

Тема: «Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста через инновационные технологии»

Выполнила:
учитель - дефектолог
МКДОУ №18
Ганиева А.Р.

Формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности - это *важный компонент* умственного развития ребенка и связанный с необходимостью включения ребенка в окружающий мир. Это база, которая обеспечивает успешное обучение ребенка в школе.

СОДЕРЖАНИЕ ЗНАНИЙ РЕБЕНКА ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Полные и точные представления о назначении предметов.

Представления о свойствах и качествах предметов и их применении.

Представления о природе и природных явлениях, человеке, об условиях жизни человека.

Представления об обществе в целом.

Знания об окружающем мире дети накапливают в быту, на прогулках, в разных видах деятельности в детском саду и дома.



У детей с ЗПР недостаточно сформированы представления о предметах и явлениях окружающей действительности, они плохо осведомлены о происходящем вокруг них, слабо ориентируются в назначении,

названии, расположении общественных и бытовых предприятий. Некоторые понятия у таких детей смешаны (время года и месяц), затруднено определение причинно - следственных связей, отношений между явлениями. У них наблюдается ограниченный и частичный запас представлений.

Поэтому моя тема по самообразованию звучит следующим образом: *«Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста через инновационные технологии».*

В коррекционной работе я, используя разные виды деятельности, прежде всего предметную, стремлюсь привлекать внимание детей к различным предметам и объектам, обеспечиваю условия для активных действий с ними, с помощью которых происходит накопление запаса представлений о предметах, их свойствах и качествах, об окружающем мире в целом в виде чувственных образов.

В тематическом отношении материал представлен в виде 25 основных тем, сведения по которым концентрически расширяются и уточняются на каждом этапе обучения. *Особое внимание я уделяю теоретическому материалу по теме, который будет донесен до детей.*

Коррекционные задачи:

Восполнение пробелов предшествующего развития:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине),*
- о расположении предметов в пространстве.*

- Дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка

- Повышение уровня сенсорного и умственного развития, обогащение и систематизация словаря, развитие устной и диалектической и монологической речи.

- Формирование познавательного интереса к изучаемому материалу через активную умственную деятельность детей и использование инновационных

В своей работе я использую и ИКТ : игры и презентации.

Зимующие птицы (Закрепление, игровой материал)



Выполнила:
Учитель -
дефектолог
МКДОУ№22
Ганиева
Альбина
Рифовна

Миасс 2015 год

Зимующие птицы (теоретический материал)



Выполнила:
Учитель - дефектолог
МКДОУ №22
Ганиева
Альбина Рифовна

Миасс 2015

МКДОУ «Детский сад № 18 г. Миасса»

Проект старшей группы «Росток»
«Театрализованная деятельность по
сказке «Репка»

Выполнила:
учитель - дефектолог:
Ганиева А.Р.

Миасс 2016

Здравствуй, детский сад !



Выполнила:
учитель -
дефектолог
МКДОУ№22
Ганиева А.Р.

Проект по здоровьесбережению «Использование Су – Джок терапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста»

Выполнили:
Педагоги МКДОУ №22
Ганиева А.Р. Якупова Н.А.

Миасс 2015 г.

Обобщение опыта взаимодействия педагогов подготовительной группы по ЗОМ через внедрение экспериментально - практической деятельности с детьми по теме «Родина» (теория)

Выполнили:
педагоги МКДОУ № 22
учитель – дефектолог:
Ганиева А.Р.
Воспитатель:
Якупова Н.А.

Миасс 2014

Обобщение опыта взаимодействия педагогов подготовительной группы по ЗОМ через внедрение экспериментально - практической деятельности с детьми по теме «Родина» (практическая часть)

Выполнили: педагоги
подготовительной группы
МКДОУ № 22
Учитель – дефектолог:
Ганиева А.Р.
Воспитатель:
Якупова Н.А.

Миасс 2014

Дикие животные и их детеныши.

Выполнила:
Учитель - дефектолог
высшей категории
МКДОУ№22
Ганиева
Альбина Рифовна

Миасс, 2015

Перелетные птицы



Выполнила:
учитель –
дефектолог
МКДОУ № 22
Ганиева А.Р.

Мясс 2015 год

Игры и упражнения на
формирование памяти



Игры и упражнения на
формирование
мышления



Игры на
формирование
восприятия



Формирование
устойчивого
внимания



ГРИБЫ

Выполнила :
учитель - дефектолог
МКДОУ№22
Ганиева А.Р.



Лексическая тема

Тема: Детский сад, игрушки.

Рассказать детям о разнообразных видах игрушек, игр (настольные игры, обучающие, тематические игры, спортивные, музыкальные, компьютерные), формировать обобщающее понятие «игрушки».

Провести экскурсию в пределах садика по группам, спортивный и музыкальный залы - систематизировать знания детей об игрушках

Цели, задачи

1. Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки».
2. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его признаки, узнавать предмет по описанию, по тактильным

<p>Учить описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, узнавать предмет по тактильным ощущениям.</p> <p>Познакомить детей с различными материалами, из которых изготавливаются игрушки (резиновые, пластмассовые, силиконовые, стальные, деревянные, бумажные, из ткани)</p> <p>Дать понятие о кукольных мастерских, фабриках, где изготавливают игрушки и местах сбыта игрушек (магазинах игрушек, киосках, «детский мир»).</p> <p>Познакомить детей с правилами пользования и ухода за игрушками, (гигиена, уличные игрушки); места хранения игрушек</p> <p>Учить детей рассказывать об игрушках, которые имеются дома.</p> <p>Д/ игры: «Что изменилось?», «Магазин игрушек»</p>	<p>ощущениям, по картинкам.</p> <p>3. Называть правильно материал из которого изготовлены игрушки.</p> <p>4. Учить рассказывать про любимую игрушку</p>
<p>Тема: Домашние птицы.</p> <p>Познакомить детей с внешним видом домашних птиц: курица, петух, утка, индюк, гуси.</p> <p>Дать детям понятие «семья» : куриная - петух, курица, цыплята; утиная - селезень, утка, утята; гусятинная - гусь, гусыня, гусята, гусенок; индюшинная - индюк, индюшка, индюшата.</p> <p>Разобрать строение птицы : туловище, шея, крылья, хвостик, клюв, гребень, борода, шпоры, лапки, перья. Обратит внимание на окраску самцов и самок, в чем различия.</p> <p>Объяснить детям понятия водоплавающие птицы, в чем различие и общие черты с домашними птицами (лапки, клюв).</p> <p>Дать понятия, где живут домашние птицы: курятник, птичник, птицефабрика. Что человек строит жилище для домашних птиц, следит за их чистотой, чистит жилище.</p> <p>Дать понятие: чем питаются домашние птицы: пшено, пшеница, зерно подсолнуха, червячков, вода, объяснить детям почему домашние птицы клюют мелкие камушки, песочек. Рассказать, что человек подбирает корма, приобретает их для домашних птиц, кормит их. И следит за здоровьем домашних птиц.</p>	<p>1. Расширять и систематизировать знания о домашних птицах.</p> <p>2. Формировать у детей умение узнавать и правильно называть 3 - 4 вида домашних птиц и их птенцов.</p> <p>3. Учить сравнивать курицу и петуха, цыплят с утятами, гусыню с гусем, индюка с индюшкой.</p> <p>4. Закреплять умение правильно называть части тела домашних птиц, их птенцов, «маму - папу».</p> <p>6. Учить рассказывать о пользе домашних птиц для человека и как он ухаживает за домашними птицами.</p> <p>7. Формировать у детей представления о том, что в жизни все взаимосвязано, здоровая птица - чистое полезное мясо - пища для человека.</p>

<p>Дать понятие какую пользу приносят человеку домашние птицы (перо, мясо, яйца).</p> <p>Д/игры:</p> <p>лото</p> <p>«Домашние птицы»</p> <p>«4 лишний»</p> <p>«Назови птицу»</p> <p>«Узнай по описанию»</p>	<p>8. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (фермеров, скотников, птичников).</p>
---	---

Большое внимание уделяю на сравнение 2 предметов, животных, понятий, потому что дети с ЗПР не видят мелких отличительных признаков, путают:

автобус - троллейбус, троллейбус и трамвай - тема «Транспорт»;

курицу - петуха, утенка и цыпленка, - тема «Домашние птицы»;

самолет и вертолет - тема «Транспорт»;

сову - филина, ворону и сороку, снегиря - синицу, поползня и снегиря - тема «Зимующие птицы»;

строителя (каменщика) и печника - тема: «Строительство»;

верблюда - жирафа - тема «Животные жарких стран»;

лося и оленя - тема «Дикие животные»;

барана и козла, овцу с козой - тема «Домашние животные»;

ель и сосну - тема «Деревья»;

кабачок - огурец - тема «Овощи»;

стул - кресло - диван - тема «Мебель» и т.д.