

Раздел I. Психология»

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Наука о психике

Предмет	Задачи	Понятийный аппарат	Методы	Связь с другими науками	Отрасли
<p>Закономерности развития, функционирования и проявления психики</p>	<p>Изучение качественных особенностей психических явлений процессов. Анализ становления развития психических явлений процессов. Содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику</p>	<p>Психика - это форма взаимосвязи живого существа с окружающим миром. Сознание - высший уровень отражения окружающего мира, его представленность в виде обобщенных образов и понятий. Психические процессы — это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности. Психические свойства - наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека. Психические состояния - определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени. Психические образования - психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений. Деятельность - активность направленная на достижение цели и связанная с удовлетворением потребностей. Личность - человека как общественное</p>	<p>1. Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительный; • Лонгитюдный. • Комплексный. • 2. Эмпирические: (наблюдение, самонаблюдение) • эксперимент: <ul style="list-style-type: none"> > лабораторный > естественный ➤ формирующий. • Психодиагностический: <ul style="list-style-type: none"> > тест > беседа > опрос > социометрия • анализ процессов и продуктов деятельности • биографический <p>3. Способы обработки данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количественный анализ • качественный анализ <p>4. Интерпритационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • генетический • структурный 	<ul style="list-style-type: none"> • Философия • Анатомия • Физиология • Педагогика • Отрасли медицинских наук • Педагогика 	<p>Общая психология Возрастная психология Педагогическая психология Социальная психология Психология управления Психология труда Медицинская психология Юридическая психология Военная психология Инженерная психология Психология рекламы</p>

Закономерности психического развития



Неравномерность и гетерохронность. Каждая психическая функция обладает особым темпом и ритмом становления.

Стадиальность. Каждая возрастная стадия обладает своим темпом и ритмом, не совпадающим с темпом и ритмом времени и изменяющимся в разные годы жизни.

Дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств.

Смена детерминант-причин, которые определяют психическое развитие.

Пластичность. Психика обладает пластичностью.

Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта

Предпосылки психического развития

Источник

Условиями усвоения
социального опыта

Биологический фактор

Социальная среда, социальный
опыт, зафиксированный в форме
предметов, знаковых систем

.Обучение

Активная деятельность
ребенка и его общение со
взрослым

наследственные особенности

Врожденные особенности

Необходима нормальная работа
коры головного мозга и высшей
нервной деятельности тип нервной
системы, задатки будущих
способностей, особенности
строения анализаторов и отдельных
участков коры головного мозга...

Психическое развитие

Возраст. Возрастная периодизация

Возраст - определенная, качественно своеобразная, ограниченная во времени ступень развития индивида, единица развития человека

Показатели возрастного развития (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев)

<i>Социальная развития</i>	<i>ситуация</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Новообразования</i>	<i>Кризис</i>
Своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью.		Вид деятельности, который обуславливает важнейшие изменения в психических свойствах личности, возникновение новообразований.	Новый тип строения личности и ее деятельности, психики, изменения возникающие в данном времени и определяющие преобразования в сознании ребенка, его внутреннюю	Переломная точка на кривой детского развития, отделяющая один возраст от другого.

Кризисы детского развития

Кризис - переломная точка на кривой детского развития, отделяющая один возраст от другого.

Возраст	Содержание кризиса	Симптомы кризиса
Новорожденность	Переход от внутриутробного к внеутробному способу жизни. Приспособление к окружающей действительности.	Период максимальной беспомощности, зависимости от взрослого.
Кризис первого года жизни	Раздвоение социальной ситуации. Физическое отделение ребенка от матери.	<ul style="list-style-type: none"> • Трудновоспитуемость; • Резкое увеличение новых форм поведения; • повышенная чувствительность к порицаниям и замечаниям взрослого; • необычное и противоречивое поведение в затруднительных ситуациях; • повышенная капризность.
Кризис 3 лет	Изменение существующих взаимоотношений между ребенком и взрослым. Возникновение тенденции к самостоятельности. Отделение ребенка от взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> • Упрямство; • Негативизм; • Строптивость; • "Протест-бунт"; • Ревность; • Своеволие; • Обесценивание взрослых; • Деспотизм; • Реакции невропатического, психопатического характера.
Кризис 7 лет	В основе кризиса семи лет лежит обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни, которая начинает регулировать поведение переживаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Потеря непосредственности. • Манерничание. • Симптом "горькой конфеты". • Трудности воспитания: замыкание в себе, неуправляемость.

Возрастная периодизация психического развития*

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования
1	2	3	4	5
Новорожденность	От рождения до комплекса оживления (2 мес.)	Период полной зависимости от взрослого, период наибольшей беспомощности. Социальная ситуация еще не сложилась, есть единство только со стороны матери		Комплекс оживления
Младенчество	От комплекса оживления (2 мес.) - 1 год	Ситуация нераздельного единства ребенка и взрослого "МЫ". Ситуация комфорта	Непосредственное эмоциональное общение ребенка и взрослого	Ходьба Речь (первые слова, автономная речь). Потребность общения
Ранний возраст	1 - 3 года	Ребенок - ПРЕДМЕТ - Взрослый. Интерес к предметному миру и его познание	Предметно-манипулятивная деятельность	Отделение себя от окружающих сравнение себя с ними. "Я сам". Стремление к самостоятельности. Наглядно-действенное мышление. Речь.
Дошкольный возраст	3-7 лет	Ребенок-Взрослый. Интерес к миру взрослых, познание мира человеческих отношений	Сюжетно-ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> • Возникновение первого цельного схематичного мировоззрения (ребенок пытается упорядочить окружающее, увидеть закономерности). В центре мировоззрения стоит человек. Ребенок решает глобальные проблемы. • Возникновение первичных этических инстанций. Ребенок начинает осознавать что хорошо, а что плохо. • Возникновение соподчинения мотивов. Преобладание обдуманных действий над импульсивными. Возникает принцип "данного слова", формируется настойчивость. Преодоление трудностей, чувство долга. • Возникновение произвольного поведения. Ребенок

				<p>стремиться управлять собой, поступками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возникновение личного сознания. Ребенок осознает свое место среди окружающих, понимает, что он не большой, а маленький, что он не все может. <ul style="list-style-type: none"> • Переход от эгоцентризма к децентризму. • Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.
Младший школьный возраст	7-10(11)	Ребенок-Учитель, учитель выступает как представитель общества. Система ребенок-учитель определяет взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми	Учебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интеллектуальных операций; • Произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, но интеллект ее не знает самого себя; • Осознание своих собственных изменений в результате учебной деятельности; • Интеллектуальная рефлексия - способность к осознанному сдерживанию своих действий и их оснований - начало развития теоретического мышления; • Ответственность; • Произвольность и самоконтроль, нормы поведения превращаются во внутреннее требование к себе, что порождает переживание мук совести; • Самопознание, личностная рефлексия как способность самостоятельно устанавливать границ своих возможностей; • Внутренний план действий (умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата).
1	2	3	4	• 5

1	2	3	4	5
Подростковый	10(11)- 14(15)	<p>"Поворот" от направленности на мир, к направленности на самого себя.</p> <p>"Что я такое?" Сравнение со взрослыми и детьми. Стремление быть взрослым вызывает сопротивление со стороны действительности, никакого места в системе отношений со взрослым ребенок занят не может.</p> <p>Нахождение свое место в детском обществе.</p>	Интимно-личностное общение со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Возникновение представлений о себе как не о ребенке; • Стремление к "взрослости"; • Чувство взрослости; • Осознание своей индивидуальности; • Контроль поведения, проектирование его; • Развитие рефлексии (Л.С. Выготский); • Возникновение самосознания ((Л.С.Выготский); • Глубокое понимание других людей. Понимание самого себя приводит к стремлению найти место в обществе.
Юность	15(16)- 18(20)	<p>Расширение диапазона социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей мерой самостоятельности и ответственности. Сохранение определенной зависимости от взрослых.</p> <p>Расширение временного горизонта. Обращенность в будущее.</p> <p>Поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации.</p>	Учебно-профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к личностному и профессиональному самоопределению; • Жизненные планы; • Идентичность; • Мировоззрение; • Профессиональные интересы; • Внутренняя позиция; • Устойчивое самосознание; • Ценностные ориентации.

		Самоопределение.		
1	2	3	4	5
Взрослость	20-55(60)	Принятие на себя полноты ответственности. Активное включение в сферу общественного производства, трудовую деятельность, создание семьи, воспитание детей.	Реализация сущностных сил человека в трудовой деятельности и семье.	<ul style="list-style-type: none"> • Построение стратегии жизни; • Зрелость; • Смыслжизненные решения; • Новый уровень интеллектуального развития; • Материнство (отцовство).
Старение и старость	55(60) - свыше 90 лет	Адаптация к новому социальному статусу Поиск новых форм занятости	Профессиональная деятельность Структуризация и передача жизненного опыта Прародительство Хобби.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие полноты своей жизни; • Мудрость; • Интегративность, цельность.

Развитие в младенческом возрасте

"МЫ"- ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого

Восприятие

- Органы чувств функционируют с рождения.
- В 10 дней удерживает в поле зрения движущийся предмет.
- К концу 1мес. по разному реагирует на звуки.
- В 3-5 недель немного задерживает взгляд на остановившемся предмете.
- С 6-7 недель развивается слежение по кругу.
- В 4 мес. находит источник звука, поворачивает к нему голову, устанавливается взаимосвязь между зрительным и слуховым анализаторам.
- В 4-6 мес. устанавливается взаимосвязь между зрительным анализатором и движениями руки.
- К 10 - 11 мес. ребенок перед тем как взять предмет складывает пальцы в соответствии с ее формой и величиной.



- Непроизвольн ос.
- Неустойчивое.
- В 2-3нед. наблюдается слуховое сосредоточение при громком звуке.
- В 3-4 неделе зрительное сосредоточение на лице взрослого.
- В 2-3мес. он длительно сосредотачивает взгляд на лице матери.
- В конце года возникает распределение внимания.



- Непроизвольная.
- > Память ребенка функционирует с рождения.
- | В 3-4мес. начинает формироваться образ предмета, ребенок начинает узнавать голос и лицо матери.
- В 5мес. различает людей по голосам.
- В 6мес. выделяет любимую игрушку
- 1 В 8-9 мес. ребенок может узнать знакомого человека через 2-3нед.
- Обычно критерием для узнавания объекта является один, часто несущественный признак.
- Формируется двигательная память.
- С 6 мес. более ярко проявляется эмоциональная память.
- С 7-8мес. узнавание предмета опосредуется

Мышление

- К концу года формируется наглядно-действенное мышление.
- 1 Мышление развивается на основе возможности понять и использовать связи показанные взрослым.
- замечает простейшие связи и отношения между предметами и их свойствами.

Речь

- Гукание в 3мес.
- Гуление в 4 мес.
- Лепет в 6 мес.
- Поиск предмета по слову взрослого с 6-7 мес.
- Первые слова в 11 мес.

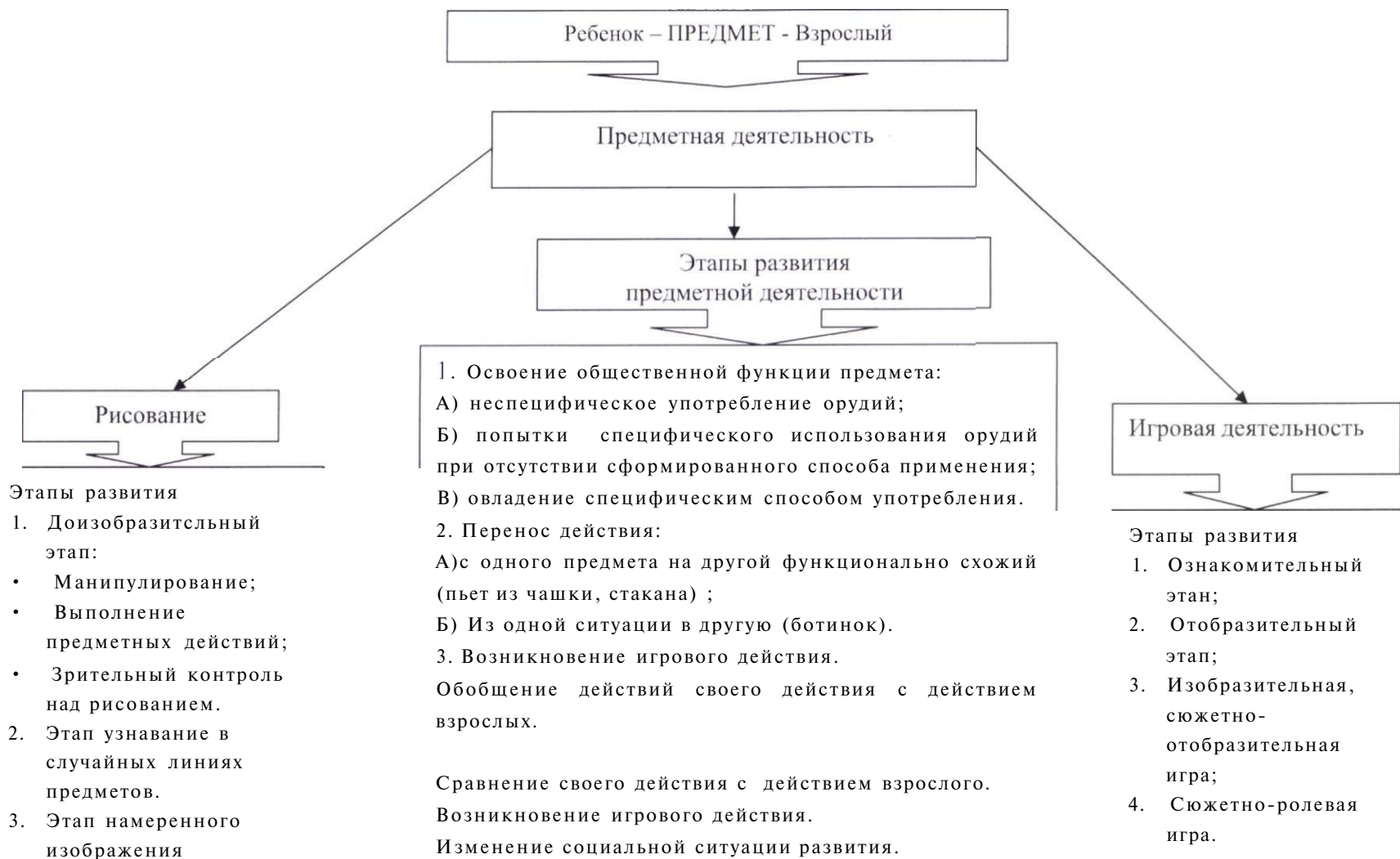
Движения

- В 2 мес. поднимает и некоторое время удерживает голову.
- В 3 мес. удерживает голову в вертикальном положении.
- В 3 мес. наталкивается на игрушки, висящие над фудью.
- В 5 мес. берет и удерживает игрушку.
- В 5 мес. i гереворачивается со спины на живот.
- В 6 мес. переворачивается с живота на спину.
- В 7 мес. ползает.
- Садится в 8 мес.
- Ходит в 11 мес.

Эмоции

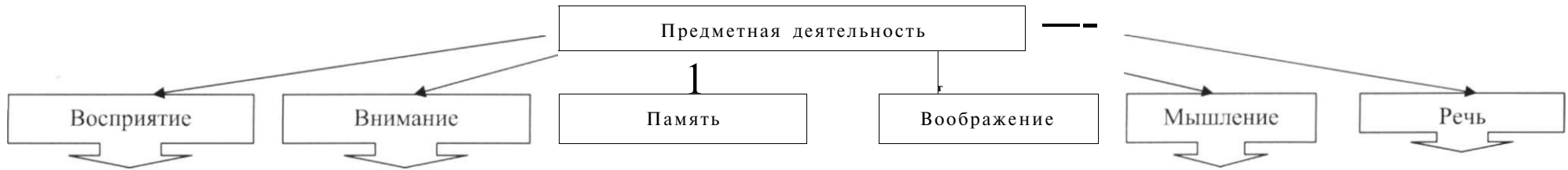
- > 1 мес. - первая улыбка.
- 1 2-3мес. комплекс-оживления.
- С 6 мес. эмоции адресует конкретному взрослому, различает эмоции.
- Страх чужих (7-9 мес).

Ранний возраст. Развитие деятельности



Ранний возраст. Развитие познавательных процессов

Ребенок - ПРЕДМЕТ - Взрослый



- Несовершенно.
- Не может обследовать предметы.
- Узнает контурные и окрашенные в необычный цвет предметы.
- Предметная деятельность требует выделения формы, величины предмета
- Может подбирать по слову предметы.
- Легче найти предмет по слову взрослого, чем назвать его цвет или форму.
- Тяжело усваивают слова, обозначающие признаки предмета
- К концу 2г.

- Непроизвольное
- Неустойчивое (может сосредоточенно заниматься до 8-10 минут)
- Трудности в переключении распределении внимания
- Развивается внимание к слову
- Может выслушать короткие литературные произведения без наглядности.
- Слово взрослого начинает выступать как средство организации внимания

- Развивается образная память, формируются представления об объектах.
- Движения становятся более координированными, точными.
- Развивается оперативная память. Не забывает цель поставленную несколько минут назад.
- Развивается долговременная память (на 2 году может узнать человека после 1,5 -мес. разлуки, в 2 года может узнать предметы воспринимаемые год назад

- Непроизвольное, воссоздающее.
- Представляет и эмоционально реагирует на события описываемые в литературных произведениях.
- Переименовывает предметы.
- Использует предметы заместители.
- Отсроченное подражание в игре.
- Развитие игровой деятельности.

- Наглядно-действенное.
- Формируется наглядно-образное мышление.
- Развивается отвлеченность и обобщенность.
- Развивается знаковая функция мышления.

- Слова предложения (до 1г.8мес).
- Двухсловные предложения (1г.8мес-1г.10мес).
- После 1г. Юмес. количество слов в предложении может быть больше двух.
- Попытки согласования слов в предложениях после 1г. Юмес.
- С 2 лет начинает овладевать падежными окончаниями, суффиксами (развивается словообразование).

Деятельность

Потребность - состояние нужды в чем-то, необходимом для нормального существования.

Мотивы - это то, что побуждает человека к деятельности, ради чего он выполняет деятельность.

Цель - это результат, который должен быть получен в ходе деятельности.

Действия - это элементарная часть деятельности, в которой достигается простейшая цель, не делимая на более гптстлр

Операция - конкретный способ выполнения действия, единица деятельности.

Структурой мотивационной сферы

Структура деятельности

Деятельность - это активность,

связанная с достижением цели и направленная на удовлетворение потребности

Процессы деятельности

Основные виды деятельности

1. Мотивирование;
2. Целеполагание ;
3. Проектирование;
4. Реализация;
5. Контроль;
6. Коррекция;
7. Оценка.

Игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Учение - деятельность направленная на приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для широкого образования и последующей трудовой деятельности.

Труд - основной вид деятельности, имеющий результатом создание общественно полезного продукта.

Формы общения ребенка со взрослым (по М.И. Лисиной)

Форма общения	Возраст	Мотивы общения	Основные средства общения	Содержание общения
Ситуативно-личностная	2 мес - 6 мес.	Личный	Экспрессивно-мимические средства, "комплекс оживления"	Стремление к доброжелательному вниманию
Ситуативно-деловая	6 мес. - 3 лет.	Деловые	Позы, жесты	Совместные предметно-манипулятивные действия
Внеситуативно-познавательная	3г.-6(7)лет.	Познавательные	Речь	Обмен информацией. Обсуждение проблем не связанных с конкретной ситуацией
Внеситуативно - личностная	С блт	Личный	Речь	Социальное окружение. Взрослый выступает как член общества

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития взаимоотношений между людьми

v _____ у

Формы общения ребенка со сверстниками (по М.И. Лисиной)

Форма общения	Возраст	Мотивы общения	Основные средства общения	содержание общения
Эмоционально- практическая	2 - 4 год	Привлечение внимания к себе	Экспрессивно-мимические средства, после трех лет- речь	Соучастие в шалостях забавах, подражание
Ситуативно-деловая	4 - 6 год	Деловые: потребность в сотрудничестве, потребность в признании	Речь	Деловое сотрудничество
Внеситуативно- деловая	После 6-7 лет	Деловые, личные	Речь	Деловое сотрудничество, подготовка материала, обмен личностными переживаниями

Форма общение со взрослым

С-Личн.

Ситуативно-деловая

Внеситуативно-познавательная

Вн.-личностная

Форма общение со сверстником

Эмоционально- практическое

Ситуативно-деловое

Внесит.-деловое

Возраст (годы)

7

Специфика общения со сверстниками

Разнообразие коммуникативных действий

- Спорит;
- Навязывает свою волю;
- требует;
- обманывает;
- жалеет;
- сравнивает с собой...

Яркая эмоциональная насыщенность, раскованность контактов

- Выражение разнообразных эмоциональных состояний;
- Бурное выражение эмоциональных реакций...

Нестандартность, нерегламентированность

-
- t
- Непосредственность;
 - В меньшей степени придерживается норм и правил.

Преобладание инициативных действий над ответными

- Более значимо собственное высказывание, действие;
- Инициатива сверстника чаще не поддерживается, высказывания не дослушиваются;
- Не могут продолжительно развивать диалог.

Установление доверительно-деловых отношений с родителями (По А,В-Петровскому)

1. Этап "перестановки акцентов" с отрицательных на положительные. Трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому установление доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество (это необходимо, так как в повседневном общении родители упускают из вида положительные черты личности ребенка).

2. Этап "трансляции родителям знаний, " которые помогли бы семье (особенности общения ребенка со сверстниками, учения. Результаты социометрического исследования "секрет"...).

3. Этап ознакомления с проблемами семьи. На этом этапе воспитатель поддерживает диалог с родителями, в котором активная роль принадлежит, прежде всего, родителю. Только на основе достигнутой доверительности в общении у родителей появляется потребность рассказать о проявлении индивидуальности ребенка дома, но не только положительных но и отрицательных. Позиция воспитателя на этом этапе партнерская, а не судейская.

4. Этап совместного исследования и формирования личности ребенка. Девиз данного этапа: "Давайте узнавать вместе!".

1

5. Результатом таких взаимоотношений должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка в готовности осуществить коррекцию своих собственных установок.

Цели общения с родителями на разных этапах установления доверительно-деловых отношений

Цель	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Внешняя цель	Перестановка акцентов	Трансляция знаний	Ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребенка	Совместное исследование и формирование личности ребенка на основе перестройки собственных стереотипов
Внутренняя цель	Установление доверительных отношений с родителями	Заинтересовать родителя	Формирование и подкрепление установки к сотрудничеству	

Модели педагогического взаимодействия (По А.В.Петровскому)

	Невмешательства	Учебно-дисциплинарная	Личностно-ориентированная
Цель	"Я хочу, чтобы меня оставили в покое"	Вооружить ЗУНами	Обеспечить чувство психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка
Лозунг	"Ничего, сам справится!"	"Делай как я!"	"Не рядом, а вместе"
Способы общения	Реагирование на происходящее уходом, холодное наблюдение, раздражение, неприятие	Наставление, разъяснение, запрет, угрозы, наказания, нотации, окрик	Понимание, признание и принятие личности ребенка (не игнорировать его чувства)
Тактика	"Мирное сосуществование", "Рядом, но не вместе"	Диктат или опека	Сотрудничество, создание и использование ситуаций требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности детей, динамика стилей общения с ребенком.
Позиция педагога	"Не брать на себя лишней ответственности, не больше того, за что могут спросить"	Удовлетворить требования руководства и контролирующих инстанций	Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.
Взгляд на ребенка	Как на обузу, досадную помеху в решении собственных проблем	Как на объект воздействия	Как на полноправного партнера в условиях сотрудничества (отрицание манипулятивного подхода к детям)

Игровая деятельность дошкольника

Игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Строение игровой деятельности

Сюжет - события, окружающая действительность изображаемые в игре.

Содержание - что ребенок выделяет как основной момент деятельности взрослых (действия, взаимоотношения).

Роль - обязанности, которые налагаются ролью, и осуществлять права по отношению к остальным участникам игры.

Ролевые отношения - общение определяемое взятыми ролями, обращение к

Реальные отношения — взаимоотношения детей как партнеров, отношения направленные на организацию и

Игровой материал - игрушки предметы используемые

Развитие игры в младшем дошкольном возрасте

- Дети играют в одиночку, не умеют договариваться, распределять роли, материал.
- Сюжет игры однообразен, темы взяты из непосредственного окружения.
- Преобладают внешние действия, дети буквально воспроизводят действия людей, редко используют словесные игровые действия.
- Возникновение игры связано с поправшейся на глаза игрушкой, советом взрослого, яркими недавно полученными впечатлениями.
- Постепенно дети начинают отражать действия и взаимоотношения, для чего становится необходим партнер.
- В конце младшего начале среднего дошкольного возраста происходит переход от одиночных к совместным играм.

Развитие игры в среднем дошкольном возрасте

- В среднем дошкольном возрасте дети объединяются по 2 -3 человека на основе интереса к дети и тем же играм. Выбор партнера по игре основан на симпатии, наличии привлекательной игрушки.
- Постепенно расширяется тематика игр, усложняется сюжет игры, дети начинают в игре отражать отношения людей.
- Исчезает многократное повторение одних и тех же действий, дети начинают объединять игры с разными сюжетами.
- Пытаются соблюдать правила, наблюдаются зачатки предварительного планирования сюжета, в соответствии с сюжетом дети начинают подбирать материал.

Развитие игры в старшем дошкольном возрасте

- Игра часто коллективная.
- Заранее планируют игру, распределяют роли, готовят материал.
- Сюжет сложный, в игре отражаются события, ситуации выходящие за рамки личного опыта (непосредственного окружения).
- Дети пытаются сдерживать свои побуждения, придерживаются правил, действуют как надо.
- Увеличивается количество ролей, появляется 2-3 любимые роли.
- Большое значение приобретают слова, обращенные от лица своей роли.
- Игровые действия обобщаются, приобретают условный характер, появляются игры в воображаемой ситуации, игра переходит в умственный план, в результате чего дети меньше нуждаются во внешних опорах.
- Появляется режиссерская игра - это одиночная игра в которой ребенок не берет на себя ни какую роль, а выступает как режиссер, раздающий роли игрушкам.

Восприятие

Восприятие - психический процесс отражения в коре головного мозга предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на анализаторы человека.

Свойства восприятия

*Целостность',
Структурность *
*Константность',
Осмысленность *
Апперцепция.

Виды восприятия

По форме существования материи:

- Восприятие предметов;
- времени;
- Восприятие пространства;
- Восприятие движений

По ведущим анализаторам:

*Зрительные :
Слуховые;
Осязательные;
Кинестезические;
Обонятельные;
Вкусовые .*

Развитие восприятия в дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

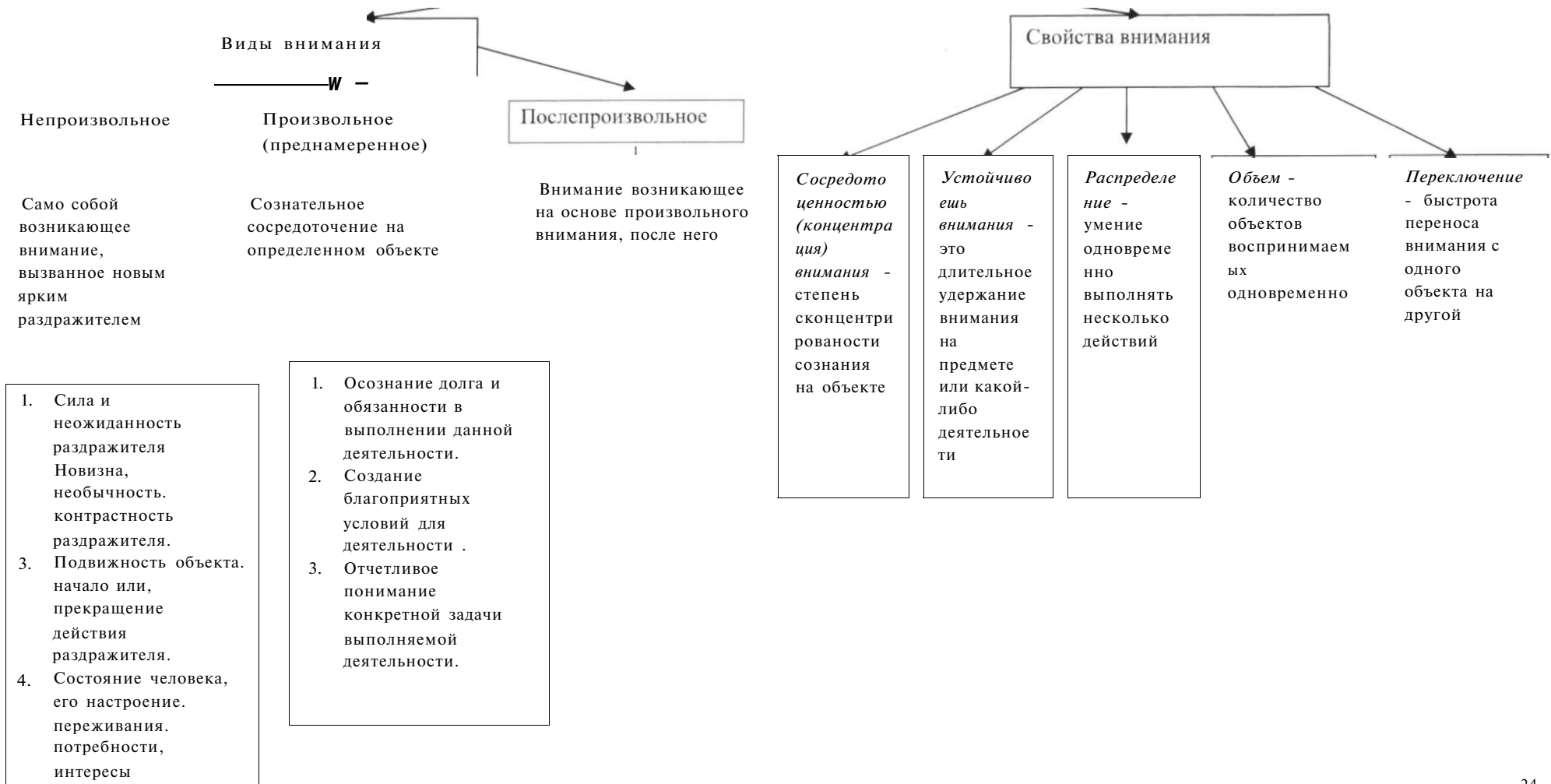
Подбирает предметы по цвету знает название 3-4 цветов.
Подбирает предметы по форме.
Знает 2-3 формы.
Учитывает цвет или форму в простейших конструкциях.
Может выбрать из трех предметов разной величины "самый большой".
Не может последовательно обследовать предмет.
Сюжетные картины воспринимает как изображение отдельных предметов.
первые представления о пространстве ребенок связывает со своим телом, которое является точкой отсчета .
Ребенок не может понять относительность расположения предметов.
Ребенок усваивает представление, ориентируясь на свою деятельность.
Слова и мелодию воспринимает слитно; не выделяет звуки в слове.

Старший дошкольный возраст

обследование предметов приобретает экспериментальный, исследовательский характер, связанный с решением поставленной познавательной задачи.
Знает основные цвета и 2-3 оттенка каждого, узнают о расположении цветов в спектре, об их разделении на теплые и холодные цвета.
Может разделить сложную фигуру на несколько более простых, может назвать различия двух фигур разной формы.
Ребенок начинает понимать связи и отношения между отдельными сенсорными эталонами, по которым свойства предметов могут меняться.
Ребенок может сопоставить по величине 10 и более предметов.
складываются представления о длине, ширине, высоте предметов.
Ребенок способен усвоить правила построения картин, понимает перспективу в изображениях
У некоторых детей появляется ориентировка в пространстве, независимая от собственного положения, умение менять точки отсчета.
Выделяет мелодию и слова, выделяет звуки в слове.
Начинает правильно употреблять временные обозначения.

Внимание

Внимание - направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте при отвлечении от всего остального.



Развитие внимания в дошкольном возрасте

Младший
дошкольный возраст

Старший дошкольный
возраст

I

- Внимание непроизвольно;
- Внимание зависит от интереса к предмету и действиям с ним;
- Сосредоточенность и устойчивость внимания возрастает (до 30 мин);
- увеличивается объем (ребенок может действовать с 2-3 предметами);
- Поддержанию внимания способствует развивающаяся любознательность ;
- Взрослый организует внимание ребенка при помощи словесных указаний.

- Продолжает возрастать устойчивость внимания (ребенок может играть не отвлекаясь до двух часов);
- Отвлеченность вызванная разными раздражителями особенно снижается в 5,5 - 6,5 лет;
- При выполнении задания по инструкции взрослого дети в 12 раз чаще, чем младшие дошкольники проговаривают инструкцию взрослого;
- Дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес;
- Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к 7 года;
- Преобладает непроизвольное внимание;
- Развивается произвольное внимание:
 - Средствами управления вниманием становится не только внешние средства (указательный жест, слово взрослого), но и речь самого ребенка, которая приобретает планирующую функцию;
 - Постепенно ребенок начинает сам обозначать словесно те предметы и явления, на которые необходимо обращать внимание, чтобы добиться результата.

Память

Память - отражение прошлого опыта человека, проявляющееся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении того, что он воспринимал, делал, чувствовал или о чем думал.



Виды памяти

По объекту запоминания

Образная память (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая) — это запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений действительности.

Словесно-логическая память - запоминание, сохранение и воспроизведение мыслей, понятий, словесных формулировок.

Двигательная память - запоминание и воспроизведение движений и их систем

Эмоциональная память - память на пережитые эмоции и чувства.

По степени волевой регуляции

Непроизвольная память - характеризуется отсутствием специальной цели запомнить и припомнить тот или иной материал.

Произвольная память - характеризуется наличием специальной цели запомнить и припомнить тот или иной материал, проявлением волевых усилий.

По длительности сохранения в памяти

Кратковременная память - процесс относительно не большой длительности (несколько секунд или минут), но достаточной для точного воспроизведения только что происшедших событий, только что воспринятых предметов и явлений.

Оперативная называют запоминание каких-то сведений на время, необходимое для выполнения операции, отдельного акта деятельности.

Долговременная характеризуется относительной длительностью и прочностью сохранения воспринятого материала.

Развитие памяти у детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст - сензитивный период развития памяти.

В дошкольном возрасте преобладает произвольная память:

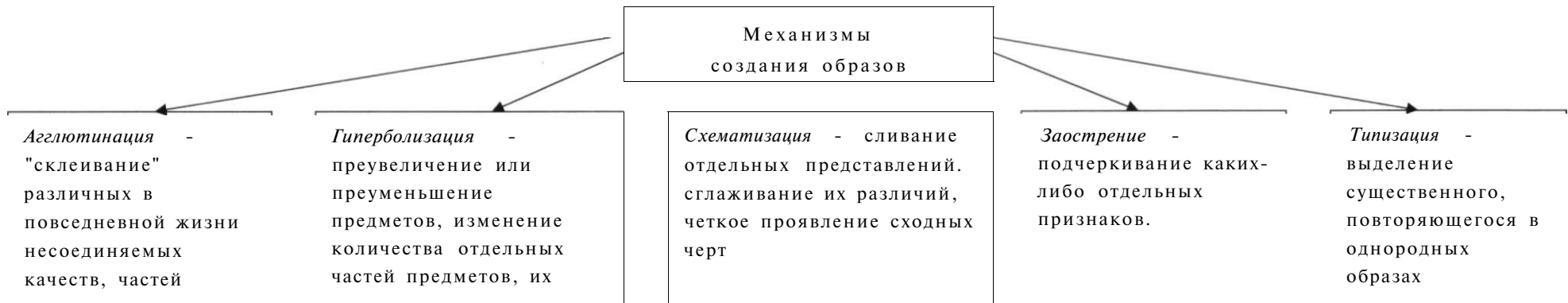
- Запоминание зависит от эмоциональной привлекательности, яркости, озвученности, прерывистости действий, контрастности, действий с запоминаемым.
- Ребенок запоминает то, на что было обращено его внимание, что произвело на него впечатление, что было интересно.
- Выполнение действия с предметами способствует лучшему запоминанию чем их рассматривание.
- Непроизвольное запоминание в дошкольном возрасте может быть точным и прочным, если события произвели на ребенка впечатление.

Преобладает образная память.

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Память носит произвольный характер.</p> <p><i>Словесная память</i> активно развивается, особенно при слушании и воспроизведении литературных произведений, общении.</p> <p>Может запомнить не более 2-3 слов.</p>	<p>Начинает складываться произвольное запоминание: Задача запомнить возникает когда ребенок начинает осознавать, что если он не постарается запомнить, то потом не сможет воспроизвести необходимое.</p> <p>Ребенок начинает овладевать приемами запоминания, припоминания, которые ему подсказывают взрослые.</p> <p>К произвольному запоминанию и воспроизведению дети обращаются редко, когда этого требует выполняемая деятельность или взрослый.</p> <p>На развитие произвольной памяти оказывает влияние игровая деятельность, так как запоминание является условием успешной игры.</p> <p>Движения начинают осуществляться на основе зрительно-двигательного образа Роль образца взрослого по мере освоения движений уменьшается.</p> <p><i>Словесная память</i> активно развивается, ребенок может запомнить до 5 названий предметов.</p>	<p>Память постепенно превращается в особую деятельность, подчиненную специальной цели запомнить.</p> <p>Произвольное запоминание в основном осуществляется путем повторения.</p> <p>Ребенок начинает использовать простейшие приемы и средства запоминания, могут использовать логические приемы.</p> <p>Ребенок интересуется правильностью воспроизведения и контролирует его ход.</p> <p>Дети стремятся точно воспроизвести литературные произведения. Рассказы становятся логичными, последовательными.</p> <p>Действия строятся с опорой на идеальный образец, что позволяет качественно выполнять орудийные действия, основанные на тонкой дифференцировке движений.</p> <p>Роль образца взрослого по мере освоения движений уменьшается.</p> <p>Может запомнить 7-8 названий предметов.</p> <p>Появляются личные воспоминания.</p>

Воображение

Воображение - создание образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше.



Развитие воображения у детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Пассивное (непроизвольное), воссоздающее	Творческое воображение, непроизвольное
Отсутствует предварительный замысел	Предварительный замысел реализуется в деятельности
Опорой в игровой деятельности являются предметы	Воображение переходит в умственный план. В игре опорой является роль
Не могут придумать новую сказку	Сказка носит творческий, оригинальный характер. Сказки логичны, последовательны. Дети наделяют нравственными качествами, характерными особенностями героев. Одушевляют героев
В игре отражают то что видят	В игре отражают то, о чем знают, появляются режиссерские игры

Развитие рисования в дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Часто отсутствует предварительный замысел	Предшествует замысел
Замысел неустойчив, меняется под воздействием нанесенных элементов	Замысел устойчив
Отдельные предметы	Сюжетные рисунки
Схожие предметы изображаются одинаково	Рисунки схематичны, детализированы.
Цвет используют не в соответствии с изображением	Цвет используют правильно
Не передают объем	
Не передают перспективных сокращений	Редко передают перспективных сокращений
Персонажи изображены в застывших позах	

Развитие конструирования в дошкольном возрасте

Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
В среднем дошкольном возрасте становится самостоятельным видом деятельности, возникает по желанию ребенка	Конструирование становится сложной, разнообразной деятельностью (дети используют конструктор, строительный, природный материал и др).
Часто отсутствует предварительный замысел. Конструкция получается в результате проб.	Предварительный развернутый замысел предшествует строительству (заранее размечают пространство, где будут конструировать, определяя каким должна быть последовательность построения).
Замысел неустойчив, меняется в ходе игры. Часто дети перестраивают неудавшиеся постройки, т.к. заранее намеченного плана постройки нет	Могут самостоятельно выполнять замысел. Могут выполнять постройки по схемам, составлять схемы, чертежи
Отдельные предметы	Сюжетные и сложные постройки
Дети могут заметить нарушение условий, которым должна соответствовать постройка только в конце строительства	Дети могут заметить нарушение условий, которым должна соответствовать постройка
Схожие предметы изображаются одинаково	Пытаются точно передавать особенности постройки.
Одиночное конструирование	Развивается совместное конструирование.

Мышление

Мышление - это опосредованное и обобщенное отражение в коре головного мозга связей между предметами и явлениями



Развитие

Младший дошкольный возраст

- Ребенок решает задачи наглядно-действенным и наглядно-образным путем.
- Дети начинают решать задачи с косвенным результатом деятельности, но только с помощью наглядно-действенного мышления.
- Решение задач с косвенным результатом, требует выделения существенных связей.
- В 4-5 летнем возрасте дети постепенно переходят к решению таких задач в умственном плане при помощи наглядно-образного мышления.
- Ребенок по образцу, предложенному взрослым, может выполнить небольшую постройку из кубиков, собрать картинку из 2 частей.
- Ребенок может по предложенной взрослым схеме выполнить несложную постройку из кубиков (4-5 деталей).
- Продолжает развиваться знаковая (символическая) функция мышления.
- Проявляются свойства: отвлеченность и обобщенность.
- При классификации предметов дети ориентируются на внешние признаки, или на назначение предметов.
- В дошкольном возрасте мышление опирается на представления, он может думать о том, чего не воспринимает в данный момент.
- Мышление постепенно становится внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации.
- Появляется развернутый мыслительный процесс - рассуждение.
- Мышление характеризуется недостаточной критичностью.
- объектах он выделяет яркие, порой не существенные стороны, что приводит к необычным ошибочным умозаключениям.
- Он пытается объяснить неизвестное с помощью известного.
- Ребенок высказывает свои рассуждения вслух, при этом сопоставляет, обобщает.
- Происходит развитие любознательности.

в дошкольном возрасте

Старший дошкольный возраст

- Преобладает наглядно-образное мышление.
- К 7 годам возникают задатки логического мышления.
- Способность к использованию в мышлении модельных образов, становится основой понимания различных отношений предметов.
- Дети 5-7 лет способны выполнить задание по активному моделированию.
- Начинают формироваться логические суждения. Дети начинают согласовывать свои суждения.
- Дети начинают осмысливать социальные явления, анализировать нравственные категории.
- Ребенок начинает выделять скрытые, внутренние причины явлений. Дети начинают устанавливать взаимосвязь между внешними особенностями и качествами.
- Он начинает выделять и использовать в практической деятельности связи и отношения между предметами и явлениями.
- Возрастает критичность мышления, ребенок очень чувствителен к противоречиям.
- Развивается анализ, классификация и синтез, ребенок замечает незначительные сходства и различия между предметами.
- Познание ребенка происходит в наглядно-образном плане, что приводит способствовать развитию понятийного мышления. Дети продолжают осваивать обобщающие слова, мотивируют свой выбор.
- Складывается первичная картина мира и зачатки мировоззрения.

Развитие речи в дошкольном возрасте

Совершенствуется практическое употребление речи в общении	$\overset{1}{\underbrace{\text{С} \quad \text{Речь - процесс использования языка в целях общения}}_{\text{м}}}$	Речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления
1	1	1
Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
1	1	

К концу раннего возраста различает слова различные по одному звуку. Не может расчленить слова на звуки. Увеличивается словарный запас, в речи детей появляются существительные, глаголы местоимения, прилагательные, числительные, соединительные слова. Развивается грамматика(дети осваивают склонения, спряжения, овладевают сложными предложениями, соединительными союзами).

Дети начинают легко образовывать слова, менять их смысл. Ребенок интересуется звуковой стороной речи, рифмует слова. Ребенок чувствителен к языковым явлениям.

На пятом году жизни пытается осмыслить значение слов, пытается объяснить их происхождение. Сопоставляет слова (горы, город). Речь ситуативная. Часто использует много местоимений, в результате невозможно установить к кому оно

Завершается процесс фонетического развития. Ребенок правильно слышит и произносит звуки.

Происходит выделение слова как абстрактной единицы, что дает возможность сделать слово объектом познания и освоить письменную речь.

Речь становится особым видом произвольной деятельности, формируется сознательное отношение к ней.

Речь становится особой деятельностью, имеющей свои формы: слушание, беседу, рассуждение, рассказывание.

Развивается слушание, ребенок может сосредоточиться на достаточно большом количестве персонажей, сложном сюжете, описании.

Ребенок постигает законы родного языка, учиться излагать свои мысли связано, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, речь становится орудием мышления, средством познания.

В дошкольном возрасте появляются связанные формы речи, возрастает ее выразительность. Ситуативный способ изложения как бы прерывается пояснением, ориентируемым на собеседника.

Дети стремятся подробно и понятно отвечать на вопросы. Постепенно ребенок овладевает контекстной речью.

Ребенок начинает сам себе предъявлять требования и пытаться следовать им при построении высказываний, но еще пользуется ситуативной речью.

Со временем более совершенно использует в зависимости от ситуации то контекстную, то ситуативную речь.

Возникает объяснительная речь.

Продолжает развиваться знаковая функция речи.

Развивается регулирующая, планирующая функция речи.

Способности

Способности - свойство личности, индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности без избыточных усилий

Задатки - врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения, составляющие природную основу развития способностей.

Интересы - стремление к познанию объекта, основательному изучению его во всех деталях.

Деятельность

Склонность— стремление выполнять соответствующую деятельность.

Волевые черты характера.

Уровни развития способностей

Мастерство

Т

Совершенство в конкретном виде деятельности, требует большого и напряженного труда.

Талантливость

Высокий уровень развития специальных способностей.

Гениальность

Высший уровень развития способностей.

Виды способностей

Общие способности

Способности обеспечивающие относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями в различных видах деятельности

Специальные способности

Способности, которые необходимы для успешного выполнения какой-нибудь одной определенной деятельности

<p style="text-align: center;">- Н х --> н н о 7.</p> <p style="text-align: center;">Н -3 Я >л о</p> <p style="text-align: center;">о х й т о ф о с и</p> <p style="text-align: center;">Я и</p> <p style="text-align: center;">о я т я - я</p> <p style="text-align: center;">G Я - я</p>	<p style="text-align: center;">С Г С н н н</p>	<p style="text-align: center;">о 3 = р я</p>	<p style="text-align: center;">о л</p> <p style="text-align: center;">1) по</p> <p style="text-align: center;">I о</p> <p style="text-align: center;">Х 3</p>	
<p>Математическая память; - способность к логическому мышлению в области количественных и пространственных отношений; - память на общие схемы рассуждений...</p>	<p>- Наблюдательность в области технических приспособлений; - точность и живость пространственных представлений; - техническое мышление (способность понимать логику технических устройств).</p>	<p>- Ладовое чувство; - способность к слуховому представлению); - музыкально- ритмическое чувство (Б.М. Теплое).</p>	<p>Наличие ярких, наглядных образов памяти; - творческое воображение; - эмоциональность; - образность и выразительность языка.</p>	<p>Способность правильной оценки пропорций; - способность чувствовать выразительную функцию цвета; - творческое воображение.</p>

Развитие способностей в дошкольном возрасте

Условия развития способностей

Включать ребенка в разные виды деятельности;
Избегать ранней специализации, важно позволить проявиться всем задаткам и склонностям;
Создавать предметную среду, предоставлять всевозможные предметы: конструкторы, материалы, карандаши, краски, ножницы, клей...
Обучать техническим приемам;
Поддерживать и направлять активность ребенка;
Развивать познавательные интересы и склонности;
Отвечать на все вопросы;
Учить ставить цель, регулировать контролировать деятельность (развивать волевые усилия, доводить дело до конца не смотря на трудности);
Формировать трудолюбие;
Сочувствовать неудачам, радоваться успехам;
Предоставлять самостоятельность, возможность заниматься интересным делом;
Предоставлять время для игры, других видов деятельности;
Одаренному ребенку необходимо найти сверстника примерно такого же уровня развития психики, нужно помочь поверить в себя.

Бурно развиваются все виды способностей в дошкольном возрасте

Наиболее активно развиваются следующие специальные способности:

- Художественные (изобразительные, декоративно-прикладные: чувство композиции, цвета, формы);
- Музыкальные (мелодический слух, ритмический слух, чувство лада);
- Театрально-речевые способности (поэтический слух, выразительность интонации, выразительность мимики);
- Конструктивно-технические;
- Организаторские способности.

Особенности детей с разными типами темперамента и специфика работы с ними

С

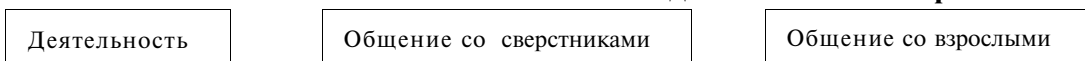
"

1

Темперамент - индивидуальные особенности человека определяющие динамику его психической деятельности и поведения (психическую активность, моторику, эмоциональные проявления)

Тип темперамента	Особенности проявления темперамента	Возможные отрицательные черты	Особенности работы
Сангвиник	Преобладает хорошее настроение, ярко реагирует на стимулы (смех, плач), внешне проявляются внутренние переживания, энергично берется за новое дело, обладает большой работоспособностью, легко привыкает к новой обстановке. Навыки формируются быстро. Речь громкая, темп быстрый. Открытый.	Разбросанность интересов.	Следует формировать: <ul style="list-style-type: none"> • Устойчивость привязанностей и интересов; • Настойчивость (доводить дело до конца); • Умение считаться с мнением других.
Холерик	Беспокойный, необузданный, раздражительный, тяжело приспосабливается к ограничениям. Речь быстрая, громкая, неровная, эмоционально окрашенная. Настроение изменчиво. Предпочитают подвижные игры. Навыки формируются долго, с трудом перестраиваются.	<ul style="list-style-type: none"> • Несдержанность; • Резкость; • Неуживчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать и направлять энергию на полезные дела; • Ставить сложные задания; • Исключать перевозбуждение; • Давать возможность реализовать потребность в движении; • Учить считаться с другими.; • Давать кратковременные поручения.
Флегматик	Спокойный, неторопливый, терпеливый. Речь спокойная, замедленная. Без выраженных эмоций. Бедная мимика. Эмоции проявляются неявно (тихо плачет). Медлительный. Навыки и привычки долго формируются, очень устойчивы. Болезненно переживают смену обстановки. Тяжело сходятся с другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Безынициативность; • Лениность; • Апатия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вхождение в работу требует запаса времени; • Нагрузки давать на положительном эмоциональном фоне; • Включать в подвижные игры; • Формировать подвижность, активность.
Меланхолик	С чужими боязливы. Речь очень тихая, невыразительная. Очень ранимы, долго помнят и переживают обидчивы, подвержены страхам. Обладают повышенной чувствительностью. Чутко улавливают настроения других. Нервная система быстро истощается.	<ul style="list-style-type: none"> • Застенчивость; • Замкнутость; • Неуверенность; • Обидчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> • Требуют внимания и доброты, такта; • Важно считаться с ранимостью; • Поддерживать положительные эмоции; • Выражать уверенность в их силах; • Создавать ситуации успеха; • Развивать активность, смелость.

Развитие самосознания в дошкольном возрасте



Г'

w

Самосознание - это осознание человеком самого себя (своих физических (телесных), душевных возможностей и качеств, своего места среди других людей), проявляющееся как самопознание, самооценка, самоконтроль и самопринятие.

1ZL

Качества

Свойства

Возможности

Отношение к себе

Младший дошкольный возраст

Старший дошкольный возраст

Самооценка не адекватна, завышена, эмоциональна. Себя оценивает положительно. Самооценка не обоснована. В 3-4 года ребенок мало знает о личностных качествах, познавательных возможностях. Гордятся теми качествами которыми не обладают. Детям очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Самооценка недифференцирована. Оценку деятельности ребенок воспринимает как оценку себя, своей личности.

Самооценка дифференцируется. Осознает свои умения, качества, возможности в разных видах деятельности. Происходит открытие для себя переживаний. В 4,5 - 5,5 лет дети наиболее восприимчивы к оценке сверстников. С 5,5 лет конформизм падает, возрастает тенденция к самостоятельности. Овладевают умением сравнивать себя с другими детьми. Старшие дошкольники отделяют себя от оценки другого. Ребенок может критически относиться к оценкам взрослых, в какой-то мере противостоять им. Учитывают отношение к ним со стороны окружающих. Может намеренно пользоваться отношением окружающих к его качествам. Ребенок интересуется временем, но полностью не осознает изменения происходящие в нем со временем, хотя понимает, что он не тот, который был раньше.

- Хочет пойти в школу, освоить профессии, вырасти, чтобы приобрести определенные преимущества. _____ j_

"Личное сознание" - осознание своего места среди взрослых.

Мотивы поведения детей дошкольного возраста



Иерархия, соподчинение мотивов. Развитие общественных, нравственных мотивов

Воля

Воля - сознательное управление своим поведением и деятельностью, выраженное в умении мобилизовать силы на преодоление внутренних и внешних трудностей на пути к цели

Волевое усилие - особое состояние нервно-психического напряжения, мобилизирующее физические, интеллектуальные и моральные силы человека.

Структура волевого акта

1. Побуждение к совершению волевого действия.
2. Представление и осмысление цели действия.
3. Борьба мотивов.
4. Представление средств, необходимых для достижения намеченной цели.
5. Намерение осуществить данное действие.
6. Выполнение принятого решения.
7. Достижение цели.
8. Действие контроля и оценки.

Волевые качества

- *Целеустремленность* - подчинение человеком своего поведения устойчивым жизненным целям, готовность и решимость достигнуть ее, осуществить цель.
- *Самостоятельность* - подчинение поведения собственным взглядам, убеждениям.
- *Решительность* - способность своевременно принимать обоснованные и устойчивые решения, переходить к их решению без задержек.
- *Выдержка* - способность постоянно контролировать свое поведение, воздержание от действий.
- *Дисциплинированность* - сознательное подчинение поведения общественным правилам.
- *Настойчивость* - способность доводить до конца принятое решение.

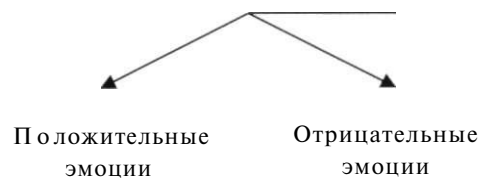
Развитие воли у детей

Возрастной период	Целенаправленность	Неудачи	Мотивы	Познавательные процессы	Средства руководства
Ранний возраст	Легко отказывается то цели под воздействием ситуации, цель достигается с помощью взрослого	Прекращает деятельность		Непроизвольны	Речь взрослого
Младший и средний дошкольный возраст	Элементы ступенчатого планирования, замысел не устойчив	Прекращает деятельность	Система мотивов легко нарушается под влиянием яркого эмоционального побуждения	В основном непроизвольны, в среднем дошкольном возрасте формируются произвольные	Речь взрослого
Старший дошкольный возраст	Развивается, прилагает усилия для достижения цели.	Успех стимулирует преодоление трудностей, неуспех некоторых стимулирует.	Соподчинение мотивов, оказывают влияние нравственные и общественные мотивы.	Преобладают непроизвольные, хотя способен к произвольному вниманию, запоминанию, припоминанию.	Речь взрослого, речь самого ребенка.

Эмоции и чувства

Эмоции - непосредственное переживание отношения человека к предметам и явлениям действительности

Виды эмоциональных переживаний

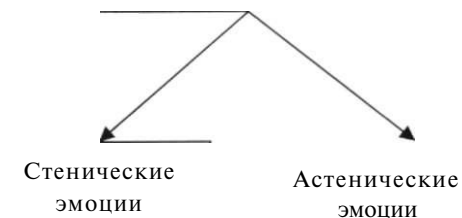


Настроения

Собственно эмоции

Аффекты

Радость, удовольствие, страдание, удивление



Чувство - это сложное, постоянное, устоявшееся отношение, человека, черта личности.

Виды высших чувств

Нравственные (моральные) -
выражают отношение человека к
человеку, к обществу

Любовь,
сострадание,
доброжелательность,
гуманность,
преданность...

Эстетические - выражают отношение
человека к прекрасному в природе,
искусстве, жизни и безобразному,
трагическому, комическому

Чувство юмора,
эстетическое наслаждение
и восторг,
отвращение,
презрение,
чувство юмора...

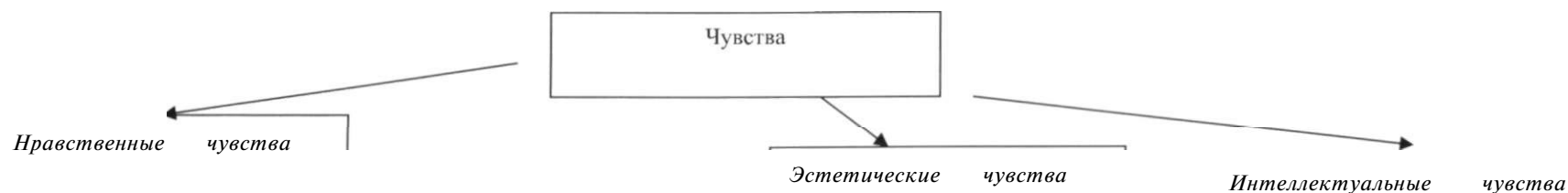
Интеллектуальные - выражают
отношение к процессу познания, его
успешности и неуспешности
возникают в процессе
интеллектуальной деятельности

Удивление,
любопытность,
сомнение,
любовь к истине,
радость открытия..

Развитие эмоций и чувств в младшем дошкольном возрасте

Эмоции

- Эмоциональные переживания детей яркие, неустойчивые.
- Эмоции часто являются мотивами поведения.
- В 3-4 года появляются первые попытки сдерживать свои чувства (слезы).



Источником гуманных чувств выступают взаимоотношения с близкими.

Дают оценку поступкам с точки зрения его непосредственного значения.

Нравственные чувства ребенок может переживать по отношению к персонажам, животным.

Общественные санкции, мнения детей вызывают переживания.

Продолжает формироваться чувство долга.

Происходит дальнейшее развитие симпатии, появляется желание помочь, посочувствовать.

Нравственные поступки совершаются по отношению тех к кому ребенок испытывает симпатию.

Ребенок может радоваться успеху другого ребенка, если уверен в своих силах, испытывает зависть если не уверен.

В трудовой деятельности формируется радость от общего дела, успеха, неудовлетворение плохой работой.

В 5 лет широко распространена дружба сразу с несколькими детьми, и непродолжительная индивидуальная со многими по очереди.

Становление художественно-творческой деятельности, художественного воображения оказывает влияние на развитие эстетических чувств.

- Ребенок переживает радость при узнавании нового.
- Развивается любопытство.
- Появляются вопросы познавательного характера.

Развитие эмоций и чувств в старшем дошкольном возрасте

Эмоции

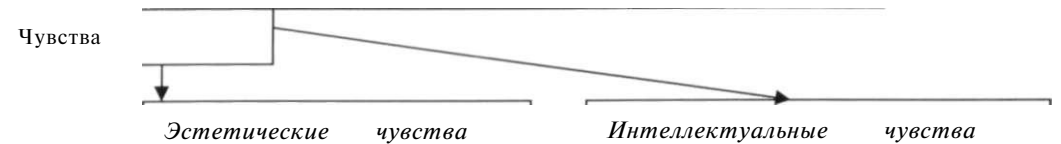
Переживания детей достаточно глубоки, длительны.

Ребенок начинает в определенной степени управлять выражением эмоций, начинает воздействовать на себя с помощью слова.

Дети еще с трудом сдерживают эмоции связанные с органическими потребностями (голод, жажда — заставляют их действовать импульсивно).

Нравственные чувства

- Нравственные оценки поступков начинают становиться собственными оценками ребенка.
- Ребенок начинает осознавать обязательность и необходимость правил общественного поведения и подчиняет им свои поступки.
- Ребенок способен понимать нравственный смысл ответственности.
- Происходит ориентация на положительный этический эталон.
- Дети могут давать обобщенную оценку поступкам.
- Нарушение правил вызывает неловкость, вину, смущение, беспокойство.
- Симпатия становится более действенной, проявляется в желании помочь, посочувствовать, поделиться.
- Чувство долга возникает по отношению ко многим взрослым и сверстникам, малышам.
- Формируется парная дружба, на основе симпатии и уважения, хотя дружба со многими сохраняется. На основе игровых интересов рождается дружба небольшими подгруппами, она основана на симпатии и уважении.
- Интенсивно развиваются общественные мотивы, они начинают интенсивно влиять на поведение.
- Ребенок 6-7 лет способен понимать нравственный смысл ответственности.
- Ребенок нуждается в доброжелательной, положительной оценке взрослых, контроле.



Развивается чувство комического, дети начинают отмечать несоответствие в поведении людей, недостатки в их знаниях, умениях. В шутках детей появляется скрытый смысл, попытки поймать собеседника на ответе, не соответствующем действительности (ложка потонет?)

К старшему дошкольному возрасту дети улавливают красоту в ритмичности, гармонии красок, линий, в развитии музыкальной мелодии, пластичности танца, восхищаются красотой природных явлений,

Развивается любознательность (интересуется причинами явлений, существующими между ними связями. К концу дошкольного возраста формируются устойчивые познавательные интересы.

Психологическая готовность к школьному обучению

Психологическая готовность к школьному обучению - необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников

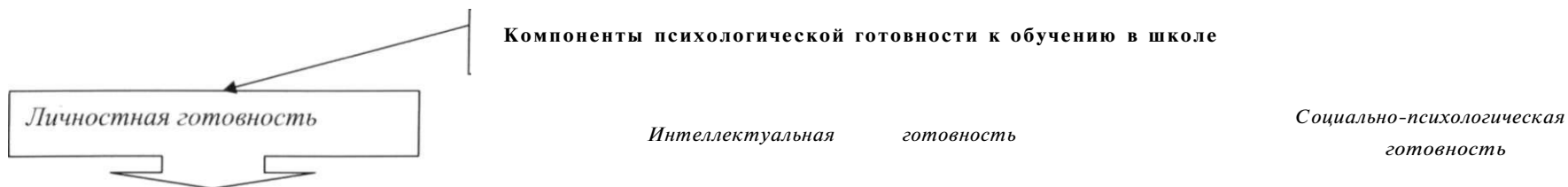
Зона актуального развития

Зона ближайшего развития

Возможное развитие

Школьная программа

Компоненты психологической готовности к обучению в школе



Определенный уровень развития мотивационной сферы (*внутренней позиции школьника*):

- социальные мотивы учения;
- формирование готовности к принятию новой социальной позиции — положению школьника;
- развитие познавательных интересов.

Иерархия мотивов.

Хорошая эмоциональная устойчивость.

Произвольное управление своим поведением, познавательной деятельностью.

Наличие кругозора, запаса конкретных знаний.

Интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий. Формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности.

Рациональный подход к действительности.

Дифференцированное восприятие (владение планомерным и расчлененным восприятием).

Владение обобщенными формами мышления и основными логическими операциями (уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.)

Овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов.

Развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

Логическое (смысловое) запоминание.

Формирование качеств, благодаря которым можно общаться с другими детьми, учителем.

Гибкость в установлении взаимоотношений с другими детьми. Умение действовать совместно с другими.

Умение уступать и защищаться.

Развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Уровни адаптации детей к школе (Г.М.Чуткина)

Уровень	Характеристика
Высокий уровень адаптации.	<p>Первоклассник положительно относится к школе; требования воспринимает адекватно; легко усваивает учебный материал; глубоко, полно овладевает программой; решает усложненные задачи; прилежен; внимательно слушает объяснения учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе; готовится ко всем урокам; общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение.</p>
Средний уровень адаптации	<p>Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ; самостоятельно решает типовые задачи; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений под контролем взрослого; сосредоточен только тогда, когда интересно; готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.</p>
Низкий уровень адаптации	<p>Отрицательно или индифферентно относится к школе; жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; не проявляет интереса к самостоятельным учебным заданиям; к урокам готовится нерегулярно; необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; для понимания нового и решения задач по образцу требует значительной учебной помощи учителя и родителей;</p>

общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Стили "школьной дезадаптации"

Название	Характеристика стиля	Поведение ребенка
Аккомодационный	Ребенок подчиняет свое поведение требованиям среды	Первоклассники с готовностью подчиняются всем правилам и нормам школьной жизни, как правило, оказываются наиболее адаптированными к учебной деятельности и нормам школьной жизни. Положительные оценки деятельности со стороны педагогов, благодаря высокому авторитету последних, способствуют формированию позитивной "Я-концепции", повышению социометрического статуса
Ассимиляционный	Ребенок стремится подчинить среду своим потребностям	Дети игнорируют новые для них школьные правила или же выполняют их только в присутствии учителя, оказываются, как правило, дезадаптированными в отношении принятия учебной деятельности, требований школы. Негативные педагогические оценки в присутствии сверстников ведут к еще большему снижению их авторитета, статуса в классе, затрудняя тем самым их социальную адаптацию. Однако замечено: относительно слабая ориентация таких детей на авторитет учителя предохраняет их от сильного занижения самооценки
Незрелый	Неспособность к принятию новой социальной ситуации развития	Дети не способны координировать свое поведение в соответствии с правилами и нормами школьной жизни. Особенно трудно приходится детям с незрелым стилем адаптации, когда он обусловлен недостаточно развитой волей.