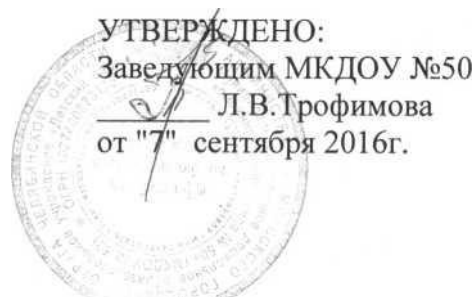


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад комбинированного вида № 50»**

Улица Олимпийская, д. 7, Миасс Челябинской области, 456320 Тел. (3513) 53-23-28.
ОКПО 42504996, ОГРН 1027400873125, ИНН/КПП 7415031859/741501001

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического
совета МКДОУ №50
протокол № 1
от "7" сентября 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Возраст обучающихся – 5 – 7 лет

Категория детей – дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

Срок реализации программы– 2 года.

Автор – составитель:
учитель – дефектолог
высшей кв. кат.
Камарова Н.Т.

г. Миасс
2016г.

Содержание

№	Раздел Программы	Страница
1. Целевой раздел Программы		
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.	5
1.4	Особенности развития детей с задержкой психического развития.	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел Программы		
2.1	Организация коррекционно-развивающего воспитания	8
2.2	Модель коррекционно – развивающей работы в группе	9
2.3	Основные направления и формы работы учителя-дефектолога	11
2.4	Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей	15
2.5	Совместная деятельность учителя - дефектолога и воспитателя	19
2.6	Взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	22
2.7	Формирование элементарных математических представлений	23
2.7.1	Перспективно – тематическое планирование в старшей группе	29
2.7.2	Перспективно–тематическое планирование в подготовительной группе.	32
2.8	Ознакомление с окружающим миром детей с ЗПР	38
2.8.1	Перспективно – тематическое планирование в старшей группе	42
2.8.2	Перспективно - тематическое планирование в подготовительной группе	47
2.9	Система педагогической диагностики	56
3. Организационный раздел		
3.1	Учебно – методический комплекс для реализации Программы	58
3.2	Материально–техническое обеспечение Программы	59
3.3	Организация режима пребывания детей	62
4. Приложения		

Пояснительная записка

Программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития. Программа составлена в соответствии:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка»
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
- Указом президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №50»;

Основой для разработки данной учебной программы устранения задержки психического развития у детей дошкольного возраста явились

- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд.; испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - Синтез, 2014, 336с.
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. (2 части) – М.: Школьная Пресса, 2004. – 112с.
- Образовательная программа МКДОУ №50.

Цели и задачи реализации Программы

Стратегической целью Программы коррекционной работы является:

Построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников; формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, подготовка к школьному обучению.

Задачи:

- Создание ребёнку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного развития;
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребёнка;
- Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой, продуктивной)
- Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе в школе.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии является *игровая деятельность* как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание психофизического развития детей.

Осуществляя педагогическую деятельность, педагоги решают следующие **задачи:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Набор группы осуществляется по результатам ГПМПК сроком на два года обучения: старшая группа 5-6 и подготовительная к школе 6-7 лет.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

6. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием познавательных процессов, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику

возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Характеристика контингента воспитанников.

Старших дошкольников с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изобретательности, конструирования;

- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

Характеристика группы

Общая численность детей в группе - 15 человек (1 ребёнок – инвалид детства). Набор в группу осуществляется по результатам ГПМПК сроком на два года обучения: старшая группа 5-6 и подготовительная к школе 6-7 лет.

Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Группа здоровья					Клинические диагнозы					
	I	II	III	IV	V	Алалия	Дизартрия	Ринолалия	Заикание	СД ВГ	ЗПР
Старшая 5-6лет	3	10	1	1		5	10	-	2	1	15

По результатам первичной диагностики можно делать следующие выводы

ФЭМП

Высокий уровень -0
выше среднего - 0
средний уровень -2 детей
ниже среднего -4 детей
низкий уровень – 9 детей.

Ознакомление с окружающим миром

Высокий уровень -0
выше среднего - 0
средний уровень 1
ниже среднего -6 детей
низкий уровень –8детей.

Программный материал средней группы детьми с низким уровнем развития не усвоен.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	11
Неполная семья	4
Многодетная семья	2
Проблемная семья	1
Семья с опекуном	1

Планируемые результаты

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ЗПР.

Обучение и воспитание детей с ЗПР в коррекционно – развивающих группах обеспечивают им овладение первоначальными знаниями и умениями, а также развитие мышления, памяти, речи, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей, этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой. На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, но главное – они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Всё это важные предпосылки будущей деятельности, т.е. умения самостоятельно учиться, приобретать знания. Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности.

Познавательная деятельность детей приобретает сложные формы. Восприятие становится целенаправленным и обобщенным. К концу дошкольного возраста формируются важные сенсорные способности: дети могут

- ✓ учитывать различные параметры величины предметов (длину, ширину, высоту, толщину);
- ✓ правильно оценивать абсолютные и относительные размеры;
- ✓ подмечать и анализировать сложную форму предметов;
- ✓ устанавливать пространственные отношения и цветовые различия;
- ✓ обозначать указанные признаки соответствующими словами.

Возможности интеллектуальной деятельности также возрастают. Представления детей об окружающем мире становятся более широкими, разнообразными и обобщёнными. Они могут осуществлять «в уме», в плане представлений, сложные действия с предметами и их преобразования, начинают осваивать логические операции классификации и сериации, использовать их для объединения предметов по общим существенным свойствам. Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения.

Организация коррекционно-развивающего воспитания.

Технология организации специального коррекционно – развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении предусматривает соблюдение следующих условий:

- Наличие в учреждении диагностико – консультативной службы. (Психолого – медико –педагогический консилиум)
- Построение образовательно – воспитательного процесса (с учётом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей)
- Использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально – игровой окрашенностью, прикладной направленностью.
- Взаимодействие с семьей.
- Проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Психолого-медико-педагогический консилиум

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения создаётся по приказу руководителя. В задачи консилиума входят изучение состояния здоровья ребёнка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально – личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребёнка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях действительности (педагогическое изучение)

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Консилиум проводится три раза в год (конец сентября, середина января, конец мая). На консилиуме в коррекционных группах VII вида присутствуют заведующий, методист, медицинский работник, дефектолог, психолог, учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. Каждый из участников ПМПК готовит информацию по своему профилю. Итогом изучения ребёнка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление чётких целей коррекционно – развивающей работы с ребёнком, путей и сроков её достижения; выработка адекватного состоянию ребёнка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребёнка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребёнка и результаты педагогической работы.

По итогам обследования на психолого-педагогическом консилиуме определяется оптимальный образовательный маршрут ребенка.

Мониторинг динамики психофизического развития проводится по итогам полугодия (январь) и в конце учебного года (май).

Учитель-дефектолог анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОВЗ. Результаты мониторинга обсуждаются на ПМПК, проводится коррекция индивидуального коррекционного маршрута.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР строится на основе лично – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Модель коррекционно – развивающей работы в группе.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционно - образовательного процесса: дефектолога, логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, воспитателя и родителей.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ЗПР.

Дефектолог осуществляет коррекцию познавательной деятельности детей и ведет работу по таким направлениям, как обучение элементарным математическим представлениям, ознакомление с окружающим миром, коррекция психических процессов.

Психолог работает над развитием познавательной и эмоционально-волевой сфер, формирует психологическую готовность детей к школе.

Логопед ведёт работу по следующим направлениям: коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, формирование и развитие связной речи, обучение элементам грамоты.

Воспитатель работает над формированием и развитием навыков конструирования и моделирования, обучением аппликации и ручному труду, формирует навыки самовыражения в процессе театрализованной деятельности и игр; в ходе организации совместной, в режимных моментах знакомит детей с основами безопасной жизнедеятельности, трудовыми, коммуникативными навыками, правилами социального поведения; выполняет задания специалистов по закреплению пройденного материала; контролирует во всех режимных моментах звукопроизношение и правильность речи детей.

Инструктор по физической культуре способствует формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, преодоление нарушений общей и мелкой моторики, правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик. Использует текстовые игры и упражнения на согласование речи с движением. Сопровождает речью все спортивные задания и движения. Обучает пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Музыкальный руководитель развивает музыкальные способности детей: умение слушать музыку, определять её характер, настроение, развивает певческие навыки, а также учит танцевать. Занятия включают в себя распевки на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний; музыкально-ритмических игры, логоритмические упражнения на согласование речи с движением.

Родители осуществляют контроль за выполнением заданий и произношением ребенка, выполняют рекомендации специалистов.

Коррекционно-воспитательная работа выстраивается с учетом рекомендаций ГПМПК и учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Формы организации образовательной деятельности в группе:

- ✓ ***Фронтальную работу проводят:*** логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель;
- ✓ ***подгрупповая работа:*** логопед, дефектолог, психолог, воспитатель;
- ✓ ***индивидуальная работа:*** логопед, дефектолог, психолог, воспитатель.
- ✓

Основные направления и формы коррекционной работы учителя-дефектолога.

В процессе обучения используются различные формы организации занятий:

- ✓ индивидуальные
- ✓ подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления. Продолжительность занятий составляет 10-15 минут в старшей группе, 15 – 20 минут в подготовительной группе. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями детей.,

Подгрупповая форма - при проведении коррекционно – развивающих занятий по формированию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром. Совместная работа дефектолога и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. (Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в старшей группе – 13 занятий, в подготовительной группе – 15 занятий. Продолжительность занятия 20 -30мин, перерывы между занятиями не менее 10 минут).

Основные направления работы учителя - дефектолога:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическое*** обеспечивает проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно-развивающее*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР в

условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- **информационно-просветительское** включает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Характеристика содержания

Направления и содержание	Сроки выполнения	Выход
<p>I. Диагностическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование на начало учебного года; - диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребёнка, выявление его резервных возможностей; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы. • Промежуточное обследование детей, с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе; • Итоговое обследование. 	<p>С 01.09 по 15.09</p> <p>В течение года</p> <p>январь с 15.05. по 31.05</p>	<p>Карта развития воспитанника;</p> <p>Корректировка планов</p>

<p>II. Коррекционно – развивающее направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-личностной и волевой сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. - проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно – развивающих занятий с детьми в течение учебного года в соответствии с учебным планом 	<p>с 01.09. по 15.09.</p> <p>В течение учебного года</p> <p>С 16.09. по 14.05.</p>	
<p>III. Аналитическое направление:</p> <p>Системный анализ развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ процесса коррекционно – развивающего воздействия на развитие детей и оценка его эффективности. 	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Корректировка планирования с учетом достижений воспитанников.</p> <p>Мониторинг.</p>
<p>IV. Консультативно-просветительское направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы. - консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ЗПР; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка. 	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Годовой план работы на учебный год</p>

<p>V. Работа с документацией</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление документации по итогам обследования. • Составление индивидуальных и учебных планов работы. • Составление циклограммы рабочего времени. • Заполнение журнала учёта посещаемости занятий. 	<p>с 01.09. по 15.09. 15.05. по 31.05.</p> <p>В течение учебного года.</p>	<p>-Карта развития воспитанника; Индивидуальный план работы; -Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; -Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий согласно сетке занятий; Циклограмма рабочего времени; Журнал учета посещаемости занятий.</p>
<p>VI. Организационно-методическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение методических объединений. • Посещение педагогических советов. • Изготовление методических пособий. • Оформление документации. • Работа по методической теме. 	<p>Годовой план работы на учебный год</p>	

Организация коррекционно - развивающего процесса в группе

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, дефектолога, родителей и воспитателя.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально -личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание **образовательного блока** направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Детский сад», «Овощи и фрукты», «Деревья и кустарники» «Грибы и ягоды» «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Праздники», «Дикие и домашние животные».

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Основным содержанием **коррекционно-развивающего блока** является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;

- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно –логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно –двигательный образ предмета со зрительным образом.

9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция речи

1. Формировать коммуникативные функции речи.
2. Расширять пассивный и активный словарь.
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
5. Формировать диалогическую речь.
6. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
7. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно –образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально –волевой сферы

1. Вырабатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.

4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во ООД в неделю	Интеграция образовательных областей
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие элементарных математических представлений	Развитие внимания Развитие пространственного восприятия Развитие слуховой и зрительной памяти Развитие графических навыков	2 (1 год) 3 (2 год)	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие
<i>Познавательное развитие/ Речевое развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие наглядно-образного и логического мышления	2	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.

Совместная деятельность учителя – дефектолога и воспитателя

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.

В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня.

Вместе с тем функции воспитателя и дефектолога должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления познавательной активности, повышения учебной мотивации.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование психических процессов, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы	2. Обследование общего развития детей, двигательных навыков
3. Заполнение карты развития ребёнка, изучение результатов обследования и определение уровня развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8.Закрепление представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие предметно – практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных)	10. Подготовка детей к предстоящему занятию дефектолога, включая выполнение заданий и рекомендаций.
11. Уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающем мире.	11. Освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка.
12. Развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту	12. Формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности, а также элементов учебной деятельности.

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в	Распространение информации о работе детского сада: сайт ДОО. Сбор информации о ребенке: - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика - протекание адаптации в группе (адаптационный лист)

<p>получении образовательных и оздоровительных услуг;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) - выявление детей и семей группы «риска» - о семье: состав семьи материально-бытовые условия, психологический микроклимат, стиль воспитания, семейные традиции, - заказ на образовательные и оздоровительные услуги; - позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту, социализации (потребитель, созерцатель, активный участник). -Опрос,анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт - Анализ информации.
<p>Создание сообщества единомышленников -родителей, сотрудников дет в вопросах воспитания детей с ЗПР и социальной адаптации их в обществе.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы) -консультации -индивидуальные беседы; -«Клуб сотрудничества» <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</p> <p>Посещение родителями занятий</p>
<p>Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей.</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>Круглые столы</p> <p>Анкетирование</p>

Формирование элементарных математических представлений

Программа по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР пяти-шестилетнего возраста (старшая группа) предусматривает развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения.

На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи. Те знания и умения, которые ребенок приобретает в старшей группе, служат фундаментом при обучении математике в подготовительной группе.

Особенности формирования элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития

Большинство детей с ЗПР поступающих в группу имеют недостаточную математическую подготовку. Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений.

Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, с трудом запоминают цифры.

У многих дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр, измерением, черчением. У них чаще встречается зеркальное написание цифр, смещение цифр и геометрических фигур.

На обучении математике не могут не сказаться такие особенности детей, как сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания внимания и работоспособности также недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Например, несовершенство зрительного восприятия приводит к тому, что дошкольники не узнают знакомые предметы и геометрические фигуры, если они предъявлены в непривычном ракурсе, в перевернутом положении, при плохом освещении, нечетком графическом изображении или если объекты перечеркнуты либо закрывают друг друга. Ограниченность объема внимания, его недостаточная концентрированность, повышенная отвлекаемость этих детей приводят к тому, что они не видят многого из того, что им показывает и объясняет педагог. Слабость анализа и других мыслительных операций препятствует

выявлению основных существенных признаков объектов, установлению связей и зависимостей между явлениями. Недостатки всех видов памяти, особенно произвольной, выражаются в том, что дети в состоянии запоминать лишь небольшие порции информации; для них требуется чаще повторять материал, помогая им овладеть приемами запоминания. Они склонны механически заучивать материал без его понимания и рационального применения на практике.

Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Педагогический замысел:

- совершенствовать совместные действия детей и взрослых в процессе игр и игровых упражнений с математическим содержанием;
- продолжать учить обыгрывать предметы, действовать с ними в процессе игр с математическим содержанием;
- продолжать учить действовать по образцу, по словесной инструкции, выполняя игровые упражнения с математическим содержанием;
- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;
- учить моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств (показ руками, изображение пантомимическими движениями: длинный — короткий, высокий — низкий и т. п.), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов, их моделей;
- расширять ориентировочные действия, формируя умения предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- продолжать формировать некоторые самые общие принципы счета: представления об устойчивости порядка числительных при счете; понимание принципа «один к одному», то есть к каждому объекту может быть присоединено только одно числительное; понимание итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); понимание того, что любая совокупность объектов может быть сосчитана; умение считать объекты в любом порядке;
- формировать представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество, в процессе игр и игровых упражнений;
- продолжать учить образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;

—совершенствовать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

—формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);

—совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, игрушками

—познакомить детей с количеством в пределах десяти;

—учить узнавать цифры 1 – 9 и соотносить их с количеством пальцев и предметов; изображать цифры 1- 9 (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);

— учить называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений;

—решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 2— 5;

—развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

—учить перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (по столу, по полу) по образцу и по словесной инструкции, предлагаемой взрослым;

—соотносить плоскостные формы и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;

—производить образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах пяти);

—учить осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;

— формировать представления о времени: учить детей на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать, называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима) и части суток (утро, день, вечер, ночь);

Основные приемы обучения

Все обучение дошкольников с ЗПР носит наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей

конструктора).

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества тренировочных упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Интерес к занятиям поддерживается путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений, в том числе связанных с активным движением детей: ходьбой, бегом, игрой с мячом.

Чтобы поддержать интерес к занятиям и избежать утомляемости различные виды деятельности чередуются. Дети наблюдают за действиями педагога, выкладывают на своих столах необходимый раздаточный материал и выполняют упражнения с ним, измеряют объекты условной меркой, находят в окружающей обстановке предметы с заданными свойствами, рисуют и раскрашивают орнаменты в тетрадах. Посильная работа доставляет им радость, помогает снять умственное переутомление.

- ✓ На занятиях используются различные настольные игры: геометрическое лото, домино, мозаику. Однако всякая игра должна иметь четкую дидактическую цель и быть связанной с изучаемым материалом.
- ✓ Образное описание объектов, явлений окружающего мира (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение;
- ✓ Одушевление того, о чем сообщается на занятии;
- ✓ Эстетическая подача знака;
- ✓ Игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление математических понятий;
- ✓ Графические работы и работы по образцу (в том числе с использованием математического планшета);
- ✓ Дидактические игры и упражнения с применением раздаточного материала (плоскостных геометрических фигур, цифр, числовых карточек, счетных палочек);
- ✓ Упражнения, улучшающие кровоснабжение глаз, укрепление глазодвигательных мышц;
- ✓ Упражнения, способствующие формированию и закреплению фундаментальных навыков пространственной ориентировки.

Структура занятия

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми. Каждое занятие включает в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В содержание перерыва входят игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, закрепление математических понятий. В целях повышения умственных способностей детей на занятиях используются разнообразные игры-задания для формирования разных видов мышления.

Объем образовательной нагрузки по ФЭМП (старшая группа)

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с детьми указанной категории и реализацию поставленной цели планируется осуществлять по следующим направлениям:

Группа	Кол-во занятий	Разделы	Кол - во занятий по разделам
Старшая группа	65	Действия с группами предметов	10
		Размер предметов	7
		Геометрические фигуры	5
		Количество и счет	27
		Пространственные и временные понятия	12
		Знакомство с тетрадью в клетку	1
		Систематизация знаний	3

Старшая группа (2 занятия в неделю, всего 65 занятий)

Действия с группами предметов (10 занятий)

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов (7 занятий)

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Геометрические фигуры (5 занятий)

Круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник

Количество и счет (27 занятий)

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 1—9. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества.

Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 10, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

Пространственные и временные понятия (12 занятий)

Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.

Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Предполагается, что к концу обучения дети 5-6 лет могут:

- ✓ Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства предметов;
- ✓ Считать (отсчитывать) в пределах 10;
- ✓ Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
- ✓ Сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- ✓ Раскладывать предметы разной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
- ✓ Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)
- ✓ Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- ✓ Различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);

- ✓ Ориентироваться во временах года, знать их отличительные особенности;
- ✓ Различать правую, левую руки;
- ✓ Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- ✓ Решать логические задачи

Перспективно- тематический план занятий по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ЗПР

Месяц	№	Темы занятий
Сентябрь (4занятия)	1	Признаки предметов: цвет. Сравнение предметов: понятия одинаковые — разные.
	2	Признаки предметов: размер. Понятия большой – маленький, одинаковые по размеру. Сравнение предметов: понятия одинаковые — разные
	3	Сравнение предметов по 1-2 признакам. Составление групп с заданными признаками.
	4	Понятия: <i>один, много, мало.</i>
Октябрь (8занятий)	5	Понятия: один, много, мало, несколько. Число и цифра 1
	6	Геометрическая фигура <i>круг.</i>
	7	Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп предметов с заданными признаками.
	8, 9	Сравнение множеств: понятия “больше-меньше”. Уравнивание групп предметов.
	10	Число и цифра 2
	11	Геометрическая фигура <i>овал.</i>
	12	Понятия <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.</i>
Ноябрь (9занятий)	13	Понятия <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.</i>
	14	Понятия <i>сверху, снизу,</i> ориентирование в окружающем пространстве. Предлоги <i>на, над, под.</i>
	15	Число и цифра 3.Счет до трех.
	16	Образование числа 3

	17	Геометрическая фигура <i>треугольник</i>
	18	Понятия « <i>сверху</i> », « <i>снизу</i> »
	19, 20	Понятия <i>высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте.</i>
	21	Знакомство с тетрадью в клетку
Декабрь (9занятий)	22	Понятия <i>справа, слева.</i> Ориентация в схеме собственного тела.
	24	Число и цифра 4.
	25	Геометрическая фигура <i>квадрат.</i>
	26, 27	Части суток.
	28	Понятия <i>спереди, сзади.</i> Предлоги <i>перед, за, между.</i>
	29, 30	Понятия <i>толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине..</i>
	31	Геометрическая фигура – <i>прямоугольник</i>
Январь (7занятий)	32	Число и цифра 5. Счет до пяти. Порядковый счет.
	33	Число 5, счёт в прямом и обратном порядке. Счёт движений, счёт предметов на ощупь.
	34	Понятия <i>внутри, снаружи.</i> Предлог <i>в.</i>
	35	Ориентация на листе бумаги и на плоскости.
	36	Числовой ряд до 6. Образование числа 6.
	37	Число и цифра 6. Счёт движений, счёт предметов на ощупь. Счёт от заданного числа.
	38	Понятия <i>далеко, близко.</i> Предлоги <i>около, рядом.</i>
	Февраль (7занятий)	39
40		Образование числа 7
41		Число и цифра 7
	42	Дни недели.
	43	Образование числа 8.
	44	Число и цифра 8
	45	Соотнесение числа и количества. Выкладывание числового ряда до 8. Счёт в обратном порядке, с любого заданного числа.

Март (9занятий)	46, 47	Отсчёт, выделение количества больше названного числа на 1.
	48	Пространственные понятия <i>верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо</i> на плоскости и на листе бумаги.
	49	Образование числа 9. Цифра 9.
	50	Числовой ряд до 9.
	51	Отсчёт, выделение количества меньше названного числа на 1.
	52, 53	Отсчёт, выделение количества больше или меньше названного числа на 1.
	54	Число и цифра <i>0</i> .
Апрель (8занятий)	55, 56	Образование числа 10. Место в числовом ряду. Отсчёт предметов в пределах 10. Воспроизведение числового ряда от заданного числа. Количественный и порядковый счёт.
	57	Состав числа 2.
	58	Состав числа 3.
	59,60	Состав числа 4.
	61, 62	Состав числа 5.
Май (3занятия)	63, 64	Повторение
	65	

Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе (3 занятия в неделю, всего 96 занятий)

Группа	Кол-во занятий	Разделы	Количество занятий по разделам
---------------	-----------------------	----------------	---------------------------------------

Подготовительная	96	Действия с группами предметов	7
		Размер предметов	10
		Геометрические фигуры	5
		Количество и счет. Десяток	33
		Пространственные и временные понятия	10
		Сложение и вычитание в пределах 10	26
		Систематизация знаний	5

Действия с группами предметов (7 занятий)

Признаки предметов: цвет, форма, размер.

Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.

Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Форма (5 занятий)

Распознавание и преобразование геометрических фигур, воссоздание их по представлению, описанию.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник;

Объёмные геометрические формы: куб, шар, цилиндр. Многоугольники.

Деление квадрата и круга на равные части.

Размер предметов (10 занятий)

Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине,

самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет (33 занятия)

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Термин «соседние числа». Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Увеличение и уменьшение каждого числа на 1.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Монеты достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.

Ориентировка в пространстве (5 занятий)

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Создание простейших чертежей, планов, схем.

Ориентировка во времени (5 занятий)

Понятия сегодня, вчера, завтра.

Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.

Неделя, дни недели, их последовательность.

Месяцы года.

Сложение и вычитание в пределах 10 (26 занятий)

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Математические знаки « + - = »

Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Предполагается, что к концу обучения дети 6-7 лет могут:

- ✓ Считать, отсчитывать в пределах 10, овладеют навыками обратного счета в пределах 10;
- ✓ Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, пятиугольник);
- ✓ Различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- ✓ Ориентироваться во временах года, знать их отличительные особенности;
- ✓ Решать логические задачи на анализ, синтез, классификацию, обобщение;
- ✓ Определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- ✓ Правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? который?
- ✓ Записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр;
- ✓ Учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- ✓ Решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- ✓ Называть и показывать элементы геометрических фигур;
- ✓ Измерять линейкой;
- ✓ Ориентироваться на листе бумаги.

Перспективно-тематический план занятий по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе для детей с ЗПР

Месяц	№	Темы занятий
Сентябрь (6 занятий)	1	Цвет предметов
	2	Количественные отношения: один, много, столько же.
	3, 4	Форма предметов. Геометрические фигуры: круг,

		квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.
	5	Размер предметов.
	6	Понятия <i>много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше</i>
Октябрь (12 занятий)	7, 8	Сравнение, группировка предметов. Совокупность предметов, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
	9, 10	Числа и цифры 1, 2. Состав числа 2. Геометрическая фигура <i>круг, овал. Шар.</i>
	11	Понятия <i>слева, справа, посередине, впереди, сзади</i>
	12,13	Образование числа 3. Состав числа 3. Геометрическая фигура <i>треугольник</i>
	14	Понятия <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.</i>
	15,16	Число и цифра 4. Состав числа 4.
	17,18	Сравнение двух совокупностей. Знаки « \Rightarrow » « $=$ ». ✓
Ноябрь (14 занятий)	19	Геометрические фигуры квадрат и прямоугольник, четырёхугольник. Куб.
	20,21	Части суток. <i>Вчера, сегодня, завтра, позавчера, послезавтра</i>
	22,23	Понятия <i>высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте, самый низкий, самый высокий.</i>
	24,25	Число и цифра 5. Состав числа 5.
	26,27	Сравнение чисел с помощью знаков. Знаки « \Rightarrow » « $<$ » « $>$ ».
	28	Состав числа 5. <i>Многоугольник.</i> Знакомство с монетами достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей
	29	Понятия <i>за – перед – между, впереди – сзади, на – над – под.</i>
	30,31	Число и цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник.
	32	Сложение. Компоненты сложения. Знак « $+$ ».

	33	Сложение. Компоненты сложения. Знак «+».
	34,35	Вычитание. Компоненты вычитания. Знак «-»
	36,37	Состав числа 6. Монеты достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей
Декабрь (13 часов)	38,39	Понятия <i>толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине, самый толстый, самый тонкий.</i>
	40	Понятия <i>далеко – близко, дальше – ближе.</i> Составление схемы на плоскости.
	41,42	Число и цифра 7. Состав числа 7.
	43	Дни недели.
	44,45	Понятия <i>месяц, год.</i>
Январь (10занятий)	46,47	Столько же. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел с помощью знаков «=» «<» «>»
	48,49	Больше, меньше на.... Увеличение и уменьшение числа на 1.
	50,51	Число и цифра 8. Состав числа 8. Монеты достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.
	52	Геометрическая фигура <i>ромб</i>
	53	Объём. Измерение объёма жидких и сыпучих тел.
	54,55	Числа 1 – 8. Состав чисел 5-8.
Февраль (11 занятий)	56,57	Число и цифра 9. Состав числа 9
	58,59	Измерение длины, высоты, объёма условными мерками. Зависимость результата измерения от размера мерки.
	60,61	Образование числа 10. Числовой ряд.
	62,63	Состав числа 10
	64,65	Сложение и вычитание в пределах 10
	66	Понятия <i>прямая, кривая, отрезок.</i> Знакомство с линейкой. Измерение длины с помощью линейки.

Март (13 занятий)	67,68	Понятия <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине, самый широкий</i>
	69,70	Арифметическая задача. Знакомство с задачей. Структура задачи. Задачи на нахождение суммы.
	71,72	Решение задач. Задачи на нахождение остатка.
	73,74	Задачи на нахождение суммы и остатка. Арифметические действия.
	75,76	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
	77,78	Составление задач всех видов по картинкам.
	79	Закрепление: геометрические фигуры.
Апрель (12 занятий)	80,81	Решение примеров +1;
	82,83	Решение примеров -1;
	84,85	Деление целого на части.
	86	Закрепление: счетные умения и навыки; пространственная ориентация, предлоги
	87,88	Решение примеров +2;
	89,90	Решение примеров -2;
	91	Сложение и вычитание в пределах 10. Переместительное свойство сложения.
Май (5 занятий)	92-96	Систематизация знаний.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

При подготовке детей с задержкой психического развития (ЗПР) к школе важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основные цели:

- Уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности
- Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Задачи:

- развивать познавательный познавательную активность; пробуждать элементарную любознательность, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой (по цвету, форме, размеру и т. д.)?»;
- знакомить с занятиями и трудом взрослых;
- укреплять образ Я, расширять представления о собственных возможностях и умениях и успехах других детей;
- привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, передавать их в ролевых и театрализованных играх;
- развивать способность выражать свое настроение, потребности с помощью пантомимических, мимических и других средств;
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;
- продолжать знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- углублять и расширять представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- продолжать развивать сенсорноперцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- знакомить с праздниками (Новый год, день рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);

—знакомить с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т. п.);

—развивать восприятие, внимание, память, мышление (аналитико-синтетическую деятельность, операции сравнения, классификации, обобщения).

Методы и приёмы обучения.

В процессе ознакомления детей с миром людей, миром предметов и миром природы широко используются разнообразные методы и приемы обучения в различном их сочетании:

- ✓ Элементарные опыты, упражнения;
- ✓ практические ориентировочно-исследовательские действия с предметами;
- ✓ наблюдения;
- ✓ показ натуральных предметов и их моделей;
- ✓ показ видеоматериалов, кинофильмов, диафильмов, фотографий, иллюстраций, картин и картинок;
- ✓ словесное объяснение;
- ✓ рассказ педагога;
- ✓ беседа;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ экскурсии.

Содержание раздела также непосредственно связано с игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой деятельностью детей, работой по формированию элементарных математических представлений и развитию речи детей.

При изучении каждой темы программы обеспечивается взаимосвязь следующих видов деятельности:

- ✓ непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями,
- ✓ предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков)
- ✓ дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками)

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, закрепляется в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Тематический план занятий по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Разделы программы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Ознакомление с окружающим	2 занятия в	2 занятия в неделю

миром и развитие речи	неделю	
-----------------------	--------	--

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе для детей с ЗПР

1. Родная природа

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

2. Растения

- Продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами и грибами .
- Учить узнавать и называть 4 - 5 видов деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

3. Животные

- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

6. Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
- Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- ✓ Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- ✓ Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- ✓ Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- ✓ Называть времена года.
- ✓ Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- ✓ Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- ✓ Называть признаки и количество предметов.

Перспективно-тематический план занятий по ознакомлению с окружающим миром (старшая группа)

Неделя	Период	Лексическая тема	Задачи
1 2 3	10.09-16.09	<i>Диагностика</i>	
4	19.09-23.09	Наш детский сад. Наша группа. Игрушки.	Учить свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закрепить правила поведения в д/с. Дать представления о труде работников д/с, о их трудовых действиях, показать результаты труда, его общественную значимость. Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
5	26.09-30.09	Осень. Цвет предметов (красный, желтый, синий)	Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодание, сокращение светового дня, холодных затяжных осадках.
6	03.10-07.10	Огород. Овощи	Расширить представление детей об овощах (цвет, запах, вкус, форма), о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Объяснить, для чего люди выращивают овощи. Познакомить с садовыми инструментами и их

			назначением.
7	10.10-14.10	Сад. Фрукты.	Расширить представление детей о фруктах (форма, цвет, запах, вкус), о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Объяснить, для чего люди выращивают фрукты.
8	17.10-21.10	Лес. Деревья, кустарники.	Сформировать представление о растениях осеннего леса (деревья, кустарники, травы), их отличительных особенностях строения. Учить различать желтый, красный, оранжевый цвета, закрепить название цветов. Обобщить, систематизировать знания о признаках ранней и поздней осени.
9	24.10-28.10	Грибы.	Сформировать представление о грибах (ядовитые, съедобные); Познакомить со строением гриба (ножка, шляпка).
10	31.10-04.11	Ягоды.	Сформировать представление о ягодах. (лесные, садовые)
11	07.11-11.11	Одежда.	Объяснить, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. Уточнить и расширить представления детей об одежде (сезонная), ее назначении.
12	14.11-18.11	Наш город Миасс.	Расширить и обобщить представления о родном городе: название города; его достопримечательности (памятники, оз. Тургояк, заповедник); общественные места (магазины, больницы, парк); крупные предприятия (завод); учебные учреждения (д/с, школы); знать название улицы, на которой живет ребенок (домашний адрес).Познакомить с названием страны, в которой находится наш город
13	21.11-25.11	Обувь.	Объяснить, почему человек меняет обувь в зависимости от времени года. Уточнить и расширить (сезонная) представление детей об обуви, ее назначении. Познакомить с материалами, из которых делают обувь.
14	28.11-02.12	Головные уборы.	Уточнить знания о названиях, назначении головных уборов. Формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.
15	05.12-09.12	Зима.	Сформировать представление о зиме, как о времени года; дать представление о состоянии погоды зимой, о явлениях неживой природы: мороз, метель, снегопад, сугробы; самые короткие дни и длинные ночи; водоемы покрыты льдом.

16	12.12-16.12	Дикие животные и их детёныши.	Конкретизировать и расширить представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке: изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища, подготовка запасов пищи на зиму. Познакомить с названиями детенышей.
17	19.12-23.12	Домашние животные и их детёныши.	Конкретизировать и расширить представления детей о домашних животных осенью: забота людей (уход, заготовка корма к зиме), изменение характера шерсти; о пользе домашних животных. Познакомить с названиями детенышей.
18	26.12-30.12	Новый год.	Уточнить и обобщить представление детей о новогоднем празднике: когда, почему и как отмечают этот праздник.
19	02.01-06.01	Каникулы	
20	09.01-13.01	Зимующие птицы.	Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.
21	16.01-20.01	Домашние птицы	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних птиц, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям.
22	23.01-27.01	Я – человек. Части тела	
23	30.01-03.02	Транспорт	Сформировать представления детей о транспорте; его назначении; способах передвижения. Познакомить с видами транспорта: водный, воздушный и наземный; с частями различных видов транспорта (у машины - кабина, кузов, колеса, руль, мотор; у самолета - кабина пилота, салон, крылья, хвост, винт и т.д.).
24	06.02-10.02	Профессии	Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя, врача, продавца, повара, шофера. Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей. Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофера, парикмахера.
25	13.02-	Дом.	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница,

	17.02		лифт, квартира), назначении комнат в квартире. Сформировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».
26	20.02-24.02	Наша армия. День защитника Отечества.	Сформировать представления о празднике пап (День защитников Отечества): почему так называется праздник и как люди готовятся и отмечают его (поздравления, подарки, концерты, награждения).
27	27.02-03.03	Мебель.	Расширить и уточнить представления детей о мебели, ее назначении, о частях, из которых состоят предметы мебели. Познакомить с материалами, из которых делают мебель.
28	06.03-10.03	Моя семья. 8 Марта.	Сформировать представления детей о себе и своей семье: знать свои Ф. И., возраст; свои интересы (любимые занятия, игры, игрушки); знать членов семьи, их количество, имена, профессии; самого младшего и старшего в семье. Познакомить с понятием «родственник». Учить устанавливать родственные отношения: знать имена бабушек, дедушек, родных братьев, сестер (если есть). Расширить и уточнить представления о празднике 8 Марта: кого, почему и как поздравляют в этот день; как готовятся в семье к празднику.
29	13.03-17.03	Весна.	Сформировать представления детей о весне как о времени года, о существенных признаках сезона: увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы, набухание почек и распускание листьев; возвращение птиц, появление насекомых.
30	20.03-24.03	Бытовые приборы	Закрепить знания детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.
31	27.03-31.03	Посуда.	Уточнить представления детей о посуде, ее назначении, существенных признаках. Познакомить с материалами, из которых делают посуду.
32	03.04-07.04	Продукты питания.	
33	10.04-14.04	Перелетные птицы весной.	Углубить представления о разнообразии птиц. Дать представление о жизни птиц весной: прилет, построение гнезда, вывод птенцов. Объяснить, почему некоторые птицы не остаются зимовать в нашем крае, установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Дать знания о размножении птиц.

34	17.04-21.04	Насекомые	Сформировать представления детей о насекомых: их многообразии, особенности строения, жизнь в разные времена года; о пользе и вреде насекомых.
35	24.04-28.04	Рыбы	Сформировать представления о пресноводных рыбах, их разнообразии, образе жизни, повадках, размножении, особенностях строения. Познакомить с видами рыб: хищные и нет.
36	01.05-05.05	Цветы	Сформировать представления о первоцветах, садовых цветах. Закрепить умение в составлении рассказа, в согласовании.
37	08.05-15.05	Лето.	Сформировать представление детей о лете как о времени года, о существенных признаках сезона: наступает жаркая погода, растут и цветут растения, созревают ягоды, фрукты, овощи, в лесу появляются грибы, часто идет дождь, бывает гроза, гром, роса.
38	16.05-31.05	<i>Диагностика</i>	
39			

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Родная природа

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

2. Растения

- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

3. Животные

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Знакомить детей с животными различных климатических зон.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходствен различие.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

6. Развитие связной речи

- Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам

Планируемые результаты коррекционной работы:

- ✓ Называть времена года, отмечать их особенности.
- ✓ Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- ✓ Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- ✓ Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
- ✓ Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- ✓ Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- ✓ Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- ✓ Знать название родного города, его достопримечательности
- ✓ Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

Неделя	Период	Тема	Задачи
1 2 3	01.09-16.09	<i>Диагностика</i>	
4	19.09-23.09	Наш детский сад. Наша группа. Игрушки.	Закрепить знания о зданиях, названиях и назначениях комнат в детском саду и в группе. Уточнить знания о профессиях работников детского сада. Закреплять умение относить конкретные предметы к обобщающим понятиям «игрушки».
5	26.09-30.09	Осень.	Закреплять представления об осени как времени года и существенных признаках; о сезонных явлениях в природе. Познакомить с временным понятием «месяц», выучить осенние месяцы. Знать характерные признаки сезона: похолодание, частые, долгие дожди, заморозки; изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, отлет птиц, исчезновение насекомых. Учить определять месяцы и периоды по картинкам и описанию.
6	03.10-07.10	Огород - овощи. Сад - фрукты. Инструменты.	Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, садах осенью; о заготовках на зиму; о пользе овощей и фруктов для здоровья людей. Закреплять знания названий основных цветов и их оттенков. Учить различать и называть 4-5 видов овощей и фруктов; относить их к обобщающим понятиям.
7	10.10-14.10	Хлеб – всему голова.	Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве;
8	17.10-21.10	Лес. Деревья, кустарники.	Расширять знания детей о местных растениях: деревьях, кустарниках, травах; закреплять умение различать и называть растения по их листьям, плодам, семенам, стволу; знания о строении дерева, кустарника и травы. Учить рассказывать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.
9	24.10-28.10	Грибы. Ягоды (лесные, садовые)	Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса; уточнить знания о грибах, лесных ягодах. Познакомить с садовыми ягодными кустарниками; учить узнавать их по внешнему виду и называть (по листьям и форме плодов). Учить рассказывать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей; относить конкретные виды растений к обобщающим понятиям: грибы,

			ягоды Познакомить с блюдами из грибов, ягод.
10	31.10-04.11	Я – человек. Части тела.	Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей: развивать логическое мышление и память; учить сознательно относиться к сохранению своего здоровья.
11	07.11-11.11	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Уточнить и расширить представления детей об осенней и другой сезонной одежде, обуви, головных уборах; углубить представления об их назначении; составных частях, материалах, из которых они сделаны. Закреплять умение относить наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям «одежда» «обувь» «головные уборы» Учить застегивать пуговицы на одежде и шнуровать обувь. Закрепить порядок надевания предметов одежды при выходе на улицу и применять знания на практике; правила обращения с предметами одежды, обуви, головных уборов.
12	14.11-18.11	Наш город - Миасс. Моя страна – Россия.	Уточнить представления детей о родном городе; продолжать учить ориентироваться в пределах ближайшего к детскому саду микрорайона; закреплять знание правил поведения в общественных местах; знание домашнего адреса ребенка (название улицы, N дома, кв.). Познакомить с названием края, главной улицы и площади города; с названием близлежащих городов: Златоуст, Челябинск. Углубить знания детей о России; дать представление о Москве-главном городе, столице России. Познакомить с гербом и флагом страны, с главой государства - президентом, местом его нахождения- Кремлем. Закреплять знания о нахождении своего края, города в стране, их названии, о названии главных улицы и площади города.
13	21.11-25.11	Моя семья.	Расширять представления о себе и семье: Ф.И.О. ребенка, возраст, день рождения; свои интересы; состав семьи: количество членов семьи, их Ф.И.О. возраст, профессии (в том числе имена двоюродных братьев, сестер, дядей, тетей); сформулировать представления об особой заботе о детях в семье; об основных праздниках в семье (день рождения. Новый год, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая). Закреплять знания о правилах поведения дома; об участии ребенка в домашнем труде; о правилах личной гигиены.

14	28.11-02.12	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД.	Систематизировать представления детей о транспорте, его видах; расширить представления о профессиях на транспорте; закреплять знание правил дорожного движения и поведения на улице, перехода улиц; знание сигналов светофора, дорожных знаков; знание правил поведения на транспорте и остановках
15	05.12-09.12	Зима.	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы; познакомить с зимними месяцами. Закрепить знания о характерных признаках сезона: холодно, бывает мороз, лежит снег, на водоемах – лед; растения-без листьев. Учить объяснять сезонные явления: снегопад, метель, иней.
16	12.12-16.12	Зимующие птицы.	Закреплять знания о зимующих птицах, расширить представления о поведении и повадках птиц зимой; знания о строении птицы. Учить по внешнему облику (окраске, размеру), поведению, издаваемым звукам различать и называть 4-5 зимующих птицы, помогать птицам зимой.
17	19.12-23.12	Дикие и домашние животные.	Расширять и углублять представления детей о домашних и диких животных. О подготовке их к зимовке; о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях; об условиях содержания домашних животных. Систематизировать представления о местах обитания домашних и диких зверей. Познакомить с деятельностью взрослых и детей по охране животных; с правилами обращения с домашними животными. Закреплять знания о пользе домашних животных для человека.
18	26.12-30.12	Зимние забавы детей. Новый год.	Закрепить представления детей о новогоднем празднике; когда и как отмечают праздник. Дать представление о том, что такое «год», что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января; представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Обобщить знания о зимних забавах.
19	02.01-06.01	Каникулы	
20	09.01-13.01	Дом.	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире, домашнего адреса.
21	16.01-	Мебель	Уточнить и расширить представления об

	20.01		основных видах мебели, о ее частях. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
22	23.01-27.01	Посуда.	Обобщить знания о посуде: ее назначение, виды (чайная, столовая, кухонная), материалы, из которых ее делают. Закреплять умение относить к обобщающему понятию «посуда», 4-5 ее предметов; знание правил поведения за столом и сервировки стола.
23	30.01-03.02	Продукты питания.	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий, о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.
24	06.02-10.02	Электрические приборы.	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.
25	13.02-17.02	Профессии.	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, фермер, программист. Воспитывать уважение к людям труда.
26	20.02-24.02	День Защитников Отечества.	Закрепить представления детей о дне Защитников Отечества: когда, как и почему отмечают праздник; кого поздравляют в этот день; как готовятся к нему люди; закреплять умение объяснять название праздника.
27	27.02-03.03	Домашние птицы.	Закрепить и расширить знания о домашних птицах; о пользе их для человека; закреплять знания об образе жизни, повадках домашних птиц; умение относить конкретные виды животных к обобщающим понятиям: «птицы», «звери», «домашние дикие животные, птицы».
28	06.03-10.03	Мамин праздник. Здравствуй, весна!	Обобщить представления о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе; познакомить с весенними месяцами; закреплять знание о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Расширить представления о празднике

			8 Марта: почему так называется; когда, как, почему отмечают праздник, кого поздравляют в этот день и как к нему готовятся. Закреплять знания об изученных женских профессиях: значимость, атрибуты, трудовые действия.
29	13.03-17.03	Мы будущие школьники. Школа. Библиотека.	Дать представление о школе, учебе, школьных принадлежностях. Познакомить с профессиями работников школы; правилами поведения в школе, во время уроков, названиями и назначением школьных принадлежностей. Дать представления о библиотеке, профессии библиотекаря: ее общественной значимости, атрибутах, содержании. Познакомить с частями книги, правилами обращения с книгой.
30	20.03-24.03	Животные жарких стран.	Познакомить с понятием «жаркие страны», дать представление о животных, обитающих там: внешний вид, где живет, название, повадки, чем питаются, какое имеют жилище, как добывают пищу, как защищаются; познакомить с названиями их детенышей. Учить по внешнему виду различать и называть изученных животных; устанавливать взаимосвязь между условиями жизни и внешним видом (маскировка) животных. Показать пользу некоторых животных для человека (верблюд, слон).
31	27.03-31.03	Животные Крайнего Севера.	Познакомить с понятием «север», с животными севера: внешние признаки (размер, окраска, шерсть), название, повадки, питание, способы добычи корма, защиты; познакомить с названиями их детенышей. Учить по внешнему виду различать и называть изученных животных севера; познакомить с условиями жизни животных на севере; учить устанавливать взаимосвязь между условиями жизни и внешним и внутренним строением животных. Показать пользу некоторых животных для человека (северный олень, морж).
32	03.04-07.04	Перелётные птицы.	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.
33	10.04-14.04	Космос	Познакомить с понятием «космос»; дать представления о Солнечной системе, ее планетах: их названия, условия для жизни; познакомить с космическим транспортом, профессией космонавта, с моделью Земли-«глобусом», с первым космонавтом – Ю.А. Гагариным

34	17.04-21.04	Насекомые.	Систематизировать представления о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, местах обитания, способах передвижения, питания; закреплять знания о размножении, о жизни в разные времена года и о пользе и вреде насекомых; умение относить конкретные виды животных к обобщающему понятию «насекомые».
35	24.04-28.04	Обитатели водоёмов.	Систематизировать и расширить представления о жизни животных рек, озёр; сформировать представления о жизни животных морей и океанов: их многообразии, образе жизни, повадках, размножении, строении. Закреплять знания о хищных рыбах; умение относить конкретные виды животных к обобщающему понятию «рыбы».
36	01.05-05.05	Цветущая весна.	Познакомить с растениями-первоцветами, их разнообразием, строением (корень, стебель, лист, цветок). Закреплять знания о взаимосвязи между изменениями в погоде и ростом растений; умение относить конкретные виды растений к обобщающему понятию «цветы»; умение узнавать и называть цветы по описанию, по листьям и форме цветков; умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей. Дать знания о лекарственных свойствах некоторых растений- первоцветов. Обобщить представление о весне как о времени года, о существенных признаках сезона; о труде людей на полях, в садах, огородах.
37	08.05-15.05	День Победы. Скоро лето.	Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, вспомнить какие памятники напоминают о героях. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
38 39	16.05-31.05	Диагностика.	

Система педагогической диагностики и достижения детьми планируемых результатов

Педагогическая диагностика представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. В ходе реализации программы используется 3 вида диагностики: входящая, текущая и итоговая.

Входящая диагностика проводится при комплектовании групп в виде различных заданий по основным разделам программы (количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, логические задачи).

Текущая диагностика осуществляется при освоении разделов программы.

Итоговая диагностика проводится по результатам освоения программы.

Методика проведения обследования и критерии его оценки

Входящая диагностика проводится по системе Л.С. Рычковой, Г.Н. Лавровой «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей». Авторами сформированы критерии качественного анализа результатов исследования, дано описание возможных уровней выполнения задания. Именно критериально-ориентированные методики следует использовать для изучения психики детей с ЗПР.

Необходимым условием проведения обследования является соблюдение принципов и основных положений отечественной коррекционной педагогики, возрастной и специальной психологии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский):

- комплексности
- целостности
- всесторонности
- системности
- динамичности

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции.

Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели (**низкий уровень**).

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания (**уровень ниже среднего**).

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания (**средний уровень**).

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения (**высокий уровень**).

Входящая диагностика (приложение 2)

Текущая диагностика (приложение 3)

3. Организационный раздел Программы

3.1 Учебно–методический комплекс для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

1. Шевченко С. Г. и др., Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, М.: Школьная пресса, 2007 г.
2. Шевченко С. Г. и др., Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, тематическое планирование, занятий, М.: Школьная пресса, 2007 г.
3. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., Мозаика – синтез, 2002
4. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М.: Мозаика – синтез 2006
5. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006
6. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. Мозаика – синтез, 2008
7. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: Мозаика – синтез 2007
8. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. Мозаика – синтез Мозаика – синтез, 2008
9. Шипицина Л.М., Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, СПб, Речь, 2003 г.М.: Гном, 2005г.
- 10.Коррекционно – развивающие занятия в ДОУ, методические рекомендации, М.: Сфера, 2008 г.
- 11.Шарохина В.Л., Коррекционно – развивающие занятия в средней группе детского сада, М.: книголюб, 2004 г.
- 12.Шарохина В.Л, Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе детского сада, М.: книголюб, 2004 г
- 13.Кузнецова Г.А. Бабунова Т.М.,и др., Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития, программно – методическое пособие, М.Балласс, 2004 г
- 14.Смирнова Л.Н., Логопедия в детском саду, пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей, М.: Мозаика – синтез, 2009 г.
- 15.Шевченко С.Г, Ознакомление с окружающим миром детей с ЗПР, М. Школьная пресса, 2006 г.

3.2 Материально – техническое обеспечение Программы

Кабинет дефектолога –это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на втором этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Кабинет оснащен:

Функциональное использование кабинета	Оснащение
<p>Коррекционно - развивающая подгрупповая деятельность</p> <p>Коррекционно-развивающая индивидуальная деятельность</p> <p>Консультативная работа с педагогами, родителями.</p>	<p>Компьютер, компьютерный стол.</p> <p>Компьютерные программы для индивидуальных занятий.</p> <p>Магнитофон аудиозаписи, кассеты, диски.</p> <p>Перечень дидактических игр и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по развитию математических представлений; -по развитию восприятию и внимания; -по развитию мышления; -по развитию памяти; -по развитию речи; -по ознакомлению с окружающим; -по развитию ручной и мелкой моторики. <p>Иллюстративный материал по лексическим темам.</p> <p>Дидактические игры с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.</p> <p>Перечень дидактических игр по всем разделам программы.</p> <p>Мебель для практической деятельности (столы и стулья)</p> <p>Магнитная доска, набор магнитов. Шкафы для методической литературы, пособий.</p>

	Полочки для пособий и игрушек. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. Развивающие игры
--	---

Оборудование и материалы по ФЭМП :

- ✓ мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы и т. п.);
- ✓ наборы цифр от 1 до 9;
- ✓ наборы полосок по длине;
- ✓ наборы лент и полосок по ширине;
- ✓ объемные и плоскостные модели домов разной величины;
- ✓ объемные и плоскостные модели елок разной величины;
- ✓ картинки с изображением времен года;
- ✓ картинки с изображением частей суток;
- ✓ карточки с изображением различного количества предметов;
- ✓ наборы геометрических фигур;
- ✓ палочки различной величины;
- ✓ муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.;
- ✓ плетеные и пластмассовые корзины различной величины;
- ✓ обручи двух размеров разного цвета;
- ✓ — мячи разного размера и цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые);
- ✓ гирлянды, бусы из форм разной величины и цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.);
- ✓ коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;
- ✓ коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- ✓ игрушки со съемными деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.);

Пособия для занятий:

- ✓ Карточки Учим ребенка счету
- ✓ Соедини цифры и раскрась рисунок
- ✓ Игра изучаем геометрические формы
- ✓ Знакомим ребенка с Геометрическими формами
- ✓ Карточки с цифрами от 0 до 10
- ✓ Карточки "какая цифра лишняя"
- ✓ Игра для изучения Геометрических фигур

- ✓ Пропись Цифры
- ✓ Цифры прописью
- ✓ Карточки с Цифрами-раскраски
- ✓ Пазлы-тройные геометрические фигуры
- ✓ Пазлы-тройные Цифры и Счет
- ✓ Геометрические фигуры. Развиваем память
- ✓ Геометрические фигуры. Развиваем мелкую моторику
- ✓ Изучаем Геометрические фигуры
- ✓ Пропись по Математике
- ✓ Учусь Считать. Рабочая тетрадь
- ✓ Учимся писать Цифры от 1-9
- ✓ Математические примеры для дошкольника
- ✓ Игры с Геометрическими фигурами
- ✓ Развиваем память с Геометрическими фигурами
- ✓ Соотносим количество с цифрой
- ✓ Занимательные задания по математике
- ✓ Ориентируемся в пространстве. До и После
- ✓ Карточки с Цифрами
- ✓ Пазл Счет от 1 до 10

Дидактические игры по математике:

«Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма», «Шарики и воротики», «Чудесный мешочек», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три — сосчитай», «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?», «Времена года», «Изо дня в день», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюинзенера», «Колумбово яйцо» и другие дидактические игры.

—**Примерный перечень игр и игровых упражнений с математическим содержанием**

—*Дидактические игры:* «Сосчитай-ка», «Счетное домино», «Геометрическое домино», «Дома разной высоты», «Волшебные замки», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюинзенера», «Уникуб» и т. п.

—*Сюжетно-дидактические игры:* «Магазин овощей и фруктов» (количество), «Веселый зоосад» (количество, величина), «Аптека» (количество), «Почта» (количество, величина, цвет).

Приложения №1

**Циклограмма рабочей недели учителя – дефектолога
На 2016 -17 учебный год**

Понедельник:

7:30 – 8:55 индивидуальные занятия (6 занятий по 15 минут)
9:00 – 9:30 ознакомление с окружающим миром (1 подгр.)
9:40 – 10:10 ознакомление с окружающим миром (2 подгр.)
10:20 – 12:20 индивидуальные занятия (7 занятий по 15 -20 минут)
12:20 – 12:30 работа с документацией

Вторник:

14:30 – 15:00 работа с документацией
15:00 – 15:15 индивидуальное занятие
15:15 – 15:45 подгрупповое занятие по ФЭМП (1 подгр.)
15:55 – 16:25 подгрупповое занятие по ФЭМП (2 подгр.)
16:30 – 17:00 индивидуальные занятия (2 занятия по 15 минут)
17:00 – 17:30 взаимодействие с родителями.

Среда:

7:30 – 8:55 индивидуальные занятия (6 занятий по 15 минут)
9:00 – 9:30 подгрупповое занятие ФЭМП (1 подгр.)
9:40 – 10:10 работа с документацией
10:20 – 10:40 подгрупповое занятие ФЭМП (2 подгр.)
10:40 – 12:00 индивидуальные занятия (7 занятий по 15 - 20 минут)

Четверг:

14:30 – 15:00 работа с документацией
15:00 – 15:15 индивидуальное занятие
15:15 – 15:45 подгрупповое занятие по ФЭМП (1 подгр.)
15:55 – 16:25 подгрупповое занятие по ФЭМП (2 подгр.)
16:30 – 17:30 индивидуальные занятия (4 занятия по 15 минут)

Пятница:

7:30 – 8:55 индивидуальные занятия (6 занятий по 15 минут)
9:00 – 9:25 ознакомление с окружающим миром (1 подгр.)
9:30 – 9:55 ознакомление с окружающим миром (2 подгр.)
10:00 – 12:00 индивидуальные занятия (7 занятий по 15 - 20 минут)

Расписание индивидуальных занятий

(2016 – 2017 учебный год)

Коррекционная группа «Рябинка»

№	Ф.И. ребенка	Пон.	Вт	Ср	Чт	Пт	всего:
1		1		1	1	1	4
2		1		1	1	1	4
3		1		1	1	1	4
4		1	1	1		1	4
5		1		1		1	3
6		1		1		1	3
7.		1	1	1		1	4
8		1		1	1	1	4
9		1		1		1	3
10		1		1	1	1	4
11		1		1		1	3
12		1	1	1		1	4
13		1		1		1	3
14							
	Итого занятий:	13	3	13	5	13	47

Карта индивидуального развития ребенка

Ф. И. ребенка

Дата рождения

Домашний адрес

Мать.

Ф. И. О.

Год рождения

Образование

Место работы

Отец.

Ф. И. О.

Год рождения

Образование

Место работы

Характеристика социального статуса семьи:

Состав семьи (полная, неполная, опекуны)

Количество детей в семье

Жилищные условия

Материальный уровень семьи (удовлетворительный, неудовлетворительный)

Свой уголок у ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате)

Качество ухода за ребенком (удовлетворительно, неудовлетворительно)

Наличие вредных привычек (да, частично, нет) -

Общение со сверстниками вне детского сада (нет, активное, неактивное)

Тип воспитания (явное отвержение, излишняя требовательность, гиперопека, гипоопека)

Тип семьи (оптимальная, проблемная, но педагогически состоятельная; проблемная, педагогически несостоятельная;)

Психолого-педагогический и социальный статус ребенка:

Заключение психолога:

Заключение учителя – дефектолога:

Заключение логопеда

Заключение ПМПК Обучение и воспитание по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Психолого – медико – педагогическое сопровождение. Логопедическая коррекция. -

Протокол обследования 5 летних детей, зачисленных в специальную группу для детей с задержкой психического развития

I. Эмоциональная сфера и поведение ребенка

- Контакт и эмоциональная реакция на обследование (легко ли вступает в контакт, волнуется ли, застенчив, весел, неадекватность в поведении и т.д.)
- Понимание инструкции и цели задания (выслушивает задание до конца, задает вопросы, необходим показ).
- Характер деятельности при выполнении заданий (интерес, работоспособность, использование помощи и т.д.)

II. Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений.

- Сведения ребенка о себе и своей семье.
 - * Как тебя зовут? _____ А фамилия? _____ Сколько тебе лет? _____
 - * Ты девочка или мальчик? _____
 - * Кем ты будешь, когда вырастешь большим? _____
 - * Где ты живешь? (домашний адрес) _____
 - * Как называется наша страна? _____ столица нашей Родины? _____
 - * С кем ты живешь? _____
 - * Как зовут твою маму? (И.О.) _____ А папу? _____
 - * У тебя есть брат (сестра)? _____ он старше (младше) тебя?
 - * Какие у тебя есть игрушки? _____
 - * Ты сюда пришел или приехал? _____
- Представления о труде родителей или взрослых из ближайшего окружения.
 - * Где и кем работает твоя мама? _____
 - * Что она делает на работе? _____

- * _____
Где и кем работает папа? _____
- * _____
Что он делает на работе? _____
- * _____
Чем занимается брат? (ходит в детский сад, в школу, работает) _____
- * _____
Кто водит машину (автобус)? _____
- * _____
Кто воспитывает детей в детском саду? _____
- * _____
Кто разносит письма, газеты? _____
- * _____
Кто продает продукты (товар)? _____
- * _____
Кто ставит уколы, раздает таблетки? _____
- * _____
Что делает на работе врач? _____ почтальон? _____
- * _____
Парикмахер? _____ Водитель? _____
- * _____
Продавец? _____ Медсестра? _____

Ознакомление с природой:

Представления об явлениях природы, временах года. Какое сейчас время года?

- * Как ты догадался? _____ Это какое время года? (зима) _____ А это? (лето)
- * Где весна? _____ Где осень? _____ Покажи и назови каждое время года на этих картинках?
- * Когда можно кататься на санках: зимой или летом? _____
- * _____
Когда можно купаться в реке? _____ Почему зимой нельзя купаться в реке? _____ Что происходит с водой зимой? _____, а со снегом (льдом) весной? _____
- * Почему? _____
- * Какие явления природы изображены на этих картинках? Назови. В какое время года бывают эти природные явления? (дождь, снегопад, гроза, радуга, листопад) _____
- о растениях: *посмотри и назови, что нарисовано на картинке, назови одним словом:*
 - * деревья (ель, береза, сосна, дуб...) _____
 - * _____
покажи, где у дерева ствол, листья, ветви, корни? _____
 - * _____
кустарники (шиповник, смородина...) _____
 - * _____
цветы (ромашка, одуванчик, колокольчик, роза) _____
 - * _____
овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, ...) _____

- * фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон,....) _____
- * _____
- * ягоды (малина, смородина, брусника,) _____
- * _____
- * грибы (мухомор, белый гриб, лисички,) _____ какой
гриб несъедобный? _____

О ЖИВОТНЫХ:

- * каких домашних животных ты знаешь? _____
- * _____
- * где они живут? _____ какую пользу приносят людям? _____
_____ ПОМОГИ ЖИВОТНЫМ НАЙТИ СВОИХ
детенышей: _____
- * Каких диких животных ты еще знаешь? (покажи и назови) _____
- * _____
- * где они живут? _____ чем они питаются? _____
- * _____
- * какие птицы остаются зимовать в наших краях? Покажи и назови их
(воробей, ворона, синица)
- * назови, кто это? (насекомые - муха, пчела, бабочка, стрекоза) _____
- * _____

Предметное окружение:

- * рассмотри предметы и назови их (стул, мяч, брюки, туфли, кастрюля,
книга, камень, цветок...). Какие предметы созданы человеком и из
чего (из какого материала)? (дерево, металл, резина, бумага) _____
- * _____
- * какие предметы помогают человеку в быту (дома)? Для чего они
нужны? (пылесос, холодильник.....) _____

назови одним словом:

- * мишка, кукла, мяч, юла _____ какие еще знаешь игрушки?
- * Носки, платье, варежки, шуба. _____ Назови еще одежду? _____
- * Сапоги, тапочки, туфли, валенки. _____ Обувь? _____
- * Тарелка, ложка, чашка, сковорода. _____ Посуду? _____
- * Шкаф, стол, стул, тумбочка _____ Мебель? _____
- * _____
- * Автобус, трамвай, самолет _____ Какой транспорт летает по воздуху?
_____ ездит по земле? _____ а какой по
воде? _____
- * На какой сигнал светофора можно переходить через дорогу? _____
- * _____
- * Где еще можно переходить через дорогу? _____

III. Исследование элементарных математических представлений.

Сенсорное развитие:

- Цвет
 - * Какого цвета этот карандаш? *красного, желтого, оранжевого, зеленого, синего, голубого, фиолетового, коричневого, белого, черного цвета (серого).*__
 - * Покажи карандаш *красного, желтого, оранжевого, зеленого, синего, голубого, фиолетового, коричневого, белого, черного цвета (серого)* цвета
 - Геометрические фигуры. Покажи и назови:
 - * Круг _____ квадрат _____ треугольник _____
прямоугольник _____ овал _____
 - * Брус _____ куб _____ цилиндр _____ конус _____
 - Соедини фигуру с предметом такой же формы _____
 - Величина предметов
 - * Составь из палочек лесенку. Внизу должна быть самая длинная палочка, вверху – самая короткая. _____
 - * «Включение в ряд» (по высоте): Помоги матрешкам найти свое место. _____
 - * «Разложи ленточки по ширине, от самой широкой, до самой узкой» _____
 - * Найди два карандаша одинаковой длины _____, две ленточки одинаковой ширины _____
 - Способность ориентироваться в пространстве.

Лево - право на себе:

Покажи правую руку _____ правый глаз _____ левую ногу _____ левое ухо _____

Положение предметов в пространстве:

 - * Покажи, что находится от тебя слева? _____ Справа? _____
Вверху? _____ Внизу? _____ Впереди? _____
Сзади? _____
 - * Внутри? _____ снаружи? _____ между? _____ перед? _____
за? _____

Ориентировка на листе бумаги:

 - * Покажи и проведи красную линию *вверху* листа _____; синюю *внизу* _____; зеленым - правую сторону _____; желтым - левую сторону _____; в середине листа нарисуй *круг* _____
- Количество и счет:**
- Пересчет конкретных предметов, расположенных в ряд или в случайном порядке с названием итога.

- * Посчитай, сколько всего? _____
- Выделение из множества в пределах 5.
- * Взять пять палочек. Сколько взял? _____

Обратить внимание на то, отличает ли ребенок процесс от итога.

- Понимание соотношений: меньше - больше.
- * Где грибков больше? _____ Меньше? _____

- * Чего больше, елочек или грибков? _____ Меньше? _____
_____ Сделай одинаково. _____ Как по-другому можно
сделать? _____
*Отметить, владеет ли ребенок обоими способами или одним?
Каким?*

- Счетные операции /в пределах 5/ На основе практических действий с предметами
- * $2 + 1$ _____ $4 - 1$ _____ $3 + 1$ _____ 5
 $- 1$ _____

- Конструктивная деятельность:
- * Из 5 - 6 элементов по образцу. Сделай как у меня. _____



- Сюжетная или предметная разрезная картинка из 4 - 5 частей. Разрезали картинку, чтобы тебе было интересно ее сложить, как было. *(Отметить представление о конечной цели или действует хаотично, без анализа, как принимает помощь, какую помощь использует, целенаправленность, самостоятельность).* _____

IV. Обследование мышления.

- Серия картин из 2 - 3 частей.
- * Разложи картинки по порядку: что было сначала, потом, и чем все закончилось. Отметить правильность установления последовательности картинок (а), умение их объяснять (б). _____

- Исключение 4-й лишней картинки.
- * Здесь нарисованы 4 предмета, 3 из них подходят друг другу, а один не подходит, какой лишний предмет? Почему? _____

- Ответить на вопросы по рассказу типа:

* *«Папа принес Тане матрешку и сказал: "Вот тебе три игрушки"». Почему Тане так сказал папа?* _____

* *«Маленький Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонт и ушла».* Почему Саша проснулся невеселый? _____

Какая погода была на улице? _____

V. Исследование памяти.

• Расскажи стихотворение, какое помнишь. _____

• Посмотри картинки (3 - 5), назови, запомни их порядок, закрой глаза (2-3 сек). Порядок за это время меняется или убирается одна из картинок

* Что изменилось? _____

* Чего не стало? _____

- Посмотри картинки. Послушай, какие я назову, и положи их в том же порядке (3 из 5).

Состояние мелкой моторики.

Дата первичного обследования: _____

Рекомендации: _____

Учитель-дефектолог: _____

Приложение № 4

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога с ребёнком с ОВЗ (7 вид)

Ф.И. ребенка

дата рождения

Краткие сведения: *поступил(а) в старшую группу КРО на основании решения ГПМПК, анамнез отягощен (не отягощен), занятия дефектолога ранее не посещал (а), на диспансерном учете у специалистов не состоит, (не состоит)*

Планируемые сроки реализации программы: *сентябрь-май
2 подгрупповых занятия по ФЭМП, 2 подгрупповых занятия по ЗОМ,
3 индивидуальных занятия в неделю по 15 минут.*

Уровень развития по результатам диагностики на начало года

Основные направления коррекционной работы:

Ознакомление с окружающим миром

1. Формирование первичных представлений о смене времен года, о частях суток и днях недели.
2. Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними.
3. Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь).
4. Формирование представлений о значении труда взрослых.
5. Формирование первичных представлений о домашних и диких животных и птицах, детенышах, внешнем виде, образе жизни.

Речевое развитие

1. Расширение понимания речи. Закрепление понимания слов.
2. Накопление пассивного словаря. Воспитание потребности в речевом общении
3. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.
4. Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

5. Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам.
6. Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы, мебель, овощи, фрукты, ягоды, грибы.
7. Обучение ответам на вопросы кто это? что это?
8. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формирование элементарных математических представлений

1. Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и форм предметов (круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный).
 2. Обучение группировке предметов по цвету, величине, форме.
 3. Обучение использованию слов большой, маленький; длинный – короткий; высокий – низкий; толстый – тонкий.
 4. Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по величине, длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, ширины, высоты, толщины и понимать соотношение между ними.
 5. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, один, ни одного).
 6. Обучение прямому счету до 10. Учить соотносить цифры с количеством предметов и умению отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
 7. Учить отсчитывать заданное количество предметов и обозначить количество цифрой, сравнивать 2 группы предметов на основе практических действий (составление пар, наложение друг на друга) и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.
- Учить уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавлением и убиранием 1 предмета).

Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными

Сенсомоторное развитие

1. Развитие ориентировки в цвете (сначала на уровне показа по слову.).
2. Развитие умения узнавать предмет по его частям.
3. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки
4. Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме (круглый — квадратный), цвету (красный — желтый — зеленый — синий) предметы.
5. Освоение элементарной комбинаторики - размещение по заданному признаку: цвету, величине
6. Формирование умения узнавать предметы на ощупь.
7. Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов цифр;
8. Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
9. Развитие тактильных ощущений;
10. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
11. Развитие тонкости и целенаправленности движений;
12. Развитие кинестетических основ движения;
13. Развитие межполушарного взаимодействия.

Средства: дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фонное различение

предметов, букв; анализ сложного образца: нахождения сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»; игра «Волшебный мешочек»; игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).

Развитие психических функций

1. Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
 2. Формирование активного произвольного внимания, волевого усилия.
 3. Формирование свойств внимания:
 - объем внимания («Найди два одинаковых предмета», «Точки»);
 - переключение внимания («Найди отличия», модификация таблицы Шульте, корректурные пробы, кодирование, рисование одновременно правой и левой рукой);
 - устойчивость и концентрация внимания (графические диктанты – «вышивка», срисовывание по клеточкам, «лабиринты», «Найди отличия», «Запрещенное движение»). Формирование контроля двигательной активности: «Разговор руками».
 - Контроль импульсивности: «Говори», «Съедобное - несъедобное».
 - Игры на тренировку двух и трех функций. Внимание и контроль импульсивности: «Кричалки – шепталки – молчалки», «Гвалт».
- Внимание и контроль двигательной активности: «Колпак мой треугольный», «Расставь посты», «Замри».
4. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками.
 5. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек, одежды, обуви, посуды, животных). Выделение 4-го лишнего на уровне простых обобщений (например, 3 зайца и 1 самолет).

Развитие конструктивного праксиса

Развитие мелкой моторики в работе с разрезными картинками (из 4—6 частей).

1. Складывание пирамидки по подражанию с учетом величины колец, затем самостоятельно.
2. Складывание матрешки из 3-4 частей по подражанию, затем самостоятельно.
3. Усвоение навыков работы с ящиком форм (по типу доски Сегена) с 4 -8 прорезями
4. Построение фигур из 5-6 палочек.
5. Работа с палочками Кюизенера.

Развитие мнемических процессов:

1. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

2. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
 3. Развитие тактильной и кинестетической памяти.
 4. Воспитание слухоречевой памяти при восприятии двух -и трёхступенчатых инструкций.
- Средства:** дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки», игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание стихов).

Развитие временных и пространственных представлений

1. Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; (вверху, внизу, впереди, сзади).
2. Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (в группе, на участке);
3. Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга) (различать верх, низ, левую, правую часть, середину).
4. Развитие пространственного праксиса;
5. Обучать умению выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам; определять свое местонахождение в пространстве; понимать смысл слов: в, на, над, под, за, перед, между, около.
5. Знать правую, левую руки и стороны тела. Уметь различать их.
6. Развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.
7. Развитие умения различать времена года; Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их.
8. Учить последовательно называть дни недели.

Средства: дидактические игры и упражнения (ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов цифр; пространственный праксис (наглядный и речевой варианты проб Хеда); определение правильно и неправильно написанных букв; цифр; графические диктанты).

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие:

- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации;

Средства: дидактические игры и упражнения (двигательное воспроизведение ритмических структур; графические диктанты (по словесной инструкции); выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного; выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу; срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений цифр, предметов; рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти (методика С. Борель – Мезонни).

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Средства: : дидактические игры и упражнения (анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»); определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду

сделать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

Развитие графических навыков

1. Учить правильной посадке
2. Учить правильному захвату карандаша.
3. Учить рисовать точки, равномерно нанося их на лист.
4. Учить рисовать вертикальные и горизонтальные и кривые линии.
5. Учить раскрашивать изображения, ограниченные контуром.
6. Учить изображать круглую, квадратную форму.

Уровень развития по результатам диагностики на конец года

Динамика коррекционного обучения

За прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения:

Рекомендовано: _____

Учитель-дефектолог _____

Приложение №5