

Профессиональный стандарт педагога

**Выполнил: Корниенко О.М.
Учитель-логопед МБДОУ №98**

Утвержден профессиональный стандарт для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

**Приказ Минтруда России от 18.10.2013
N 544н "Об утверждении
профессионального стандарта "Педагог
(педагогическая деятельность в сфере
дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего
образования) (воспитатель, учитель)"**

*** «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»**

- * (К.Д. Ушинский).**
- * Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит дошкольное образование к одному из уровней общего.**

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

- * Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- * Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- * Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- * Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- * Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- * ● Работа с одаренными учащимися.
- * ● Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- * ● Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- * ● Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- * ● Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Характеристика стандарта

- * В нем определяются **основные** требования к квалификации педагога.
- * Может дополняться региональными требованиями
- * Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- * Является **уровневым**, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы
- * Отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- * Выдвигает требования к личностным качествам педагога

Термины и определения применительно к педагогу

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации

Личностные качества и профессиональные компетенции

- * 1. Готовность принять разных детей
- * 2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
- * 3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
- * 4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- * 5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
- * 6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
- * 7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

- * 8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
- * 9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
- * 10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
- * 11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- * 12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
- * 13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования.

- * 14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
- * 15. Умение (совместно со всеми специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка.
- * 16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
- * 17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

- * 18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
- * 19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
- * 20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Педагог дошкольного образования должен

- * Знать специфику дошкольного образования
- * Знать общие закономерности развития детей
- * Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- * Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- * Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- * Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- * Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- * Владеть ИКТ-компетенциями

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Профессиональная деятельность воспитателя оценивается только комплексно. Высокая оценка включает:

- * Сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка
- * Положительное отношение к детскому саду
- * Высокую степень активности и вовлеченности родителей в жизнь детского сада

Тьютор – это педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы

- * **Tutor** - в переводе с английского (именно из Англии пришел к нам этот "персонаж") значит - "домашний учитель, опекун".
- * **Инклюзивное образование** – это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных особенностей, включены в общую систему образования.

Спасибо за внимание.