

**Обобщение опыта
взаимодействия педагогов
подготовительной группы по
ЗОМ через внедрение
экспериментально -
практической деятельности с
детьми по теме «Родина»
(теория)**

Выполнили:
педагоги МКДОУ № 22
учитель – дефектолог:
Ганиева А.Р.
Воспитатель:
Якупова Н.А.

План:

- Что такое опытно – экспериментальная деятельность?
- Задачи опытно – экспериментальной деятельности(О.Э.Д.)
- Направления опытно-экспериментальной деятельности
- Разделы О.Э.Д.
- Структура занятия экспериментирования
- Содержание уголков экспериментирования
- Практическая часть

Экспериментирование становится одним из главных компонентов образовательной деятельности с детьми.



Опытно –

экспериментальная деятельность

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Оно включает в себя активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

В процессе эксперимента:

развитие наблюдательности,
обогащение памяти ребенка

Формирование
познавательного интереса

Коррекция познавательной
сферы детей в целом,
необходимость познания
закономерностей и явлений
окружающего мира.

Формирование мыслительной
деятельности, возникает
необходимость совершать
операции анализа и синтеза,
сравнения, классификации и
обобщения

Умение детей работать в
коллективе

***Китайская пословица
гласит: “Расскажи – и я
забуду, покажи – и я
запомню, дай
попробовать – и я пойму”.***

**«...Люди, научившиеся
наблюдениям и опытам,
приобретают способности самим
ставить вопросы и получать
ответы, оказываясь на более
высоком**

**умственном и нравственном
уровне в сравнении с теми, кто
такой школы не прошел...»**

К.Е. Темирязов

Задачи опытно – экспериментальной деятельности

Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами физического эксперимента

Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно – следственных связей, зависимости, умение делать выводы.

Коррекция и развитие познавательной деятельности детей, внимания, восприятия, мышления, речи.

Направления опытной деятельности:

- **Живая природа (особенности сезонов разных климатических зон, живые организмы, их приспособленность к окружающей среде)**
- **Неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.**
- **Человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.**

Разделы опытно – экспериментальной деятельности

песок

вода

звук

магниты

бумага

свет

резина

стекло

Структура занятия экспериментирования

Постановка проблемы, которую необходимо решить.

Целепологание (что нужно сделать для решения проблемы)

Выдвижение гипотиз (поиск возможных путей решения)

Проверка гипотиз (сбор данных, реализация в деятельности)

Анализ полученного результата (подтвердилось – не подтвердилось)

Формулирование выводов

Содержание уголков экспериментирования

- ❖ Место для приборов**
- ❖ Место для проведения опытов**
- ❖ Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)**
- ❖ Место для выставки, где размещают музей, коллекции, редкие предметы (камни, перья, раковины и т. п.)**

Выводы:

Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности:

*наблюдениями
на прогулке*

чтением

игрой

*позволяет создать условия для
закрепления представлений о
явлениях природы, свойствах
материалов, веществ.*

“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.” (В.А. Сухомлинский).

*Спасибо за
внимание!*

Используемые ресурсы:
Фото из личного архива
воспитателя Якуповой Н.А.
и учителя – дефектолога
Ганиевой А.Р.