Средняя, подготовительная	Старший воспитатель	В течение года на групповых родительских собраниях
6	Участие родителей в выставках творчества	2-я младшая, подготовительная	Педагог по ИЗО, воспитатели групп	1 раз в месяц
7	Семейная викторина «Что ты знаешь о дорожном движении?»	Группа № _____	Старший воспитатель	2-я неделя января
8	Веселые соревнования «Мама, папа и я – лучшие пешеходы»	Группа № _____	Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп	2-я неделя мая

1	2	3	4	5
9	Игра-викторина «Что? Где? Когда?» (по правилам дорожного движения)	Средняя, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп	Август
10	Организация проектов по ПДД	Средняя, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты	Июнь – октябрь
11	Анкетирование родителей: – Является ли важным обучение дошкольников правилам дорожного движения? – Тест «Грамотный пешеход» (ситуации). – Тест «Опытный водитель» (ситуации)	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог-психолог	Сентябрь, май
12	Оформление информационных листов «Хочу все знать!»: – «Специалисты ДОУ рекомендуют»; – «Советы инспектора ГИБДД»; – «Маршрут выходного дня»	Все группы	Воспитатели групп, медсестра	Сентябрь, октябрь
13	Школа для родителей по обучению правилам дорожного движения	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	В течение года
14	Совместно с родителями организация уголков безопасности в группах	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	В течение года
15	Разработка безопасных маршрутов путешествия по городу	2-я младшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп	Апрель – май

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ  
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА  
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Сроки	Мероприятия	Ответственные
1	2	3
<b>Работа с педагогами</b>		
Июнь	Консультация «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний оздоровительный период»	Старший воспитатель
Июль	Методические рекомендации на тему «Обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов»	Старший воспитатель
Август	Памятка на тему «Материалы для чтения и заучивания с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения»	Творческая группа
<b>Работа с родителями</b>		
Июнь	Консультация «Ребенок на улицах города»	Воспитатели всех групп
Июль	Анкетирование родителей «Грамотный пешеход»	Воспитатели всех групп
Август	КВН «Знаки дорожного движения»	Творческая группа
<b>Работа с детьми</b>		
Июнь	Занятие «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!». Целевая прогулка «Знакомство с улицей». Коллективное творчество: конструирование из строительного материала «Улица города». Дидактическая игра «Я шагаю по улице»	Воспитатели всех групп
Июль	Спортивно-познавательный досуг для детей старшего возраста «Путешествие в Страну правил дорожного движения». Выступление детсадовской команды ЮИД «Говорящие огни». Праздник «Приключения Буратино, который не знал	Воспитатели всех групп

	дорожных знаков и правил дорожного движения»	
--	--	--