

ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (РЕКОМЕНДАЦИИ ГОУ ДПО ЧИППКРО)

1. Композиция квалификационной работы.

Требование к оформлению: объем 30-40 страниц (без приложения), шрифт обычный без выделения и курсива, кегль 14, интервал 1,5.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура квалификационной работы. Основными элементами квалификационной работы в порядке их следования являются следующие:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Главы основной части
5. Заключение
6. Библиографический список
7. Приложения

Титульный лист является первой страницей квалификационной работы и заполняется по строго определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование образовательного учреждения. Далее указывается фамилия, имя и отчество соискателя (в именительном падеже). В среднем поле дается заглавие квалификационной работы, которое приводится без слова “тема” и в кавычки не заключается. Заглавие должно быть по возможности кратким, точным и соответствовать ее основному содержанию.

Очень краткие названия квалификационных работ (одно-два слова) свидетельствуют о том, что проведено достаточно полное исследование. В квалификационных работах, освещающих узкие темы, заглавие должно быть более конкретным, а потому и более многословным. Не следует допускать в заглавии квалификационной работы неопределенных формулировок, например: “Анализ некоторых вопросов...”, а также штампованных формулировок типа: “К вопросу о...”, “К изучению...”, “Материалы...”. Если аттестуемый хочет конкретизировать заглавие своей работы, можно дать подзаголовок, который должен быть предельно кратким и не превращаться в новое заглавие.

После заглавия помещается квалификация, на соискание которой представляется работа. В нижнем поле указывается место выполнения квалификационной работы и год ее написания (без слова “год”).

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки квалификационной работы (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки страницы должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Заголовки одинаковых степеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

2. Введение к квалификационной работе. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач.

Таким образом, введение - очень ответственная часть квалификационной работы, поскольку оно содержит необходимые характеристики квалификационной работы. **Актуальность** - обязательное требование к любой квалификационной работе. Поэтому вполне понятно, что ее введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет особой необходимости. Достаточно в пределах 0,5 - 1 страницы текста показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

Проблему часто отождествляют с вопросом (т.е. с положением, которое также нужно разрешить). Считается, что проблема - это тот же вопрос, только наиболее важный и сложный.

От формулировки проблемы логично перейти к формулировке цели квалификационной работы, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Обычно это делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить... и т.п.).

Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав квалификационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач квалификационной работы.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру квалификационной работы, т.е. дать перечень структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

3. Основная часть квалификационной работы. Содержание глав **основной части** должно точно соответствовать теме квалификационной работы. Эти главы должны показать умение соискателя логично и аргументировано излагать материал. Содержание квалификационной работы целесообразно представить в виде нескольких (двух или трех глав). В первой (первых) главе (главах) необходимо осуществить теоретическое обоснование построения образовательной модели. С этой целью имеет смысл обратиться к анализу научно-педагогической литературы, отражающей состояние выбранной проблемы (или ее аспектов). Весьма важно позаботиться о том, чтобы обращение к литературным источникам было обосновано необходимостью согласовать положения разрабатываемой модели или стратегии ее реализации с имеющимися в теории и практике предпосылками.

Следует предусмотреть обоснованность и аргументированность выкладок в этой части квалификационной работы, избегать компилятивного (репродуктивного) проецирования теоретических положений.

При обращении к цитатам последние следует воспроизводить точно, с сохранением всех особенностей подлинника. Рекомендуется цитировать законченные предложения с тем, чтобы не исказить смысл подлинного материала. Если же цитируемая фраза приводится не полностью, то в местах опущенного текста следует ставить отточия (...). Например: «*Дидактический метод - это система ... дидактически взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности учителя и учащихся, применяемая для решения определенного круга задач и приводящая к достижению заданной дидактической цели*».

Цитаты из неопубликованных материалов, как правило, не допускаются. Любую цитату необходимо сопровождать ссылками с указанием фамилии и инициалов автора, источника, полного и точного названия, издательства, года издания, тома, страницы. Например: *Еще*

Гете писал: «Когда хочешь говорить о прекрасном произведении искусства, почти необходимо говорить об искусстве в целом, ибо в таком произведении содержится все искусство» (Гете И. Собр. соч.: В 10-ти томах. - Т.10. - М., 1980. - С. 48.).

Если же в квалификационной работе приводится список литературы, использованный при ее написании, то в этом случае уместно после цитаты указать номер источника и страницы. Например: *По мнению Г.Н.Серикова, готовность личности к самообразованию - это «интегративное состояние (характеризующее ее способности осуществлять самообразование), в котором она пребывает в конкретный момент времени» (12, с.9).*

В эпиграфах допускается указание только фамилии и инициалов автора.

Вторая (третья) часть квалификационной работе должна содержать изложение опыта деятельности аттестуемого. Однако необходимо изложение опыта представить не в описательном плане, а в виде характеристик научно обоснованной модели образовательного процесса. Первая из них связана с необходимостью обоснования системности разработанной автором модели, которая позволяет обеспечить управляемость рассматриваемых в квалификационной работе процессов. Она должна включать выделения элементов этой модели, освещения структурных связей между ними, функций, которые они выполняют, а также отношение этих элементов к развитию.

Стратегия педагогической деятельности в весьма общем плане может быть описана в виде характеристики основных видов управления: планирование, организация, контроль, побуждение. При осуществлении характеристики модели образовательного процесса аттестуемому необходимо для обоснования выдвигаемых положений прибегнуть к конкретным результатам, документам, выдержкам из плановых документов и т. п.

4. Заключительная часть. Квалификационная работа заканчивается **заключительной частью**, которая так и называется «заключение». Здесь аттестуемому необходимо дать характеристику полученных результатов, внедрения в практику образовательной модели. Кроме того, в заключении к квалификационной работе необходимо осуществить характеристику перспективы. При этом следует позаботиться об обоснованности и выводимости их из полученных результатов.

5. Библиографический список. Список литературы, использованный при написании квалификационной работы, помещают в конце текста под заголовком: «Библиографический список» или «Литература». В списке обязательно должны быть указаны следующие сведения:

а) фамилия и инициалы автора (если книга написана несколькими авторами, то приводят или все фамилии, или первую, после чего пишут «и др.»);

б) полное и точное название книги без кавычек, после чего ставят точку;

в) после тире, место издания (сокращенно, если Москва, Санкт-Петербург и полностью названия других городов), после места издания ставится точка и двоеточие, указывается название издательства, ставится запятая;

г) год издания (слово «год» или сокращенно «г» не пишется);

д) издание номера тома или части. Например: Т.5 или Ч.6.

Образец описания книг в библиографическом указателе:

1. Аверьянов А.И. Системное познание мира: Методологические проблемы. - М.: Политиздат, 1985.
2. Афанасьев В.Г. О системном подходе в социальном познании // Вопросы философии. - 1973. - №6. - С.14-21.
3. Болтышев Ю.П. Управляем ли мы учебным процессом? // Учительская газета, 1984. - 26 марта.

4. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер / Пер. с англ. - М.: Дело, 1991.
5. Дробницкий О. Нравственные отношения // Философская энциклопедия. - М.: Сов. Энциклопедия, 1967. - Т. 4. - С.102-103.
6. Общая психология / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. - М.: МГУ, 1987.

6. Приложения. Справочные материалы, уточняющие текст квалификационной работы данные, примеры и т.п. помещают в виде приложений, которые располагают в конце текста, перед списком использованной литературы. Приложения группируют по содержанию и нумеруют. Номер пишут в правом верхнем углу со словом «Приложение». Например: «Приложение 1». Знак «№» перед цифрой, указывающей номер приложения, не ставится.

Характеристики критериев и показателей их проявления

Критерии	Показатели с соответствие с каждым из уровней		
	Средний уровень	Уровень выше среднего	Высокий уровень
Актуальность	Автор убедительно доказывает востребованность рассматриваемой проблемы в дошкольном образовательном учреждении. Однако эта проблема представляет локальный интерес и не является приоритетной для широкой практики дошкольного образования. Автор не информирован в существующих приоритетах образовательной политики в областной образовательной системе	Проблема, выбранная автором, актуальна для областной образовательной системы. Однако, автору квалификационной работы не в полной мере удалось подчеркнуть значимость решения данного вопроса в дошкольном образовательном учреждении	Актуальность выбранной автором проблемы продиктована включением ее в число приоритетных направлений развития системы дошкольного образования в области. Автору удалось доказать востребованность осуществленной деятельности в дошкольном образовательном учреждении
Теоретическое обоснование	Автор не достаточно информирован в существующих публикациях по рассматриваемой проблеме. В связи с этим, далеко не все изложенные позиции могут рассматриваться в качестве предпосылок для разработки образовательного проекта. Теоретическое обоснование в квалификационной работе носит компилятивный характер	Автор достаточно хорошо информирован в существующих публикациях по выбранной теме. Однако автору не удалось в полной мере сформулировать основные теоретические положения. Стиль изложения носит реферативный характер.	Автор хорошо информирован в существующих публикациях по выбранной теме и опирается на исследования, основные положения которых находятся в основе целевых установок дошкольного образования на современном этапе. Автор научным языком излагает теоретические предпосылки.
Психолого-педагогическое обоснование	В квалификационной работе фрагментарно присутствует опора на знание психолого-педагогических особенностей детей. Образовательный процесс не представлен как система. Просматривается формальный подход	В квалификационной работе просматриваются некоторые затруднения при обосновании практической деятельности автора психолого-педагогическими	Автор обоснованно излагает содержание своей деятельности, показывая связь теории и практики. Выявляет и прогнозирует проблемы в развитии детей. В построении целостного

	к организации образовательного процесса без учета динамики развития ребенка.	требованиями. Автор пытается подтвердить теоретические положения примерами из собственной педагогической практики.	образовательного процесса автор опирается на знание психолого-педагогических требований, учитывающих особенности детей.
Модель образовательного процесса	Описание модели образовательного процесса осуществляется посредством раскрытия содержания основных функций управления образовательным процессом. Вместе с тем, представленные материалы, оформленные в виде совокупности разнообразных документов (планов, таблиц, графиков и т.д.) предполагают обобщения и систематизации, вряд ли могут претендовать на описание целостного образовательного процесса в одновозрастной (разновозрастной) группе дошкольного образовательного учреждения.	Анализ изложенной автором модели образовательного процесса дает основание говорить о ее выводимости из теоретических предпосылок, описанных в первой части квалификационной работы. Однако автору не удалось в полной мере отразить особенности осуществляемой образовательной политики.	В работе квалифицированно осуществляется изложение содержания модели образовательного процесса. Автор, опираясь на теоретические основы дифференцированного обучения и на психолого-педагогические особенности дошкольников, разрабатывает конкретные пути решения проблемы, представляет оригинальные методические материалы, используемые в практике.
Результативность	В квалификационной работе только обозначены результаты, характеризующие качественные и (или) количественные изменения свойств образовательной системы образовательного учреждения. Отсутствует развернутое описание полученных результатов, их зависимость от осуществленной деятельности автора.	Результативность описывается основными ее показателями, свидетельствующими о заметных качественных и количественных изменениях образовательной системы. Автор ограничивается редуцированным вариантом описания результативности. Кроме того, мало прослеживается зависимость достигнутых показателей от осуществленной деятельности.	Результативность описывается основными ее показателями, свидетельствующими о заметных качественных и количественных изменениях свойств рассматриваемой системы. Дается развернутая характеристика достигнутых показателей. Обосновывается зависимость полученных результатов от осуществленной деятельности автора.
Перспективы	Имеются указания на необходимость проектирования перспектив. Однако в тексте квалификационной работы отсутствует целостное описание перспектив, обоснование их целесообразности с точки зрения осуществляемой в дошкольном образовательном учреждении политики	В квалификационной работе имеется целостное описание перспектив. Однако автору не удалось в полной мере обосновать их обусловленность осуществляемой деятельностью, а также востребованность преобразований в дошкольном образовательном учреждении	В квалификационной работе имеется целостное описание перспектив развития образовательного процесса. Автору в достаточно убедительной форме удалось подчеркнуть их обусловленность осуществляемой в образовательном учреждении политики, а также востребованность преобразований в

			дошкольном образовательном учреждении
--	--	--	---------------------------------------