

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 50»**

Улица Олимпийская, д. 7, Миасс Челябинской области, 456320 Тел. (3513) 53-23-28.
ОКПО 42504996, ОГРН 1027400873125, ИНН/КПП 7415031859/7415010

Принято:
На педагогическом совете №3
Протокол №3 от 22 марта 2023 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Трофимова Л.В.
Приказ № от 23.03.2023г.

**Отчет о результатах самообследования за период 01.01.2021 по 31.12.2021
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 50» г. Миасса**

Миасс, 2023г.

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50»
Сокращенное	МБДОУ № 50
Заведующий	Трофимова Лариса Викторовна
Старший воспитатель	Белая Нина Александровна
Адрес организации	456320, г. Миасс, Челябинской обл., ул. Олимпийская, д. 7
Телефон	(83513) 53-23-28
Адрес электронной почты	miass-dou50@mail.ru
Адрес сайта МБДОУ № 50	http://miass-dou50.ru/
Учредитель	Администрация Миасского городского округа
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 25.04.2017 № 13728, серия 74 ЛО2 № 0002898

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165); Материалами из Справочной системы «Образование»: Елена Губанова профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамоной ИСГО МИГУ, к. п. н., доцент, почетный работник высшего профессионального образования «Отчет о самообследовании: как составить в 2020 году».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50» состоит из одного здания, построенное по типовому проекту проекту внутри жилого комплекса микрорайона северной части Миасского городского округа сдано в эксплуатацию в 1980 году. Проектная наполняемость на 240 мест. Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и газоны. Для проведения экспериментальной работы и наблюдений за ростом растений на территории расположен огород. Оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участке имеется веранда, оборудование для проведения сюжетных и творческих игр, место для занятий физическими упражнениями.

Общая площадь здания 2002,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Режим работы детского сада:

- пятидневная рабочая неделя;
- с 7.00 до 19.00 – группы 12 часовым пребыванием;
- с 7.00 до 17.30 - группы 10,5 часовым пребыванием;
- предпраздничные дни сокращены на один час;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет; 2 года в группе компенсирующего вида

Язык образования: русский

Общее количество групп – 11

Из них: общеразвивающей направленности 7 групп, в том числе две группы раннего возраста. 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы коррекции задержки психического развития

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50» за 2022 год

п/п	Показатели	Значения за 2021год	Значения за 2022год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	238 человека	230 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	238 человека	230 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человека	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	194 человек	190 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	238 человека / 100%	230 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	238 человека / 100%	230 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	63 человека / 27%	74 человека / 32%

численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29 человек / 12%	27 человека / 12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	238 человека / 100%	230 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней	10,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек / 69%	18 человек / 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек / 69%	18 человек / 62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек / 31%	10 человек / 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 31%	10 человек / 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	13 человек / 45%	15 человек / 36%
1.8.2	Первая	10 человек / 35%	7 человек / 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек / 100%	
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 10%	2 человека / 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек / 21 %	8 человек / 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 10 %	1 человек / 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 10%	3 человека / 11%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек / 100%	28 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек / 100%	28 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек / 1 человек	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да
2.	Инфраструктура	Да	Да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.9 кв.м	8.9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120 кв.м	120 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да

II Система управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет ДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет МБДОУ	Родительский комитет – коллегиальный орган, который создается в целях содействия учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей. В состав Родительского комитета входят председатели родительских комитетов групп или специально выбранные представители от родителей (законных представителей) по 1 или 2 человека от каждой группы. Родительский комитет избирается сроком на 1 учебный год. Родительский комитет возглавляет председатель, который избирается из числа представителей родительских комитетов групп. В компетенцию Родительского комитета учреждения входит: <ol style="list-style-type: none"> 1) укрепление связи между семьей и учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей, в том числе оказание помощи учреждению в работе с неблагополучными

семьями;

- 2) привлечение родительской общественности к активному участию в жизни учреждения, к организации общественной работы;
- 3) участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей (законных представителей);
- 4) организация помощи в укреплении учебно–материальной базы групп и учреждения;
- 5) организация помощи в подготовке учреждения к новому учебному году;
- 6) обсуждение локальных нормативных актов учреждения по вопросам, входящим в компетенцию комитета;
- 7) участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- 8) заслушивание отчета заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в учреждении;
- 9) участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в учреждении;
- 10) содействие в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в учреждении – родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей, экскурсий и др.;

Решения Родительского комитета учреждения принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов.

При равном количестве голосов решающим является голос председателя совета.

Решения, принимаемые на заседаниях, оформляются в протоколах и доводятся до сведения родителей.

Сильными сторонами управления являются:

- Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений всех категорий участников образовательного процесса.
- Информатизация управления: Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.
- Кадровая политика учреждения.

Сферы улучшения управленческой деятельности:

- Четкое стратегическое планирование. Понимание цели всеми работниками.
- Повышение скоординированности действий управленческой команды в организации инновационной деятельности учреждения.
- Управление персоналом с учетом психологических особенностей работников и его мотивации.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Форма обучения очная. Срок обучения 5 лет. Образование осуществляется на русском языке.

Содержание образовательного процесса, выстроено на основе Программ:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

2. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которая регулирует образовательную деятельность в группах для детей с ТНР

3. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которая регулирует образовательную деятельность в группах для детей с ЗПР.

ДОО посещают 230 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 (8) лет.

Комплектование групп представлено в таблице

№ группы	Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
Группы общеобразовательного направления			
	Ранний возраст	2	44
	Младший	2	52
	Средний возраст	1	28
	Старший возраст	1	31
	Подготовительный возраст	1	25
Всего детей: 180			
Группы компенсирующего вида для детей с ТНР			
	Старший возраст	1	17
	Подготовительный возраст	1	17
Всего детей с ТНР: 34			
Группы компенсирующего вида для детей с ЗПР			
	Старший возраст	1	15
	Подготовительный возраст	1	12
Всего детей с ЗПР: 27			
Итого:		11	230
Общее количество мальчиков		130	
Общее количество девочек		100	

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

– диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Уровень освоения основных общеобразовательных программ дошкольного образования от 1 года до 3 лет

Результаты диагностики нервно-психического развития детей 3 -го года жизни

Мониторинг степени адаптации детей к условиям в детском саду проводится в период приема детей в ДОУ в первые младшие группы. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Детей	Группа/	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
22	1 младшая «Пчелки»	11 детей 50 %	10 детей 46%	1 ребенок 4%
22	1 младшая «Гнездышко»	18 детей 85%	4 детей 15 %	0%

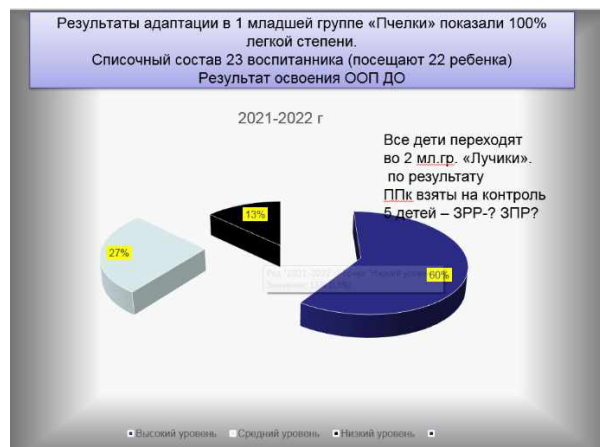
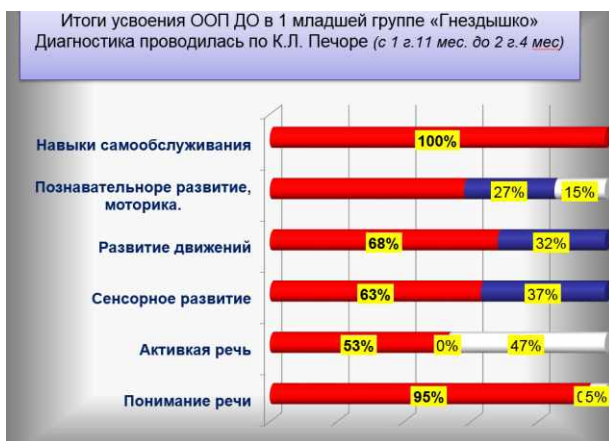
Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Для четверых детей (15%) адаптация протекала длительней. Основные причины у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме 1 ребенок, были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

На конец года проведена в группах раннего возраста итоговая психолого- педагогическая диагностика со следующими результатами:

Детей	Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
41	1 младшая «Пчелки»	13 детей 60 %	6 детей 27%	3 ребенка 13%
	1 младшая «Гнездышко»	13 детей 75 %	6 детей 15 %	0%



Таким образом, количество детей с высоким и средним уровнем развития (усвоивших программу) - составляет **75%**. Низкий уровень (55 % или 3 детей) связан с низким посещением групп этими детьми (по причине ДЧБ или «антипрививочников») и задержки речевого развития.

По плану работы ДОУ в мае 2022 года была проведена диагностика дошкольников, с целью выявления уровня психологической готовности детей обучению в школе. Диагностику проводила педагог-психолог ДОУ

В обследовании принимали участие **58** детей.

Кол-во выпускников отдельно по каждой программе:

Общеобразовательная программа - 30 выпускников

Программа VII вида - 12 выпускников

Программа V вида - 16 выпускников

Диагностическая работа позволила:

Определить уровень школьной зрелости каждого дошкольника, определить его сильные и слабые стороны в развитии психических функций.

Выделить детей «группы риска»: у 2% дошкольников выражена психологическая неготовность к обучению, усвоению знаний, познавательному развитию, выполнения школьных требований, адаптации учебной нагрузки. Основные показатели неготовности - недостаточная произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого

запоминания, снижена целенаправленность деятельности, неосознанность «внутренней школьной позиции» (дети с ОВЗ).

Выявить причины неготовности организма ребенка к систематическим школьным нагрузкам, новому режиму, которые объясняются низким уровнем развития отдельных функций или групп функций:

- органические причины — различные недостатки в психофизиологическом развитии; снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций (вербально-логического мышления: причинно-следственные связи, аналогия; слухового восприятия, общей осведомленности, произвольного внимания и произвольной памяти);

- не сформированности волевых качеств, произвольности деятельности, словарного запаса, речи

- причины воспитательного характера, связанные с неэффективной тактикой педагогического подхода к детям в дошкольном возрасте,

- соц. пед. запущенностью в неблагополучных семьях.

Уровень развития и усвоения воспитанниками ООП ДО анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

– диагностические занятия (по каждому разделу);

– диагностические срезы (сентябрь, май);

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты, которые включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП и АОП ДОУ на конец 2022 года выглядят следующим образом:

1. Отчет педагога-психолога

Сведения о выпускниках 2021 года (41 выпускников из 3 групп)

Группа «Солнышко»: -20 детей

адаптация у всех 100%

учатся на 5 - 55%

учатся на 4.-35%

неуд.- 10% (не усваивает программу)

Группа «Родничок»: 17 детей

адаптация 94%-высокий

учатся на 5 - 47%

учатся на 4.-47%

уд.- 6%

Группа «Полянка»: 4 детей (сведения по 3)

адаптация 67%-высокий

учатся на 5 - 33%

учатся на 4.-3%

неуд.- 33% (1 шифр 7/2- перевод в школу-интернат)

1. Готовность выпускных групп к школьному обучению
-Группа «Полянка»-6 детей
-Группа «Рябинка»- 6 детей
-группа «Ромашка»-16 детей
-группа «Лучики»-30 детей

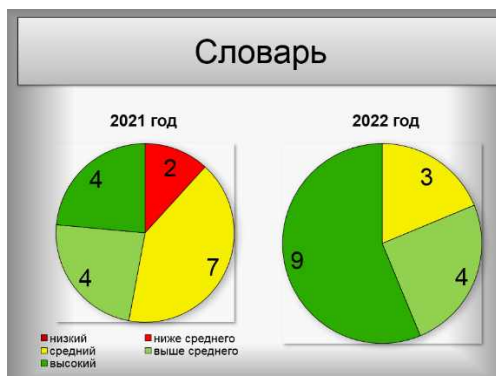


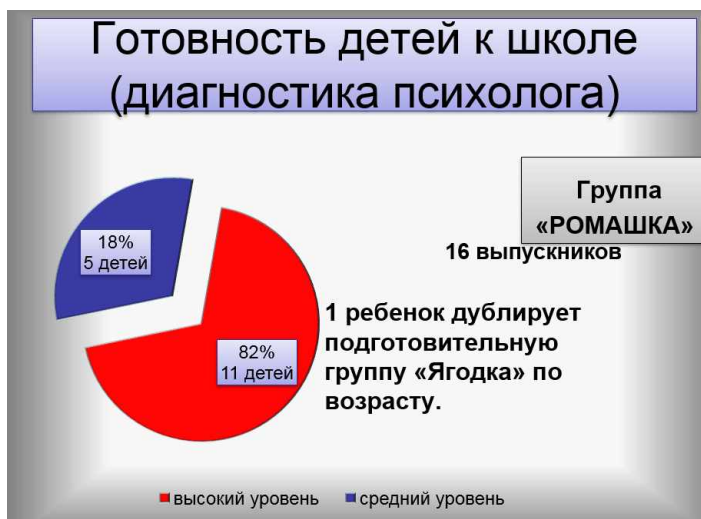
ВЫВОД: Качественный анализ профилей школьной готовности позволяет говорить о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для развития таких важных для школьного обучения качеств как, принятие учебной задачи, произвольная регуляция деятельности, развитие мелкой моторики, формирование у детей необходимых для начала школьного обучения знаний и умений, положительного отношения к школе.

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
<p>Все специалисты в детском саду высокопрофессиональны и компетентны, имеют специальное образование и большой стаж в дошкольной, коррекционной работе. Индивидуальный уровень готовности выпускников составил 9,9% из 12. Коллектив укомплектован специалистами на 100%. Удовлетворенность родителей работой специалистов ДОО составил 98%</p>	<p>Системное планирование образовательной деятельности. Применение педагогами педагогических технологий. Обновление методической базы. Использование комплексно - тематического планирования образовательной деятельности. Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Партнерские взаимоотношения с семьей, использование интернет технологий.</p>

Слабые стороны	Факторы, которые повлияли на качество
<p>Комплектование в группах 7 вида разновозрастным контингентом. Увеличение количества детей со сложной структурой нарушений, хроническими заболеваниями, дети с РАС, дети в статусе инвалиды детства.</p>	<p>Профессионализм педагогов. Сотрудничество с областной ПМПК.</p>

Отчет учителя-логопеда подготовительной группы с ТНР за 2 года коррекционной работы:





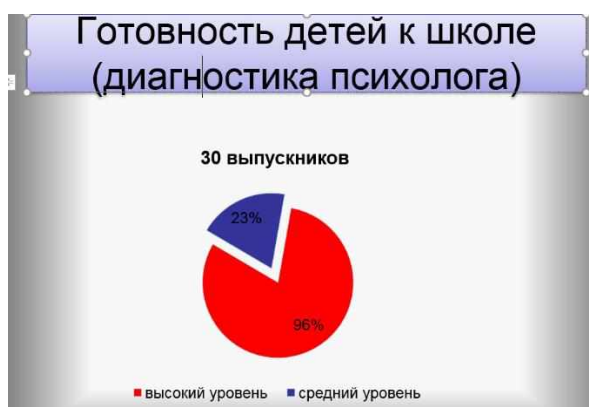
Вывод: поступило в группу «Ромашка» 17 детей. Выпущено 16 детей. Один ребенок выбыл в связи с переездом. Наполняемость детей - выше нормативной. Программа пройдена в полном объеме. Положительная динамика развития у всех детей.

- Дети были непростыми, со сложными сопутствующими заболеваниями, с задержкой развития. В сложившейся ситуации (пандемия) возникали трудности при обращении в медицинские организации и в плане получения необходимых процедур. 4 воспитанников выпущено с высоким уровнем

развития, 7 человек - с уровнем выше среднего, 4 человека – со средним уровнем, 1 ребенок – с уровнем ниже среднего (плохая посещаемость). Группа детей продолжает наблюдаться у необходимых врачей. Коррекционно-педагогическая работа велась целенаправленно, с соблюдением основных рекомендаций и методических приемов.

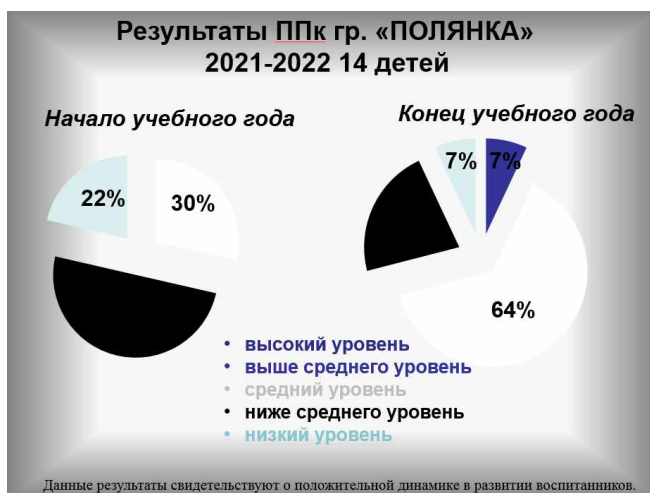
- Все дети будут обучаться по основной общеобразовательной программе с сентября 2022 года.

2. Подготовительная к школе общеразвивающая группа №8



Вывод: результаты показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

3. Подготовительная к школе группа для детей с ЗПР №21



Результаты коррекционной работы за 2021-2022 уч. г. учителя – логопеда гр. «ПОЛЯНКА»

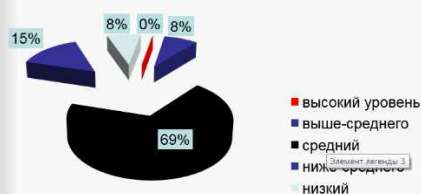


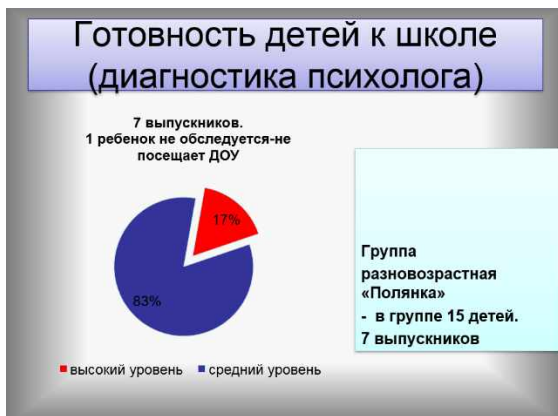
Итоги усвоения АООП ДО в группе «Полянка»



Итоги усвоения ООП ДО в группе. Разновозрастная «Полянка»

15 воспитанников.
13 детей- итоговая диагностика





Вывод: данные результаты показывают эффективность коррекционной работы за период 2021-2022 учебный год.

4. Итоги освоения АОП ДО в группе для детей с ТНР №5



Диагностика психолога группа «Родничок»:

- обследовано 17 дт. -100% -В.у. – 15 дт.-88%; ср.у. -2 дт. – 12%

5. Итоги усвоения ООП ДО в старшей общеразвивающей группе №10



6. Итоги усвоения ООП ДО в средней общеразвивающей группе №7



7. Итоги усвоения ООП ДО во 2 младшей общеразвивающей группе №9



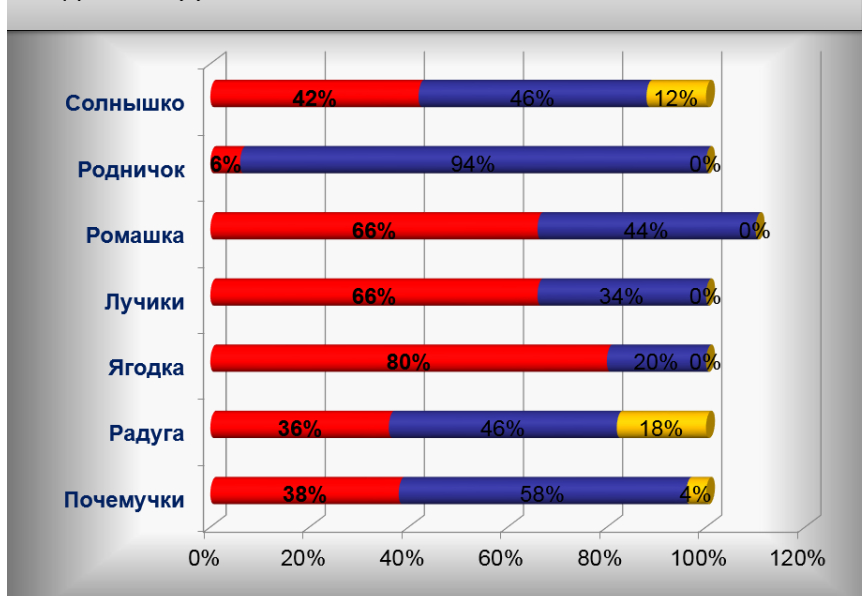
8. Итоги усвоения ООП ДО во 2 младшей общеразвивающей группе №1



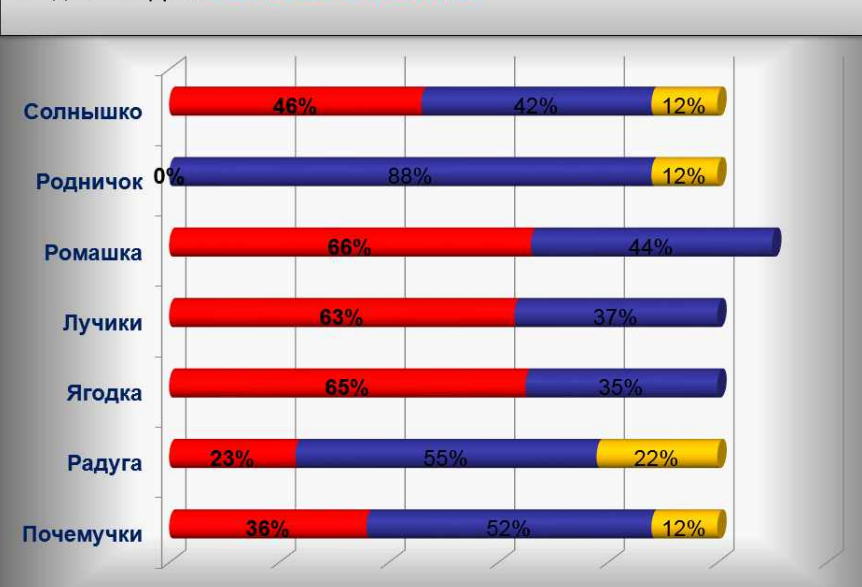
9. Результат усвоения ООП ДО сводная по ДОУ:



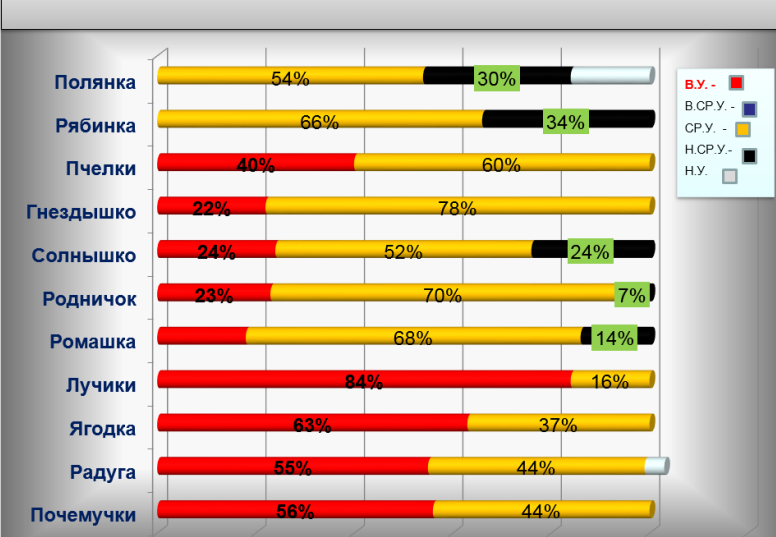
Сводная по ДОУ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.ЗОМ



Сводная по ДОУ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



Сводная по ДОУ: Х/Э РАЗВИТИЕ (Музыкальное развитие)





ВЫВОД: В ходе диагностики, проводившейся в мае 2022г. в МБДОУ № 50 было обследовано 230 воспитанников, что в целом составляет 100 % от всех детей, посещающих МБДОУ № 50

ООП ДО	ООП ДО для детей с 1 до 3	ООП ДОО с 3 до 8	АОП ДО Для детей с ТНР	АОП ДО Для детей с ЗПР	Средний показатель
Количество детей	44	133	34	27	
%	93%	89 %	100%	88%	92,5%

Таким образом, по результатам диагностики количество детей МБДОУ № 50, усвоивших программу в полном объеме составляет **92,5 %**.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Количество детей в семье	Один ребенок – 35% Два ребенка – 46% Три ребенка и более- 19%
Возраст родителей	До 30 лет – 20,5% Старше 30 лет – 79,5%
Жилищные условия	Благополучные – 86,5% Неблагополучные – 13,5%
Образование родителей	Высшее – 73,7% Среднее специальное – 26,3% Без образования – 0%
Состав семьи	Полная - 88,3% Неполная – 11,7%

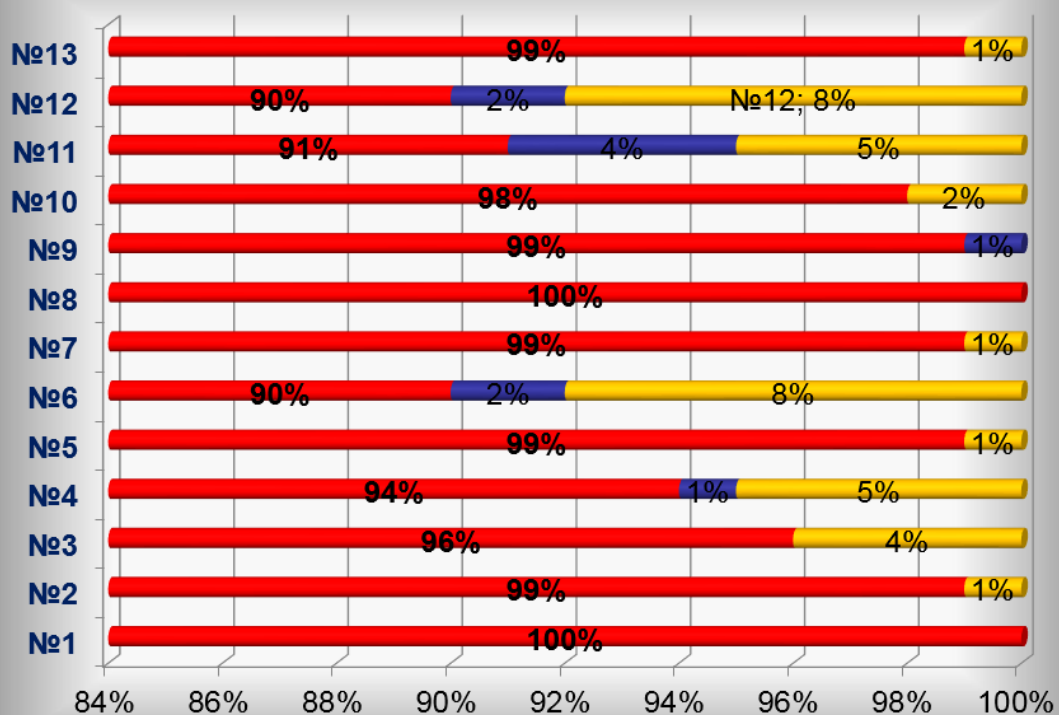
Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

ВЫВОД: *ситуация развития детей в ДОУ стабильна, соответствует возрастным нормам и психо-физиологическим данным каждого ребенка. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ позволяет организовывать и реализовывать образовательную деятельность с детьми, а также успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных заданий.*

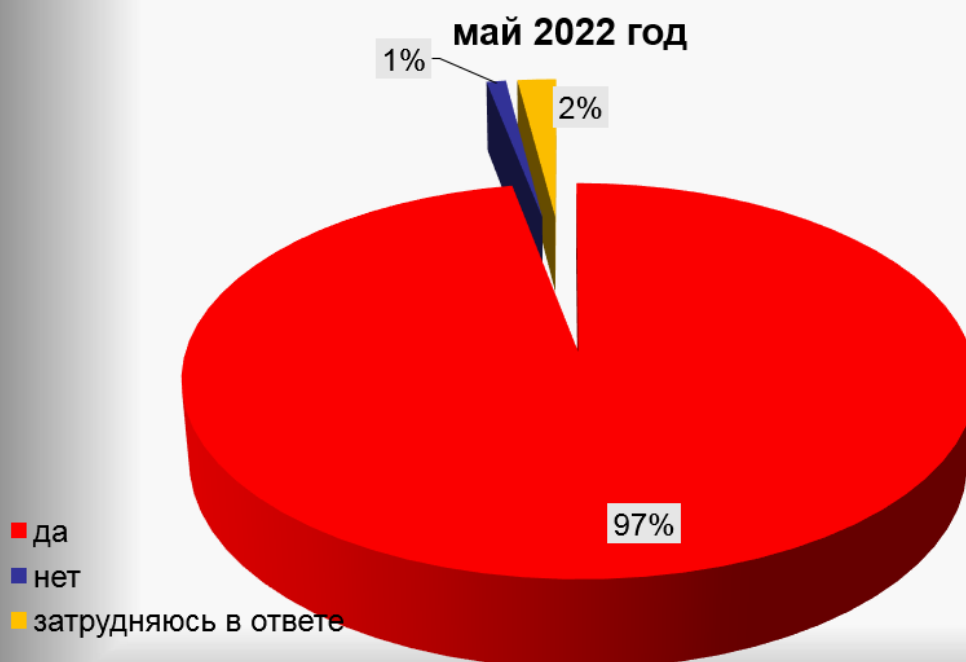
1.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок.	100%		
2. Организацией учебно-воспитательного процесса.	99%		1%
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).	96%		4%
4. Состоянием материально-технической базы учреждения.	94%	1%	5%
5. Профессионализмом педагогов.	99%	-	1%
6. Организацией питания в учебном учреждении.	90%	2%	8%
7. Санитарно-гигиеническими условиями.	99%		1%
8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками).	100%		
9. Взаимоотношениями педагогов с родителями.	99%	-	1%
10. Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)	98%		2%
11. Состоянием прогулочных участков	91%	4%	5%
12. Имеете ли вы возможность влиять на то, что происходит в ДОУс вашим ребенком	90%	2%	8%
13. Предоставляют ли вам педагоги участвовать на занятиях, режимных моментах, играх в группе и реализуете ли вы ее	99%		1%
ИТОГО	97%	1%	2%

Сводная по ДОУ: **МАЙ 2022 г. (вопросы анкетирования с №1 по №13)**



Анализ степени удовлетворенности родителей работой ДОУ за период 2021-22 учебный год



ВЫВОД: Организация учебно-воспитательного процесса в ДОО строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Материально-техническое оснащение ДОО на хорошем уровне. Во всех группах, кабинетах и других помещениях создана яркая, насыщенная развивающая среда, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Однако, необходимо продолжать привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросах без привлечения дополнительной поддержки родителей ДОО сложно. Необходимо так же отметить, что улучшение материально-технической базы обеспечивает достижение оптимального уровня качества образования. И наша материально – техническая база с каждым годом улучшается. Администрация ДОО постоянно ведет работу по улучшению качества организации питания, воспитателям было рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам организации питания детей в ДОО. Работникам кухни даны рекомендации по улучшению качества приготовляемых блюд. Кроме того этот учебный год в учреждении неоднократно производились проверки в том и числе и организация питания. Хочется отметить, что в этом году родителям предоставлялась возможность увидеть результат работы на открытых занятиях кружков в рамках дня открытых дверей, регулярно оформлялись выставки работ, также были проведены отчетные концерты и выступления детей в проектах и утренниках. В журнале отзывов и пожеланий только положительные и благодарные отзывы.

7 июня 2022 года в ДОО состоялся смотр-конкурс готовности к ЛОП. Данный конкурс включает в себя обновление и наполнение новым содержанием прогулочных участков. Тем самым ДОО обеспечит улучшенные условия для комфортного пребывания воспитанников на прогулке.

Необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в жизнь ДОО, расширить формы взаимодействия, больше предоставлять возможности родителям в принятии решений образовательной работы с детьми в группе (совместные проекты, познавательные экскурсии, групповые конкурсы, акции и т.д.).

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО, что вызывает доверие и интерес к пребыванию в нашем ДОО.

Общие выводы:

Процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ №50 составляет 97 % опрошенных родителей (93% в прошлом году), 1 % не удовлетворяет, 6 % затрудняются в ответе, что позволяет сделать следующие вывод:

Исходя из данных показателей следует, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ позволяет организовывать и реализовывать образовательную деятельность с детьми, а также успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Обеспечивает качество предоставляемых услуг заказчикам по вопросам воспитания, образования, питания и комфортного пребывания в учреждении.

Высокие показатели в целом это результат работы педагогического коллектива нашего ДОУ, который много лет по всем индикативным показателям отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Анализ показателей удовлетворенности работой ДОУ позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив ДОУ работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. Все педагоги регулярно проходят курсовое повышение квалификации. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

В 2021-2022 учебном году были созданы благоприятные условия для развития кадрового потенциала, профессиональных сопровождение педагогов проходило через традиционные формы работы с педагогами – это консультирование, мастер-классы, индивидуальные практикумы, педагогические тренинги, собеседования. Повышению квалификации педагогов уделяется должное внимание, всего аттестовано 26 педагогов (90 %). Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена 1 и высшая квалификационная категория составляет 89 %. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 28 человек (100%).

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 30 педагогов (два педагога в декретном отпуске). Из них:

- с высшим педагогическим образованием 8 специалистов и 11 воспитателей;

- со средне-специальным образованием 2 специалиста и 7 воспитателей;

- 100 % педагогов имеют законченное педагогическое образование.

Педагогический коллектив ДОО насчитывает 10 специалистов. 18 воспитателей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 8,3 /1;

– воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

Об обеспеченности педагогическими кадрами в 2022 год

На 01.09.2022г. в ДОО работают:

- ✓ старший воспитатель (1 педагог);
- ✓ музыкальный руководитель (2 педагога);
- ✓ инструктор по физвоспитанию (1 педагог);
- ✓ педагог-психолог – (1 педагог);
- ✓ учитель-дефектолог – (1 педагог);
- ✓ учитель-логопед (4 педагога);
- ✓ воспитатели (18 педагогов).

Сведения об аттестации педагогов			
Высшая	Первая	СЗД	Без категории
Абдуллина О.В.	Белая Н.А.	Попова Н.И.	Чернышова С.М.
Горбунова Е.А.	<u>Колбина Т.Н.</u>	<u>Жилкина А.В.</u>	<u>Стрижова Т.Л.</u>
Дерябина Е.В.	Иванова О.М		
<u>Чикова Г.А.</u>	Новикова Е.М		
<u>Камарова Н.Т.</u>	Бородина Л.В		
Мыльникова Н.Ю.	Тюлькина Е.А.		
Коренькова Е.В.	Карелина Л.Ю.		
Тимофеева Л.Н.	<u>Коротовская М.В.</u>		
Иванова О.В.	<u>Числова А.А.</u>		
<u>Коренькова Е.В.</u>	<u>Симонова О.О.</u>		
Корней Ю.Н.			
Бондарь М.А.			
<u>Перфилова А.В.</u>			
13 ПЕДАГОГОВ- 50%	10 ПЕДАГОГОВ 29%	2 ПЕДАГОГА 7%	2 ПЕДАГОГА 14%

В 2021-2022 учебном году по графику аттестации было аттестовано 2 педагога детского сада из них:

Повысили свою кв. категорию:

1. Колбина Т.Н. – воспитатель. Высшая 03/1645 от.15.07.2022г.
2. Жилкина А.В. – Воспитатель. Подтвердила СЗД. Март 2022г.

Курсы повышения квалификации в объеме 72 часа в 2021 году прошли 18 педагогов детского сада (64%).

Подробнее ссылка на стр. сайта раздел «Руководство. Педагогический состав.»

<http://miass-dou50.ru/rukovodstvopedagogicheskij-sostav.html>

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
Состав педагогов достаточно стабилен. Количественные изменения происходят из-за естественных факторов - декретные отпуска педагогов.	Возможности и результаты горизонтального обучения повышают мотивацию педагогов на прохождение аттестации за счет
За 2020 год 3 педагога защитились на высшую категорию, 1 - на первую, 6 педагогов подтвердили квалификационные категории.	Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 70% педагогов - это опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт
Большое количество педагогов со стажем работы, аттестованные на категории	Грамотное методическое руководство организацией образовательного процесса в ДОУ. Достаточная стабильность педагогического состава.

Вывод: в целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив ДООУ работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. Все педагоги регулярно проходят курсовое повышение квалификации. У педагогов дошкольного учреждения заметны профессиональный рост и перспектива развития. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. В 2022 году педагоги активно участвовали в конкурсном движении. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности.

Перспектива на 2023 год

В 2023 году следует продолжить работу по повышению профессионального роста, такие как совершенствование и самообразование необходимое условие для современного образовательного учреждения является необходимым условием для реализации ФГОС ДО. Постоянное повышение образовательного профессионального уровня педагогов, осуществляемое в основном через самообразование, позволяет педагогам активно заниматься повышением качества образовательного процесса. Этому способствует и их активное участие в методической работе ДООУ и города.

Планируется направить на курсы повышения: 3 педагога.

Аттестовать на высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель» - педагога (Пархандееву Л.В., Новикову Е.М.);

Аттестовать на первую квалификационной категории по должности «воспитатель» - 2 педагогов (Волокитину Д.В., Попову Н.И.).
- на соответствие занимаемой должности - по состоянию

Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Отчет по заболеваемости и пропускам

МБДОУ №50 за 2021 год

Всего детей 238

Заболевание	Ясли		Сад		Итого	
	случаи	д/дни	случаи	д/дни	случаи	д/дни
ОРЗ, ОРВИ, грипп	61	353	280	1688	341	2041
Пневмония						
Ангина						
Бронхит (трахеит)			3	41	3	41
Травма (указать какая)						
Инфекц. заб-я (в/о, скарлатина)			4	34	4	34
ОКИ			2	15	2	15
Прочие заб-я (кожн., глазн., отит)	10	91	25	215	35	306
ИТОГО:	71	444	314	1993	385	2437
Пропуски (причины)	Ясли		Сад		Итого	
	случаи	д/дни	случаи	д/дни	случаи	д/дни
Болезни	71	444	314	1993	385	2437
Аварии, прочие (карантин)	2	27	22	224	24	251
Дом. режим	329	3186	1142	5827	1471	9013
Отпуск	86	1598	455	8293	541	9891
ИТОГО:	488	5255	1933	16337	2421	21592

1.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека детского сада - является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2021 году пополнилось ламинатором;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение находится на высоком уровне. В 2022 году учебно-методическое обеспечение ДООУ пополнялось и обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений. Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Оно позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в Учреждении арсенал. Учебно-методические пособия, рекомендации, методические материалы, разработанные, а также эффективные методики и приемы обучения, позволили педагогам активизировать познавательную деятельность воспитанников. Оценка

качества учебно-методического обеспечения – хорошая, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

Сильные стороны	Какие факторы влияют на качественный результат
Детскому саду 40 лет, большое количество методической литературы и пособий.	Структурированность в методическом кабинете и в группах

Слабые стороны	Какие управленческие решения надо предпринять
Недостаточно наглядного иллюстративного материала.	Составить план пополнения методических ресурсов (min, mas).

1.7. Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническая база ДОО	Реализация деятельности
Единое образовательное пространство	
Образовательный модуль: методический кабинет, 1 музыкальный зал, 1 физкультурный зал, групповые помещения (11 групп), изостудия, кабинет музыкальных руководителей	Организация воспитания, обучения, оздоровления детей. Сопровождение педагогов в профессиональной деятельности. Организация деятельности ППк.
Коррекционно-развивающий модуль: кабинет психолога, 4 кабинета для специалистов	Организация коррекционно-развивающей работы.
Оздоровительный модуль: медицинский кабинет, процедурная.	Организация профилактической работы с детьми.
Административно-хозяйственный модуль: кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством	Материально-техническое обеспечение образовательной среды, создание эффективных условий для реализации деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.