

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 50»

456320, г. Миасс, ул. Олимпийская, 7, Челябинской области, тел. 8(3513)532328
ОКПО 42504996, ОГРН 1027400873125, ИНН/КПП 7415031859/741501001

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический Совет протокол № 1
«25» августа 2015 г.
Родительский комитет протокол № 1
«25» августа 2015 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ №50
Л.В. Трофимова
«25» августа 2015 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

[МКДОУ №50 г. Миасса]

2015

Краткая презентация адаптированной образовательной программы МКДОУ №50

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 50 Миасского городского округа города Миасса Челябинской области (далее Программа).

Разработана на основе Основной образовательной программы МКДОУ № 50 разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко.

Адаптированная образовательная программа МКДОУ - управленческий документ, составлена с целью организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ОВЗ.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

С целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута проводится педагогическая диагностика воспитателем и специалистами в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной развивающей работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса в группе. Она предназначена для обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) и задержкой психического развития (далее ЗПР).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Программа состоит из трех разделов: **целевого, содержательного и организационного.**






В **целевом разделе** представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения Программы.

В **содержательном разделе** Программы представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направлениям развития ребёнка): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию. В этом разделе представлено описание вариативных форм, средств и методов реализации программы, форм работы с родителями в процессе освоения Программы.

В **организационном разделе** содержится описание основных составляющих режима дня детей, порядка организации образовательной деятельности, учебного плана и графика, состоянии материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Основной срок освоения Программы: 2 года; для детей поступающих не с момента комплектования старшей группы срок освоения определяется индивидуально и не может превышать 2 лет.

Обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

-  **социально-коммуникативное развитие;**
-  **познавательное развитие;**
-  **речевое развитие;**
-  **художественно - эстетическое развитие;**
-  **физическое развитие.**

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, трудовой, коммуникативной и т.д.);

- использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР и ОНР);

- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

- проведение коррекционной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Семья - ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь, при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко

организована преемственность работы учителя- логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя – дефектолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей.

Дошкольное учреждение применяет разнообразные формы работы с родителями. Это проведение опросов, анкетирование. Родители могут получить информацию через информационные стенды.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте, информация на сайте МКДОУ о работе группы и т.д..

- Образование родителей: лекции, семинары-практикумы, проведение мастер классов, тренингов, открытых занятий, индивидуальные консультации, круглые столы и.т.д.

