

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 50»

456320, г. Миасс, ул. Олимпийская, 7, Челябинской области, тел. 8(3513)532328  
ОКПО 42504996, ОГРН 1027400873125, ИНН/КПП 7415031859/74150

Принята  
Решением Педагогического Совета  
МКДОУ «№ 50»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от 30.08.2017 года

Утверждена  
Заведующий МКДОУ №50  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2017 года



## Рабочая программа

Старшей общеобразовательной группы «ЯГОДКА»

МКДОУ «Детского сада № 50»

2017 – 2018 учебный год

срок реализации программы

1 год

Разработчик: Бондарь Марина  
Александровна  
воспитатель первой  
квалификационной категории.

Миасс, 2017

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 50»**

---

456320, г Миасс, ул. Олимпийская, 7, Челябинской области, тел. 8(3513)532328  
ОКПО 42504996, ОГРН 1027400873125, ИНН/КПП 7415031859/74150

Принята  
Решением Педагогического Совета  
МКДОУ «№ 50  
Протокол № \_\_\_\_\_ от 30.08.2017 года

Утверждена  
Заведующий МКДОУ №50  
Приказ № \_\_ от 30.08. 2017 года

## **Рабочая программа**

**Старшей общеобразовательной группы «ЯГОДКА»**

**МКДОУ «Детского сада № 50»**

**2017 – 2018 учебный год**

**срок реализации программы**

**1 год**

Разработчик: Бондарь Марина  
Александровна  
воспитатель первой  
квалификационной категории.

Миасс, 2017

## Паспорт рабочей Программы

### Старшая группа «ЯГОДКА»

Режим работы группы:

- ❖ 12 – часового пребывания (с 7.00 до 19.00)
- ❖ 5 –дневная рабочая неделя (суббота, воскресенье выходные)

Принцип комплектования группы:

- ❖ Группа одновозрастная
- ❖ Количество детей – 24
- ❖ Возраст детей 5 -6 ЛЕТ

Вид группы:

- ❖ Общеобразовательная

Участники образовательного процесса с воспитанниками группы:

- ❖ Воспитатели: Бондарь Марина Александровна
- ❖ Музыкальный руководитель: Петрова Надежда Николаевна
- ❖ Инструктор по физвоспитанию: Каюмова Евгения Владимировна



# Содержание

## 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 6 лет
  - 1.1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы
  - 1.1.5. Особенности проведения педагогической диагностики

## 2. Содержательный раздел

### Обязательная часть

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

- 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
- 2.1.2. Познавательное развитие
- 2.1.3. Речевое развитие
- 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
- 2.1.5. Физическое развитие

2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- 2.3. Использование инновационных психолого-педагогических технологий
- 2.4. Использование парциальных программ
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.6. Региональный компонент
- 2.7. Культурные практики

## 3. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей

- 3.1.1. Оздоровительный режим на холодный период
- 3.1.2. Оздоровительный режим на теплый период

3.2. Психолого- педагогические условия реализации Программы

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа

- 3.3.1. План оздоровительных мероприятий
- 3.3.2. Режим двигательной активности

3.4. Проектирование образовательного процесса

3.4.1. Объем учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.

3.4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности

3.5. Модель организации образовательного процесса

3.6. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

3.7. Методическое обеспечение Программы

## 4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация к программе

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 50"; в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- \* социально-коммуникативное развитие;
- \* познавательное развитие;
- \* речевое развитие;
- \* художественно-эстетическое развитие;
- \* физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Устав МКДОУ "Детский сад № 50"

Цель и задачи реализации программы

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- Укреплять здоровье, закаливание и развитие двигательной активности детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представлений об окружающем, формировать элементарных математических представлений;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- Формировать понятие целостной картины мира, приобщать к словесному искусству, развивать грамотную литературную речь;

- Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности, приобщать к изобразительному искусству.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста);
- развивающее образование;
- амплификация (обогащение) детского развития;
- культуросообразность, учет национальных ценностей;
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полнота, необходимость и достаточность (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми;
  - варьирование в соответствии с региональными особенностями;
  - преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возрастная более активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во

взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.



#### 1.1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы для детей 5 - 6 лет

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет</b>	
1.	Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2.	Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
3.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.1.5. Особенности проведения педагогической диагностики социально – личностного развития дошкольников

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

В соответствии с ФГОС ДО педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности (форм, методов, технологий и т.д.), что отражается в рабочей программе воспитателя. Основой для разработки рабочей программы (планирования деятельности воспитанников в конкретной группе) является **педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика осуществляется по методике **«Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО»**. Петрова Е.А., Козлова Г.Г. – СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2015. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников разработана с учётом онтогенетических закономерностей развития детей. Каждое качество, отражённое в содержании диагностики и соотносимое с целевыми ориентирами дошкольного образования, рассматривается в развитии, начиная с проявлений, характерных для младенческого возраста и заканчивая характеристиками, которые могут отмечаться у части детей уже в старшем дошкольном возрасте, а у некоторых из них только на этапе школьного обучения. Таким образом, диагностика – это отражение закономерностей психофизического развития ребёнка, путь его развития. Такой подход к разработке педагогической диагностики позволяет воспитателю не только определить возможности воспитанников группы в данный момент - «зону актуального развития», но и определить «зону ближайшего развития», скорректировать содержание образования, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей.

Важно понимать, что эти качества не могут проявляться у всех детей группы одинаково. Степень их выраженности зависит от целого ряда факторов: -возрастных и индивидуальных особенностей;

-особенностей семейного воспитания;

- этнокультурных, религиозных факторов;

- наличия особых образовательных потребностей (одарённые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья)

Методика диагностики включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В основе диагностики социально-личностного развития дошкольников лежит метод наблюдения, который проводится с учётом «Методики ведения педагогических наблюдений» Л.Н. Свирская – СПб, образовательные проекты; ЛИНКА-ПРЕСС, 2010 С его помощью осуществляется целенаправленное выявление особенностей развития ребёнка для получения конкретных фактических данных. По результатам педагогического наблюдения составляется профиль

социально-личностного развития каждого ребёнка на момент обследования. Полный перечень исследуемых качеств (всего 26 параметров) в соответствии с образовательными областями представлен в «Карте социально-личностного развития дошкольников» Диагностика проводится 2 раза в год: ***в начале и в конце учебного года***. В сложных случаях (при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья) возможно дополнительное проведение диагностики с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута.

## 2. Содержательный раздел

### Обязательная часть

#### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

ОО	Цели и задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств
«Социально коммуникативное развитие»	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками и помогать друг другу. Приучать к вежливости.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении). Формировать уверенность в том, что его любят, о нем заботятся, уважительно относятся к его нуждам и желаниям. Напоминать детям название города, в котором они живут.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, приучать следить за своим внешним видом; формировать элементарные навыки поведения за столом. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (готовить материалы к занятиям, помогать накрывать стол к обеду). Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, строитель, шофер).</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с ПДД, учить понимать значение сигналов светофора. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.</p>

«Познавательное развитие»	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. Учить определять форму (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная), цвет (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), величину, вес (легкий, тяжелый) предметов. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Учить группировать предметы. Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b> Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Учить различать количество предметов (один – много), величину (большой – маленький), различать по форме (шар, кубик, кирпичик).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b> Расширять представления о растениях и животных. Знакомить с аквариумными рыбками и декоративными птицами. Расширять представления о насекомых. Учить отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды. Показать, как растут комнатные растения. Знакомить с характерными особенностями времен года. Дать представления о свойствах воды, песка, снега.</p>
«Речевое развитие»	<p><b>Развитие речи.</b> Продолжать расширять и активизировать словарный запас, уточнять название и назначение видов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать учить внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые со- гласные звуки (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, речевой слух.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять сущ. с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать получать из нераспространенных предложений распространенные.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать диалогическую форму речи. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Воспитывать интерес и любовь к чтению; воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>

«Художественно-эстетическое развитие»	<p><b>Приобщение к искусству.</b> Развивать эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> Познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Учить изображать простые предметы, прямые линии в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p><b>Лепка.</b> Учить основным приемам лепки, учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p> <p><b>Аппликация.</b> Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем, прикладывать детали и плотно прижимать салфеткой.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b> Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, призма), сооружать новые постройки. Продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Совершенствовать умение различать звучание детских музыкальных инструментов (молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп. Учить подыгрывать на детских ударных инструментах.</p>
«Физическое развитие»	<p><b>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> развивать умение называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и здоровой пище; об овощах и фруктах, полезных для человека. Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p><b>Физическая культура.</b> Развивать разнообразные виды движений. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг. Учить отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Учить выполнять правила в подвижных играх.</p>

## 2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

Реализуется по блокам: социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности		
Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Ежедневный базовый вид деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементы бытового труда, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность	<p>Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Обыгрывание жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы.</p> <p>Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Свободное общение на темы: «Что такое дружба?», «Друг познается в беде», прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.</p> <p>Досуги и праздники.</p> <p>Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе).</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (например, за ростом</p>	<p><i>«Познавательное развитие»</i> (формирование целостной картины мира и расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире).</p> <p><i>«Физическое развитие»</i> (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами).</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой</p>

	<p>зеленого лука). Экскурсии. Трудовые поручения. Совместная деятельность взрослого и детей тематического и проектного характера.</p>	<p>деятельности взрослых и детей; использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области)</p>
<b>Ежедневная самостоятельная деятельность детей</b>		
<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра для разыгрывания проблемных ситуаций. Свободное общение, ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, ма- рок. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p>		
<b>Поддержка детской инициативы</b>		
<p>Рассматривание иллюстраций, свободное общение, совместные со сверстниками игры, чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры- фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом.</p>		
<b>Совместная деятельность с семьей</b>		
<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Совместные досуги</li> <li>● Маршруты выходного дня.</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Вечера вопросов и ответов.</li> <li>● Дистанционное общение и обучение.</li> <li>● Тематические выставки совместных творческих работ «Осенняя ярмарка», «Символ года», «Этих дней не смолкнет слава» и др.)</li> </ul>		



## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

<p><b>Реализуется по блокам: развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность), приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения</b></p>		
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b> Ознакомление с окружающим миром – 1 раз в неделю, ФЭМП -2 раз в неделю</p>		
<p><b>Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> (Рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение)</p>		
<p><b>Базовый вид деятельности</b></p>	<p><b>Совместная деятельность с педагогом</b></p>	<p><b>Интеграция с другими образовательными областями</b></p>
<p>- познавательно – исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры экспериментирования, исследования. Творческие задания упражнения. Игры- путешествия. Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок, уголка природы. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» - свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; представления о себе, семье, обществе, государстве, мире; представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы «Речевое развитие» использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире, объектах окружающего мира; для приобщения к социокультурным ценностям. «Физическое развитие» - представления о здоровом образе жизни. «Художественно-эстетическое развитие» - приобщение к музыкальному и изобразительному искусству.</p>

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.
<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гость группы» (встречи с интересными людьми).</li> <li>• Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, например «Что, где, когда?», «Умники и умницы»)</li> <li>• Совместные поисково-исследовательские проекты.</li> <li>• Маршруты выходного дня.</li> <li>• Дистанционное обучение, консультации для родителей.</li> </ul>
<b>Поддержка детской инициативы</b>
Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Внесение различных материалов подталкивающих детей к наблюдениям, опытам, центрам активности. Проектная деятельность. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

<p><b>Реализуется по блокам: развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) приобщение к художественной литературе</b></p>		
<p><b>Организованная образовательная деятельность: развитие речи 2 раз в неделю</b></p>		
<p><b>Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> (Чтение художественной литературы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг)</p>		
<p><b>Ежедневный базовый вид деятельности</b></p>	<p><b>Совместная деятельность с педагогом</b></p>	<p><b>Интеграция с другими образовательными областями</b></p>
<p>развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе</p>	<p>Чтение и обсуждение; инсценировка и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказывание по картинкам, серии сюжетных картин. Беседы. Игры (дидактические, театрализованные). Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок книг рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного; практическое овладение нормами русской речи; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. «Художественно-эстетическое развитие» - развитие детского творчества; использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>		
<p>Игры (дидактические, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг.</p>		
<p><b>Совместная деятельность с семьей</b></p>		
<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические музыкально-литературные гостиные по сказкам, литературные викторины.</li> <li>• Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе».</li> <li>• Маршруты выходного дня (детские театры, выставки, библиотеки).</li> </ul>		

- Дистанционное обучение, рекомендации, консультации.

#### **Поддержка детской инициативы**

Создание условий для самостоятельной или совместной деятельности воспитателя с детьми в центрах развития: игры (дидактические, театрализованные), чтение понравившихся произведений, рассматривание иллюстраций книг, поиск вариантов решения проблемной ситуации, предложенной ребёнком и т. д.

Проектная деятельность.

## 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

<p><b>Реализуется по блокам:</b> приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование-предметное, сюжетное, декоративное; лепка, аппликация, художественный труд-работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с природным материалом), конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала «ГОМИК», из деталей конструктора «ЛЕГО») музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах)</p>		
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>		
<p><b>Изобразительная деятельность: рисование – 2 раза в неделю, Аппликация – 1 раз в 2 недели, Лепка - 1 раз в 2 недели, музыка – 2 раза в неделю</b></p>		
<p><b>Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>          Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры, хороводные народные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.</p>		
<p><b>Базовый вид деятельности</b></p>	<p><b>Совместная деятельность с педагогом</b></p>	<p><b>Интеграция с другими образовательными областями</b></p>
<p>Рассматривание муляжей: овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.          Рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, дидактические игры.          Использование музыки во время проведения режимных моментов.          Музыкальные подвижные игры.          Утренняя гимнастика под музыку.          Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства.          Дидактические игры          Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.          Рисование, лепка, аппликация на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного, прослушанного или просмотренного произведения.          Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности,</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, прослушанных музыкальных произведений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства          «Познавательное развитие» - формирование целостной</p>

<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий произведений искусства.</p>	<p>украшений к праздникам, творческие работы.          Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения.          Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен.          Драматизация песен. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники.          Встречи с интересными людьми.</p>	<p>картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений детей о музыке как виде искусства  <i>«Речевое развитие»</i> - использование художественных произведений как средства обогащения внутреннего мира ребенка.  <i>«Физическое развитие»</i> - развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>		
<p>Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток, фотографий, альбомов и др. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры.</p>		
<p><b>Совместная деятельность с семьей</b></p>		
<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маршруты выходного дня «Кто работает в нашем городе?», посещение театров и выставок.</li> <li>• Экскурсии: «Кто работает в нашем детском саду?»</li> <li>• Семейные проекты: «Профессии родителей».</li> <li>• Тематические выставки совместных творческих работ «Осенняя ярмарка», «Новогоднее чудо», «Этих дней не смолкнет слава» и др.)</li> <li>• Дистанционное обучение, общение с родителями.</li> <li>• Мастер-классы.</li> <li>• Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления.</li> <li>• Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.)</li> </ul>		
<p><b>Поддержка детской инициативы</b></p>		
<p>Рисование, лепка, аппликация, слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры.</p>		

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

<b>Организованная образовательная деятельность 3 раза в неделю</b>		
<b>Реализуется по блокам:</b> формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура		
<b>Ежедневный базовый вид деятельности</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Интеграция с другими образовательными областями</b>
физическая культура, развитие игровой деятельности	<p>Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p> <p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники: «В гостях у Айболита»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Дни и недели здоровья. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Рассказы, беседы. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека.</p> <p>Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников».</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» - развитие музыкально-ритмических движений на основе основных; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.</p> <p>«Познавательное развитие» - расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением; приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.; накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования; формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря.</p> <p>«Речевое развитие» - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия.</p>

<b>Ежедневная самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Базовый вид деятельности - игра, самостоятельная игровая деятельность в уголках развития</b>
<p>Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры; решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек и пижам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа (растирание сухой махровой перчаткой).</p>
<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные досуги и праздники «Веселые старты»</li> <li>• Семейные проекты «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>• Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.)</li> <li>• Дистанционное обучение.</li> <li>• Встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и т.д.</li> <li>• Семейные проекты «Наш выходной», «Как я провел лето» и др.</li> </ul>
<b>Поддержка детской инициативы</b>
<p>Подвижные игры. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Сюжетно-ролевые игры.</p>



Календарно - тематическое планирование в средней группе

Сроки	Темы программы «От рождения до школы»	Темы разработки ЧИППКРО (региональный компонент)	Традиционный календарь МКДОУ
1-я неделя сентября	День знаний (Мониторинг)	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей (Мониторинг)	Праздник «День знаний»
2-я неделя сентября	(Мониторинг)	(Мониторинг)	
3-я неделя сентября	Осень	«Урожай»	Конкурс поделок из природного материала «Праздник урожая»
4-я неделя сентября	Осень	«Краски осени»	
1-я неделя октября	Осень	«Животный мир»	Праздник «Осень золотая»
2-я неделя октября	Я в мире человек	«Я – человек»	
3-я неделя октября	Я в мире человек	«Народная культура и традиции»	
4-я неделя	Я в мире человек	«Наш быт»	

октября			
1-я неделя ноября	Мой город, моя страна	«Дружба», «День народного единства» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей.</i> «Транспорт»	Праздник «День города»  Конкурс рисунков, макетов, поделок, фотоколлажей к дню рождения города Миасс
2-я неделя ноября	Мой город, моя страна	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>	
3-я неделя ноября	Новогодний праздник	«Здоровей-ка»	
4-я неделя ноября	Новогодний праздник	«Кто как готовится к зиме»	
1-я неделя декабря	Новогодний праздник	«Здравствуй, зимушка-зима!»	День рождения детского сада
2-я неделя декабря	Новогодний праздник	«Город мастеров»	Конкурсы поделок, игрушек, макетов «Мастерская Деда Мороза». Новогодние праздники
3-я неделя декабря	Новогодний праздник	«Новогодний калейдоскоп»	
4-я неделя декабря	Новогодний праздник	«Новогодний калейдоскоп»	
3-я неделя января	Зима	«В гостях у сказки»	Тематические развлечения «Рождественск ие встречи»

4-я неделя января	Зима	«Этикет»	
1-я неделя февраля	Зима	«Моя семья»	Спортивная неделя «Зимняя олимпиада»
2-я неделя февраля	Зима	«Азбука безопасности»	Проект «Мой папа самый, самый...»
3-я неделя февраля	День защитника отечества	«Наши защитники»	Праздник для пап «День защитника Отечества»
4-я неделя февраля	День защитника отечества	«Маленькие исследователи»	Конкурс «Огород на окне»  До 1 недели апреля. Народные гуляния «Масленица»
1-я неделя марта	День защитника отечества	«Женский день»	Проект «Моя мамочка». Праздники «8 марта»
2-я неделя марта	8 Марта	«Миром правит доброта»	
3-я неделя марта	8 Марта	«Быть здоровыми хотим»	
4-я неделя	Знакомство с народной	«Весна шагает по планете»	

марта	культурой и традициями		
1-я неделя апреля	Знакомство с народной культурой и традициями	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	
2-я неделя апреля	Весна	«Встречаем птиц»	
3-я неделя апреля	Весна	«Космос», «Приведем в порядок планету»	
4-я неделя апреля	Весна	«Волшебница вода»	«Праздник весны»
1-я неделя мая	Мониторинг	«Праздник весны и труда» (Мониторинг)	Конкурс рисунков, макетов, газет ко Дню Победы. Неделя посвященная «Дню Победы»
2-я неделя мая	Мониторинг	«День победы» (Мониторинг)	
3-я неделя мая	День победы	«Мир природы»	
4-я, 5-я неделя мая	Лето. До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	

### 2.3. Использование инновационных психолого-педагогических технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1	<b>Личностно-ориентированные технологии</b> - технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка; - гуманно-личностная технология; - технологии сотрудничества; - технология свободного воспитания.	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями	-Игры, ООД, спортивный досуг; - Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; -Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; -Тренинги, этюды, сюжетно-ролевые игры.
2	<b>Здоровьесберегающие технологии</b> 2.1 - Медико-профилактические; 2.2 - Физкультурно-оздоровительные: -- технологии сохранения здоровья; 2.3 – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья;	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).	- ООД – физическая культура; -Пальчиковая гимнастика; -Гимнастика для глаз; - Артикуляционная гимнастика; - Динамическая пауза - Игры-имитации; - Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; - Хороводная, народная игра; - Коммуникативная игра; - Игротерапия; - Релаксация; - Сказкотерапия; - Музыкаотерапия; -Игры с песком -Веселые человечки Галянт
3	<b>Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности</b>	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	-Детское экспериментирование - Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез; - Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; - Самостоятельный поиск решения проблемы - наблюдения; - моделирование; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - д/игры, игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
4	<b>Технология проектной</b>	- Создание	- Осуществляется в процессе ООД по

	<b>деятельности (Интегрированный метод).</b>	<p>мотивации на конкретное познание через все виды деятельности.</p> <p>Развитие свободной творческой личности.</p> <p>Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.</p>	<p>развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах</p> <p>- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;</p>
5	<b>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</b>	<p>-Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.</p>	<p>-Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.</p> <p>- Создание инф. среды;</p> <p>- ООД с использованием икт;</p> <p>- Информирование родителей/общественности; распространение передового опыта через созданные сайты;</p> <p>- Методические наработки к ООД с применением ИКТ.</p>

2.4. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (вариативная часть программы)

<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>
Воспитание толерантного отношения к национальным традициям других народов; формирование знаний об истории, культуре и архитектуре Южного Урала, расширять кругозор детей о родном городе; формирование представлений о бытовой технике и правилах безопасного поведения при работе с инструментами; приобщение к правилам безопасного поведения в экстремальных условиях; формирование коммуникативных навыков в общении со сверстниками других национальностей; воспитывать любовь и бережное отношение к своей малой родине
<b>Познавательное развитие</b>
Обогащение интеллектуального опыта детей средствами ИКТ, развивающими сенсорными играми; обогащение представлений старших дошкольников об истории и культуре родного края.
<b>Речевое развитие</b>
Ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
Воспитание любви и интереса к родному краю средствами народной и музейной педагогики. Ознакомление с национальными музыкальными традициями, с музыкальными произведениями композиторов региона
<b>Физическое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование двигательной активности детей через вариативные формы физического развития: плавание, ознакомление с приемами саморегуляции и эмоционального состояния и поведения; формирование основ здорового образа жизни через овладение здоровьесберегающих технологий (самомассаж, закаливающих процедур).</li></ul>

## 2.4. Использование парциальных программ

**Включение парциальных программ** в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	«Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2002 . О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 1999.
Речевое развитие	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. –М.: ТЦ Сфера,2015
Познавательное развитие	Л.В. Куцакова. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду», «ТЦ Сфера», 2005.
Физическое развитие	Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка-М.: Издательский центр «Академия», 2006.
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Ладушки» И.Н. Каплунова, И.А. Новосельцева. Санкт – Петербург: Изд-во «Композитор», 2003. Программа «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Т. С. Комарова. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. -М.: ИД «Цветной мир»,2012



## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка со взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок

Образовательные области	Взаимодействие с родителями
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	*Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей *Организация встреч с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, сотрудниками МЧС. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей. *Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок. *Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.
<b>Познавательное развитие</b>	*Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей. *Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома. *Организация участия в развлечениях познавательного цикла.
<b>Речевое развитие</b>	*Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая,

	<p>лексическая сторона речи, связная речь).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей.</li> <li>*Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы</li> <li>*Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ознакомление родителей с основными показателями художественно-эстетического развития детей</li> <li>*Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования.</li> <li>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей.</li> <li>*Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для театрализованной деятельности.</li> <li>*Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей</li> <li>*Организация встреч с инструктором по физической культуре.</li> <li>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического развития детей</li> <li>*Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздников.</li> <li>*Организация участия в соревнованиях, олимпиадах.</li> </ul>

## 2.6. Региональный компонент

Образовательная программа предусматривает образовательную деятельность формируемую участниками образовательного процесса (ФУОП), это включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Уральского края.

Воспитательно-образовательный процесс по региональному компоненту осуществляется по авторским программам Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» / Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко. - Магнитогорск: МаГУ, 2003.

**Основной целью** работы является способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала

**Целью реализации программ является процесс, который предполагает:**

Организацию интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников – на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления дошкольников с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём средствами краеведческой деятельности

В связи с этим основными задачами являются:

***В области образования:***

- расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города, социальным навыкам;
- приобретение умений и навыков в работе с картой;
- приобретение специальных знаний по вопросам краеведческой деятельности, оказанию первой доврачебной помощи;
- развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

***В области воспитания:***

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и

толерантного - отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

***В области физической подготовки:***

- физическое совершенствование дошкольников – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;

- способствовать физическому развитию и оздоровлению

- учить ориентироваться в природной и социальной среде обитания.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

"позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

непрерывность и преемственность педагогического процесса;

дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

**В тематический план программ включены следующие темы:**

- **Вводное занятие** - чем интересны краеведческие путешествия (введение в курс обучения); чем и как будут заниматься, просмотр видеороликов, фотографий, слайдов о деятельности, об истории города, его районах, о животном и растительном мире и пр...)

- **Карта-схема города Миасс** (изучение топографических знаков, изображение рельефа и его элементов на картах-схемах, топографических картах, чтение карт и работа с ними. Населенные пункты. Достопримечательности Урала и его районов.

- **Рельеф Урала и горные породы**. Характеристика рельефа и горные породы (изучение рельефа и горных пород на выездных мероприятиях, музейная педагогика)

- **Наш край**. Ознакомление с Челябинской областью. Города и символика области.

- **Моя семья и род**. Презентация семьи. Родословное древо. Создание личного альбома «Я и моя семья». Традиции народов области. Традиционные религии. Сказания о народах. Народный фольклор. Театрализованные представления.

- **Растительный мир Урала**. Особенности растительности. Ядовитые и опасные растения. Лекарственные растения. Умение различать в гербарии, в рисунках, в прогулках-путешествиях лекарственные и ядовитые растения, грибы сочинского региона; «Зеленая аптека» - использование лекарственных и съедобных растений и пр.

- **Животный мир**. Особенности животного мира Урала. Каких животных можно встретить в лесу. Посещение музея природы. Охраняемые животные.

- **Охрана природы**. Охрана природы. Экология и охрана природы. Заповедная природа - Красная книга. Правила поведения в природе. Помощь природе, театрализованных игр.

- **Изучение и охрана памятников истории, культуры, природы**. Знакомство с памятниками партизанам, «Вечный огонь», Возложение цветов, участие в охранных

мероприятиях с привлечением родителей. Фотовыставка и выставка рисунков. Встречи с ветеранами ВОВ и краеведами- историками.

- **Повторение материала.** Повторение тем на конкурсах, викторинах, экологических праздниках. Участие в семейном фестивале «Мой город – самый лучший!», «Возьмемся за руки, друзья!»

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы и формы работы:

- Совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах один раз в неделю;

- Самостоятельная деятельность детей;

- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;

- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),

- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях.

Для реализации программы могут быть использованы разнообразные формы работы: различные игры (спортивные эстафеты по преодолению препятствий - «туристская полоса», ролевые игры по ориентированию «Найди клад», «Ориентирование по легенде» и др.), викторины, конкурсы, проведение дней здоровья, экскурсионные выходы, походы выходного дня.

#### **Поставленные задачи:**

1) -положительное отношение к представителям культур Южного Урала;

3) Развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской деятельности.

•

#### **Принципы:**

учёт возрастных особенностей детей;

• доступность материала;

• постепенность его усвоения

### **Методическое обеспечение раздела: региональный компонент**

Каталог «Миасс».-ООО «Рекламный дом «ОРФО»»,2001.

Ильменский заповедник. -Южноуральское книжное издательство,1991.

Загадка и слава Ильмен. -ТОО «Кедр+», АО «Уралаз»,1995.

Левит А.И. Южный Урал: география, экология, природопользование. -Челябинск: Юж. Урал.кн.из-во,2005

Ишимова А.О. История России в рассказах для детей.-Переизд.-Новосибирск: СО «ДЛ»,1993.

Азбука Челябинской области

Азбука профессии. Южный Урал
<p>Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина и другие.</p> <p>Наш дом- Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014</p>
<p>Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина и другие.</p> <p>Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014</p>
<p>Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина и другие.</p> <p>Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014</p>

## 2.7. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики		Содержание деятельности
<b>Культура познания</b>	Культурные практики познания и самостоятельного учения	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимоотношений жизненных связей в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром.
	Практики участия в процессах субкультурной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм.
	Культурные практики чтения	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.
	Практики просмотра телепередач и работы за компьютером	Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержания, обучение работе с ними.
<b>Культура деятельности</b>	Обустройство своего культурного пространства	Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации.
	Культура деятельности и труда	Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения

		ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги.
	Различные виды игр	Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием
	Двигательная активность	Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.
<b>Культура духовного опыта</b>	Культурные практики рефлексии	Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка
	Проявление характера и свободы воли	Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов
	Практики участия в культурно-массовых мероприятиях	Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям через знаково-символическую систему народной культуры: подготовка к мероприятиям, участие в предъявляемой культурной деятельности и культурная активность, обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности.
<b>Культура творчества</b>	Практики творчества, творческое переосмысление полученного опыта	Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.



## 2.7. Способы и на правления детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка

<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	
<b>Приоритетное проявление детской инициативы</b>	<b>Виды поддержки детской инициативы</b>
Внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а так же информационная познавательная инициатива.	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки детей поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;</p> <p>обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу.</p> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>

## III. Организационный раздел

### 3.1. Организация жизнедеятельности детей организации жизни и деятельности детей в группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

#### **Виды режимов**

##### **«Щадящий режим»**

(скорректированный) (для детей поступивших после болезни)

- Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в ДО на 1,5-2 часа.
- Уменьшение длительности непосредственно-образовательной деятельности (ребёнок подключается по желанию).
- Уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре.
- Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).
- Соблюдение теплового режима.
- Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).
- Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

##### **«При плохой погоде и t воздуха ниже –15 градусов»**

(оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями)

- Изменяется время и продолжительность прогулки.
- Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы).
- График посещения группами данных помещений прилагается.
- Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

##### **«При карантине»**

(на время действия карантина: организация режимных моментов и воспитательно-образовательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий)

- Прекращается контакт с другими группами.
- Уменьшается время ООД и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной об- работы группового помещения).

- Не проводится работа с раздаточным материалом.
- Занятия со специалистами проводятся в группе.

#### «Адаптационный»

- Сокращено время пребывания ребёнка в ДО.
- Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДО (индивидуально для каждого ребёнка).
- Непосредственно-образовательная деятельность не проводится.
- Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.
- Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).
- Не проводятся закаливающие процедуры.

#### «Индивидуальный»

(для сопровождения конкретного ребёнка на определённый период времени)

##### **Данный режим целесообразен для детей:**

- 3, 4 групп здоровья;
- перенесших серьёзное заболевание;
- после длительного отсутствия (санаторий);
- с индивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов).
  - Сокращено (по возможности) время пребывания ребёнка в ДО.
  - Увеличение времени сна.
  - Сокращение умственной нагрузки.
  - Отмена или ограничение физической нагрузки.
  - Наблюдение врачом ДО.
  - Особые условия организации прогулки.

### 3.1.1. Режим дня старшей группы (с 5 до 6 лет), (холодный период)

#### Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время
<i>Дома:</i> подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении:</i> Утренний прием** зарядка, гигиенические процедуры	7.00-8.20
Утренний прием, зарядка, гигиенические процедуры	7.30-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Совместная образовательная деятельность. В том числе по парциальным программам	9.00-9.25 9.35-9.55
Подготовка к прогулке	9.55-10.20
Прогулка	10.20-12.00 <i>(1ч.40мин.)</i>
Возвращение с прогулки	12.00-12.20
Подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.20 <i>(2ч.20мин.)</i>
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику	15.40-15.50

Полдник*	15.50-16.00
Свободная деятельность детей	16.00-16.15
Игры-досуги	
Другие формы СОД вариативной части по выбору ребенка	16.15-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка, уход домой	16.50-18.00
**Прогулка, уход домой	16.50-19.00
<i>Дома:</i> Прогулка, спокойные игры, легкий ужин, чтение книг, гигиенические процедуры	18.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

### Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Время
<i>Дома:</i> подъём, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении:</i> Утренний приём**, зарядка, гигиенические процедуры.	7.00-8.20
Утренний приём, зарядка, гигиенические процедуры.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей (Мы сами)	8.45-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10

Прогулка Совместная образовательная деятельность детей (Мы вместе). Игры и другая самостоятельная деятельность детей (Мы сами)	9.10-11.50  (2ч 40 мин)
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00  (2ч 20 мин)
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры Игры и другая самостоятельная деятельность детей (Мы сами)	15.00-15.35
Подготовка к полднику	15.35-15.45
Полдник *	15.45-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка, уход домой	16.00-17.30
**Прогулка, уход домой	16.00-19.00
<i>Дома:</i> Прогулка, спокойные игры, легкий ужин, чтение книг, гигиенические процедуры.	17.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30  (7.30)

### 3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно образовательную деятельность.

### 3.3. Физкультурно-оздоровительная работа

#### 3.3.1. План оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Время проведения	Периодичность
Утренняя гимнастика	Утром	Ежедневно
Прогулка и игры на воздухе	Утром и днем	Ежедневно
Физкультминутки во время занятий	Во время занятий	Ежедневно
ООД по физкультуре		3 раза в неделю
Умывание	После прогулки	Ежедневно
«Чесночные киндеры»		Во время эпидемии
Фитонциды (лук, чеснок)	Во время обеда	Во время эпидемии
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна	Ежедневно
Гимнастика после сна босиком в трусах и майках	После сна	Ежедневно
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно
Выполнение оптимального двигательного режима		Ежедневно

#### 3.3.2. Режим двигательной активности

Режим двигательной активности дошкольников ДО			
№ п/п	Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
			5 – 6 лет
1.	Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25 – 30
		На улице	1 раз в неделю 25 – 30
2.	Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8 – 10
		Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 - 30
		Физкультминутки (в середине статического занятия)	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и
3.	Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 - 30
		Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
		День здоровья	1 раз в квартал



4.	Самостоятельная двигательная	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и	Ежедневно	Ежедневно

### 3.4. Проектирование образовательного процесса

3.4.1. Объём учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г. (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Старшая группа</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>13 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	
Чтение художественной литературы	
Дежурства	
Прогулки	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	

### 3.4.2. Регламент непосредственно - образовательной деятельности

День недели	Образовательная область НОД	Время
понедельник	1. Познавательное развитие. ( Ознакомление с окружающим миром) 2. Художественно - эстетическое развитие(музыка)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
вторник	1. Физическое развитие. (ФИЗО) 2. Познавательное развитие. (ФЭМП) 3. Художественно – эстетическое развитие. (Рисование)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 15.40 -16.05
среда	1. Речевое развитие. (Развитие речи) 2. Художественно – эстетическое развитие. (Лепка/Аппликация) 3. Художественно- эстетическое развитие(музыка)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 15.40 -16.05
четверг	1 Познавательное развитие. (ФЭМП) 2. . Физическое развитие. (ФИЗО) 3. Художественно – эстетическое развитие. (Рисование)	9.00 – 9.25 10.00 – 10.25 15.40-16.05
пятница	1. Речевое развитие. (Развитие речи) 2. Физическая культура (на улице)	9.00 – 9.25 11.00 – 10.26

### 3.5. Модель организации деятельности педагога с детьми Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

1 блок – непосредственно - образовательная деятельность (НОД);

2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;

3 блок – самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня делится на 3 блока

1) Утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- утреннюю гимнастику.

2) Развивающий блок – с 9.00 до 10.00 – представляет собой организованное обучение в форме занятий. В течение образовательной деятельности проводятся физкультурминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

- осенние – первая неделя ноября;
- зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января;
- весенние – последняя неделя марта;
- летние – июнь, июль, август.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия. НОД не проводится.

3) Вечерний блок – с 15.00 до 18.30 – включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную с воспитателем деятельность.

Режимные моменты	Формы организации и работа с детьми
<p><b>Прием детей, осмотр, разнообразная деятельность детей с учетом перечня групповых традиций, событий, в соответствии с темой</b></p>	<p>Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию).</p> <p>Совместная деятельность: подгруппами и индивидуально.</p> <p><b>Формы работы:</b> беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.</p> <p>В ходе данного режимного момента происходит создание предметно - развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>
<p><b>Подготовка к завтраку, завтрак</b></p>	<p>Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная).</p> <p><b>Форма работы:</b> рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)</p>
<p><b>Разнообразная детская деятельность взрослых и детей</b></p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><b>Формы работы:</b> подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>Доминирующие образовательные области:</b></p> <p><b>понедельник:</b> познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p><b>вторник:</b> Социально – коммуникативное развитие, физическое развитие,</p> <p><b>среда:</b> познавательное развитие, физическое развитие,</p> <p><b>четверг:</b> художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация, музыка),</p> <p><b>пятница:</b> художественно - эстетическое развитие, физическое развитие,</p> <p><b>Интеграция доминирующих областей с другими образовательными областями через следующие формы работы:</b></p> <p><b>понедельник:</b> социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др., физическое развитие – подвижные игры, дидактические игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др.</p> <p><b>вторник:</b> познавательное развитие – наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры, с правилами; музыка – слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкальные игры, дидактические;</p> <p><b>среда:</b> социально-коммуникативное развитие: беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и</p>

	<p>отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование;</p> <p><b>четверг:</b> художественно-эстетическое развитие: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов; физическое развитие: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования;</p> <p><b>пятница:</b> чтение художественной литературы – чтение, обсуждение, социально- коммуникативное развитие: труд – совместные действия, дежурство, поручения, задание, реализация проектов,</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><b>Формы работы:</b> наблюдения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, дежурство, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, экскурсия, моделирование, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций, труд</p>
<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей</p>
<b>Обед</b>	<p>Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <b>Формы работы:</b> рассказ педагога, самообслуживание, закреплять культурно - гигиенические навыки (этикет, здоровье,)</p>
<b>Подготовка ко сну</b>	<p>Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <b>Формы работы:</b> чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду</p>
<b>Постепенный подъем, душные, водные процедуры, подготовка к полднику</b>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей</p>
<b>Полдник</b>	<p>Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <b>Формы работы:</b> рассказ педагога, самообслуживание, культурно - гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)</p>
<b>ООД, самостоятельная деятельность</b>	<p>Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей: <b>вторник:</b> физическое развитие,</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><b>Формы работы:</b> подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор,</p>

	речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование,
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
<b>Разнообразная детская деятельность взрослых и детей</b>	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. <b>Формы работы:</b> сюжетные игры, театрализованные игры, игры драматизации, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, совместные действия, поручение, задание, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение художественной литературы, обсуждение,
<b>Уход домой</b>	

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы уголки по всем видам детской деятельности:

1. Уголок физкультуры
2. Уголок сюжетно - ролевой игры
3. Уголок музыки
4. Уголок математики
5. Уголок ПДД
6. Уголок драматизации
7. Уголок строительства
8. Уголок изобразительного искусства
9. Уголок экспериментирования

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: изготовлены разнообразные макеты; приобретены игры развивающего характера; альбомы, выполненные детьми совместно с педагогами; родителями, был пополнен новыми книжками книжный уголок.

Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; клей; кисти.

Развивающая образовательная среда в группе мобильная.

Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### 3.7. Методическое обеспечение Программы

1. *Варенцова, Н. С.* Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет : пособие для педагогов / Н. С. Варенцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
2. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
3. *Детские народные подвижные игры* : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 224 с.
4. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
5. *Загик, Л. В.* Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя дет. сада / Л. В. Загик [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989.
6. *Зацепина, М. Б.* Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя дет. сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.
8. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / Т. С. Комарова. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада* / под ред. Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.
10. *Кравченко, И. В.* Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы : метод. пособие / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова ; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М. : ТЦ «Сфера», 2011. – 176 с.
11. *Кулик, Г. И.* Школа здорового человека. Программа для ДООУ / Г. И. Кулик, Н. И. Сергиенко. – М. : ТЦ «Сфера», 2010. – 112 с.
12. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
13. *Лиштван, З. В.* Конструирование : пособие для воспитателя дет. сада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.
14. *Максаков, А. И.* Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983.
15. *От рождения до школы.* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2016.
16. *Пензулаева, Л. И.* Подвижные игры и игровые упражнения с детьми / Л. И. Пензулаева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 112 с.
17. *Пензулаева, Л. И.* Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
18. *Петерина, С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет. сада / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986.
19. *Помораева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.
20. *Развернутое перспективное планирование по программе* под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Старшая группа / авт.-сост. Т. И. Кандаля [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 111 с.

## 4.Дополнительный раздел

### 4.1. Презентация Программы

**Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 50"**

**в соответствии с:**

**- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**

**- СанПин 2.4.1.3049-13;**

**- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;**

**-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.**

#### Цель программы:

- обеспечивать развитие личности детей старшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

#### Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО и направлена на разностороннее развитие детей 5 - 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

**\*Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

**\*Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

**\*Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

### **Формы работы с родителями**

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок

Перечень методических пособий включает в себя методические пособия по реализации Рабочей программы.

***Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.***

